

讲好中国教育故事:“上海数学教学模式” 对英国数学教育的影响及其启示

杨 思 帆 赵 雪 蕴

(重庆师范大学 教育科学学院,重庆 401331)

摘 要:社会主义已经进入新时代,“讲好中国教育故事”对弘扬中国文化、宣传中国教育、增强文化自信有着重要意义。“上海数学教学模式”正是“讲好中国教育故事”的重要典范。“上海数学教学模式”的精髓是掌握教学法,其表征则是以牢固掌握基础知识为重点、采用程序教学法、因材施教及灵活变通。英国引进“上海数学教学模式”的内容主要包括教学方式和教学内容以及教研模式等三个方面。“上海数学教学模式”对英国数学教育的影响包括:大幅度提升了英国数学教育的质量与效率,深刻改变了英国数学课堂教学理念和范式,广泛激发了英国对中国式数学教育的兴趣与热情,极大促进了英国教师的专业成长与发展。“上海数学教学模式”对我们进一步理解和开展“讲好中国教育故事”有着积极深刻的启示:树立中国式教育教学自信,对外讲好中国教育故事;深刻认识掌握教学法的重要性,夯实学生知识基础;全面理解国外“宽松教育”,避免“拿来主义”。目前在国际教育交流与合作日益紧密的背景下,在“一带一路”倡议的发展进程中,我国教育需要更好地总结中国经验,讲好中国教育故事。

关键词:中国教育故事;上海数学教学模式;掌握教学法;英国数学教育

中图分类号:G40

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2020)03-0061-07

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.200308

社会主义进入新时代以来,习近平总书记提出“不忘初心、继续前进,仍需坚持道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”,同时强调“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信”^[1]。教育作为文化领域自信的重要方面,自然应当树立自我认同。在党的十九大报告中,习近平总书记指出,讲好中国故事是提高国家文化软实力的重要途径。中国教育故事是中国故事的重要组成部分,它体现了独具中国特色、符合中国国情、融合中国文化的教育。“讲好中国教育故事”对弘扬中国文化、宣传中国教育、增强文化自信有着重要意义。而“上海数学教学模式”正是“讲好中国教育故事”的重要典范。“上海数学教学模式”是上海代表中国参与国际 PISA(Program for International Student Assessment)测试后,英国学者对中国上海教育特征的总结称谓,这是一种基于掌握教学法(Mastery for Teaching and Learning)为基础,

收稿日期:2019-10-16

作者简介:杨思帆(1976—),男,四川蓬安人,重庆师范大学教育科学学院教授,教育学博士,主要从事比较教育研究。

赵雪蕴(1995—),女,重庆武隆人,重庆两江新区童心小学教师,重庆师范大学教育科学学院硕士研究生。

基金项目:2019年度国家社科基金(教育学)国家重点项目“构建人类命运共同体视域下国际教育援助理论与我国教育援助策略研究”(ADA190016);2019年度重庆师范大学国别与区域研究项目“‘一带一路’背景下南亚教育发展前景及汉语教育推进策略:以斯里兰卡和印度为中心的研究”(2019XGBZ04)。

关注全班学生的数学教学方法。教师通过精心设计的问题、图表和练习,采用小步前进的策略,帮助每个孩子都能掌握课堂教学内容的教学模式^[2]。自2016年起,英国教育部正式宣布引进“上海数学教学模式”,从教材辅导读物到课堂教学,“上海数学教学模式”贯穿其整个数学教育。“上海数学教学模式”作为我国数学教学形态的代表与典型,不仅仅符合当下我国小学课堂的课堂教学,同时也作为一种中国式数学教学模式引入发达国家,其科学性和可行性都是值得肯定的。这一模式的推广也开启了“讲好中国教育故事”的新篇章。

一、“上海数学教学模式”的内涵与特征

“上海数学教学模式”是伴随着我国上海学生参与PISA项目并产生国际影响后,英国引进其教学法而逐渐被英国学者和教育界广泛认同的教学模式,它具有中国教学特色的内涵与表征。

(一)掌握教学法的理论基础及内涵

一般认为,“上海数学教学模式”的理论基础是教学法。英国谢菲尔德哈勒姆大学教授、中英数学教师交流项目评估专家马克·博伊兰(Mark Boylan)在为澳大利亚新闻评论网站“对话”(The Conversation)撰文时指出:“过去五年里,‘掌握’(mastery)一词在英国变得越来越流行,虽然这个词本身有很多含义,但是流行的原因却与上海的数学教学有关。”掌握教学法是以布鲁姆(Benjamin Bloom)提出的掌握学习理论为基础。“掌握”一词在教学中的应用最早出现在1986年由詹姆斯·布洛克著、罗黎辉译的《掌握学习——理论与实践》,后由布鲁姆提出操作模式,掌握学习从而广泛应用于教学之中。布鲁姆提出的“掌握学习”是以教学目标为导向,并考虑教学过程中的各个因素,从而设计能适应每个学生学习的教学方法,以便让大多数学生在学期期末、学期中段或毕业时都是大体掌握水平^{[3]71}。其主要特点包括教学目标明确而具体、设计单元性掌握学习计划、教学要适应个体发展的需要等。掌握教学法是将所有学生的发展作为其核心理念,一般实行班级教学形式,辅以个别指导,强调及时反馈,从而使大多数学生能够真正的掌握知识。

(二)“上海数学教学模式”的特征

1. 以牢固掌握基础知识为重点。教师教学内容主要以学生易误和易混的问题为主,学生在教师的引导下,通过相互探讨、合作共同解决有疑惑的问题。使绝大部分学生都能够牢固掌握基础知识、核心技能,以此为基础来解决相关的数学问题^[4]。在这一环节中,教师必须对所教知识理解得非常通透,能够灵活应对全体学生所提出的疑问。在分析每个学生已掌握知识的前提下设计教学方法,从而针对基础知识进行系统性教学,并加强练习、稳扎稳打,最后使全班学生牢固掌握基础知识。

2. 采用程序教学法。“上海数学教学模式”根据斯金纳提出的程序教学法,将课堂教学内容分为一节一节的内容,强调知识的连贯性,使学生能够由浅入深的学习。教师主要引导学生向学习目标步步前进,并为学生搭好“架子”找准方向。这样能够使学生循序渐进的学习,一步一步掌握知识。

3. 因材施教、灵活变通。根据不同学生现有基础采用相应的教学方法,让后进生紧跟教学、优秀生更加出色。在此之上灵活运用教材,采用多种类型的考察方式,使学生能够真正掌握知识的核心概念。无论如何变化形式,学生们都能够围绕核心知识、概念找出答案,明白“万变不离其宗”的道理^{[5]375}。灵活运用教学方法,能够最大范围让班内每一个学生都不掉队,并很好地掌握知识点,从而达到“掌握教学法”的最终目标。

正是因为“上海数学教学模式”具有以上三个主要表征,并以全班学生牢固掌握基础知识和基本技能为核心、以“掌握”为精髓,所以说“上海数学教学模式”与掌握教学法是紧密相关相通的。

二、“上海数学教学模式”与英国数学教育的融合

(一) 英国引进“上海数学教学模式”的背景及历程

经济合作与发展组织(OECD)发起了针对义务教育末端 15 岁学生的“国际学生学习能力评估计划”(PISA, Program for International Student Assessment), 2010 年的测试结果为中国上海排名第 1 位, 中国香港排名第 4 位, 英国排名在第 20 位; 2013 年测试结果排名为中国上海第 1 位, 中国香港第 3 位, 英国则跌到了第 26 位。其中中国学生数学成绩排名两次都是第一名, 第二次中国数学更是以领先第二名新加坡 40 分的优异成绩登顶。英国学生的成绩明显落后于许多国家和地区^[6]。因此上海的数学课堂教学方式也愈来愈引起英国关注。为提高英国数学教育水平, 英国教育部副部长伊丽莎白·特鲁斯于 2014 年 2 月访问中国。在此期间, 两国达成了“英格兰—上海数学教师交流项目”的计划。当年 4 月, 两国政府就将计划付诸实践, 签署了《中国上海市教育委员会与英国教育部关于数学教师交流的谅解备忘录》, 从此启动了中英数学教师交流项目^[7]。

之后, 英国教育部邀请多批上海初中、小学数学教师赴英国学校执教, 上千名英国学生从中受益。上海数学教师良好的数学功底、娴熟的教学技能、和谐的课堂气氛、融洽的师生关系等得到英国同行的广泛赞誉^[8]。2016 年 7 月 12 日, 英国学校部长尼克吉布(Nick Gibb)正式向公众宣布, “上海式数学课”在未来会成为英国小学的数学教学标准, 并且英国与上海将在数学教育方面进行持续合作与交流。正如下面表 1 所示, 英国与上海在中小学数学教育这一领域开展了广泛、持续的合作, 上海数学教学模式在相互交流的基础上引入英国并得以逐步扩大, 这既给英国数学教育带去了一个突破性发展, 同时也是对中国教育的认可。

表 1 “上海数学教学模式”与英国数学教育的融合进程

时间	事件
2013 年 1 月	派遣了 50 名英国数学与科学教师组成的教师访问团, 来到上海师范大学进行短期培训
2014 年 4 月 23 日	签署了《中英双方关于数学教师交流的谅解备忘录》
2014 年 5 月	英国 100 多所小学和中学参与这个项目
2014 年 11 月至 2015 年 3 月	上海应邀分两批派出 60 名小学数学教师到英国, 分别在 48 所小学进行数学教学与交流
2016 年	英国教育部学校教育大臣尼克吉布亲自来上海考察上海中小学数学教育, 并决定再次签署谅解备忘录, 继续开展新一轮的数学教师相互交流
2016 年 3 月	英国政府决定投入 4100 万英镑, 推广中国的“上海数学教学模式”
2016 年 12 月 6 日	上海市教委与英国教育部国际司续签了第二轮《关于数学教师交流的谅解备忘录》
2016 年底和 2017 年初	分别互派了 70 名教师进行交流学习
2018 年 12 月	90 多名英国教师前往上海交流学习
2019 年	超过 5000 所英国小学使用“上海数学教学模式”
2019 年 2 月	上海 70 名小学教师、16 名中学教师到英国交流; 英国政府已花费 7400 万英镑引进“上海数学教学模式”

(二) 英国引进“上海数学教学模式”的主要内容

自英国政府宣布引进中国数学教育以来, “上海数学教学模式”在英国生根发芽, 发展迅速。根据《泰晤士报》的报道, 2014 年在英国只有 100 多所小学以及中学加入了合作项目。但是到 2019 年, 已经有超过 5000 所英国小学将“上海数学教学模式”融入进学校自身的课程^[9]。2016 年, 英国教育部宣布将在英格兰的 8000 所小学推行“上海数学教学模式”, 并在近几年内投入 4100 万英镑用于相关培训和

教科书的购买。同时英国政府将在全国建立 35 所专业教学中心,由小学、中学、大学、研究机构及数学专家共同组成关系网络,以此来搭建“中式教育”的平台^[10],让“上海数学教学模式”全面融入英国数学课堂。英国引进“上海数学教学模式”的具体内容主要包括教学方式和教学内容以及教研模式三方面。

1. 在教学方式上,以“上海数学教学模式”为参照,引入了“九九乘法表”等中国数学教育方式,以基础知识为重点,分化教学目标、小步骤前进、注重提问、以整班学生都掌握知识点作为最终教学目标。在课堂中加强数学交流并运用准确的数学语言,充分发挥师生交流及生生交流的作用。在课堂上主要以“乒乓”问答,即快节奏的师生互动问答作为课堂交流的主要方式。这不但有助于激发学生思维、活跃课堂氛围,而且能够紧紧抓住学生注意力。然后纵观整个班级,把握教学难度与进度从而确保班级学生学习进度一致。教学方式的改变让学生深度融入课堂并使全班学生达到掌握水平。

2. 在教学内容方面,2015 年初,国际著名的哈珀·柯林斯出版社将上海学生数学学习辅导读物《华东师大版一课一练·数学》引入英国,改编为《基于英国国家课程标准的上海数学》(The Shanghai Maths Project for the English National Curriculum)出版。英国版辅导读物按英国学校体系计划一共出版 11 册,包括小学到中学。其中在 2016 年底小学 6 册已经全部出版,并在 400 所英国小学投入使用,剩余的部分也在 2017 年全部出版^[11]。从 2015 年到 2019 年,“上海数学”项目不断升级、发展,推出了一系列学生用书、教师用书。2019 年,英国继续引入上海华东师范大学出版社的《三招过关》作为《一课一练》的延伸。《三招过关》根据英国的课程标准进行适当修改,完全适用于一到六年级的英国小学,其中分学校版本和家庭版本并有 A、B 册,一共出版 24 册。教学辅导读物的增加能够更加完善“上海数学”的产品体系,对其的引入不但为英国的教师、学生带来完整的“上海数学”教学与学习体验,同时打破了之前无教材的英国数学课堂,使英国数学教材得到统一,从而更加规范了教学内容。数学学习辅导读物不仅使英国学生能够更好地巩固、掌握知识,提高运用数学的综合能力及素养,同时也使两国之间的文化与教育理念得到相互学习与交流。

3. 在教研模式方面,英国老师发现中国老师会通过教研会的方式一起解决难题,集思广益为每一节课、每一个知识点做好充分的准备工作。于是,这种召开研讨会的方式也随着“上海数学教学模式”的引入而进入教师群体,英国教师通过相互交流相互学习,为掌握教学法的有效策略精心设计教学环节,从而加强课程的连贯性。这种教研模式的改变也极大地提高了“掌握教学法”实行的效率。

(三)“上海数学教学模式”对英国数学教育的影响

1. 大幅度提升了英国数学教育的质量与效率

英国教师按照“上海数学教学模式”,采用设定小目标与“多变式”的方法,强调突出重点,又分小步教学,帮助学生把知识点分成若干小点,由浅入深、由易而难,循序渐进地进行学习,使学生能够快速牢固地掌握基础知识,这极大提高英国数学课堂教学的效率。弗尔社区小学校长安东尼·米切尔说道:“在 2017 年的评估中,我校学生成绩比全国 80% 学生的成绩都要好,这证明我们所做的努力很有效果,‘掌握’教学法对我们学校学生有着很重要的影响。”^[12]2018 年 3 月,英国媒体《东盎格鲁每日时报》的报道表明,“萨福克郡 6 年级学生在关键阶段二(Key Stage 2)国家课程测试中,数学成绩达标率由 2016 年的 64% 上升至 2017 年的 70%。”^[2]

2. 深刻改变了英国数学课堂教学理念和范式

自引入“上海数学教学模式”后,英国打破原有以班级为单位,根据学生的能力分组,每个小组教授难度不同内容的固定模式,并且也改变了课堂过于“自由”的形式^[6]。主要采用“整体教学”,全班一致教学并且重复练习,照顾到每一位学生,待全班大部分学生都掌握一个知识点之后再进行下一个知识点的教学。在教学形式上主要采用的是推行重复练习、板书习题,使学生能够在课堂上牢固掌握知识。2017 年 12 月,谢菲尔德哈勒姆大学通过调查和回访曾经参加交流项目的四十三所学校,发现仍然有 37 所学校坚持使用“掌握教学法”^[2]。由此可见,“上海数学教学模式”的引入给英国数学课堂注入了新

的活力,相关教学理念与范式给英国数学教育带来了深刻影响。

3. 广泛激发了英国对中国式数学教育的兴趣与热情

“上海数学教学模式”是根据学生的掌握程度来设计教学过程和内容,这一模式的施行使学生能够真正掌握知识并且不惧怕数学。学生通过成绩的提升能够使它们学习数学的信心更加坚定,对数学的热情更加饱满。赫尔巴特曾说,兴趣是自我活动最好的推动者。“上海数学教学模式”激发了英国学生对中国式数学教育的兴趣,使学生们在课堂中能够快乐地感受、学习数学,并提升数学成绩。在中英数学教育交流的纪录片《我们的孩子足够坚强吗》中,有个英国孩子提到:“这样的教育方式不仅提高了自己的数学成绩,并且让自己重拾信心,她喜欢这种教学。”“上海数学教学模式”不仅激发了英国学生,同时也激发了英国老师对中国式数学教育的兴趣与热情。英国数学教师丹雅·阿什利说:“交流项目非常地振奋人心,这种模式带来的高效实在意想不到,并且在此过程中也让自己对教学产生了新的想法。”^[13]在整个项目施行过程中,英国政府已经花费了7400万英镑,并声称让至少8000所英国学校在2020年采取“上海数学教学模式”,更期望在2023年前把这一数字扩大到11000所。由此可见,“上海数学教学模式”广泛地激发了英国对中国式数学教育的兴趣与热情。

4. 极大地促进了英国教师的专业成长与发展

为了更好地将“上海数学教学模式”与英国数学教育进行融合,英国政府搭建起由小学、中学、大学、研究机构和数学专家共同构成的伙伴关系网络,使教师们能够资源共享、知识共享,从而更好地交流并共同探讨当前数学教学的问题及解决办法。这极大促进了英国数学教师专业发展与创新能力,使他们在共同学习、相互交流、思维碰撞下更好地提升自己的专业能力。英国教师从“上海数学教学模式”中获得了更多的职业发展台阶以及提升教学能力的机会,这对于提高教师专业发展有着非常重要的意义^[14]。

三、“上海数学教学模式”对讲好中国教育故事的启示

“上海数学教学模式”是中国教育特色的一个缩影。英国在国际上率先引进中国数学教学模式,对我们进一步理解和开展“讲好中国教育故事”有着积极深刻的启示。

(一) 树立中国教育教学自信,对外讲好中国教育故事

党的十九大再一次提出要坚持“四个自信”,强调只有坚持文化自信才能更好地展现中华文明。之所以我们能够树立起文化自信,是因为我们不仅有夯实文化建设成果,更有优秀传统文化的底蕴。教育作为文化中的一种,也有几千年的历史,自孔孟传教到今天走出国门,无处不体现出中国式的教育教学也在受到全世界的瞩目。我们应当也必须有信心于中国教育模式。2019年11月11日,中英数学教师交流项目(2019-2020)在上海师范大学启动,这意味着由发达国家出资、我国与发达国家之间最大规模的教师交流项目仍在继续深化拓展,“动脑筋”也越来越成为英国数学课堂常用的词汇之一。中国教育对国外的影响不断扩大,孔子学院遍布全球,英国引进中国式数学教学模式等,这些不仅是对中国教育的肯定,同时也是对中华文化的肯定。在未来的发展中,我们要探索研究如何讲好中国教育故事,培养和挖掘一批优秀教育资源,提炼有中国特色的“教育故事”,以此作为中华文化传播的基础。“上海数学教学模式”的效应也不应只局限于数学,应该让更多国人了解、发展类似“教育故事”,从而树立中国教育自信,坚定中国基础教育的理论自信以及对自身特色的坚守。

(二) 深刻认识掌握教学法的重要性,夯实学生基础知识

苏霍姆林斯基曾在给《教师的一百条建议》里提到,技能和知识之间不可比例失调。让学生掌握基础知识和基本技能是每个教师的职责。英国学习中式教学方法是向重学科基础知识的一种回归,这种回归更让我们认识到基础知识的重要性^[10]。

但是,在国家提出素质教育、新课程三维目标等教育改革过程中,一些学校误解或曲解了教育改革理念和要求,在抓学生综合素质培养的过程中忽视了学生基础知识的教学。学校以及教师在认识上过分重形式重学生其他能力的培养,教师在课堂教学中教授内容浅显以至学生在课堂中掌握的基础知识浅薄且不扎实。这种认识架空了原本教育的内隐性,将学生素质的发展等同于技能训练,使三维目标呈现分解割裂的状态^[15]。这种过分解读素质教育,使学校教育难以发挥真正的作用。近几年来,在学生“减负”的背景下,一些学校曲解了“减负”本质和目标,实施形式主义的素质教育,学生必须掌握的基础知识得不到保障。掌握教学法的优点是强调基础、注重过程且目标清晰,力求保证每个学生都能够学会学好,这也正是“上海数学教学模式”能够对英国数学教学产生显著成效的重要因素。因此,我们的中小学教育既要注重学生兴趣爱好和综合素养的培养,也要强调夯实学生基础知识。

(三)全面理解国外“宽松教育”,避免“拿来主义”

随着全球化的席卷,教育也成为了全球化表现的一个重要方面。为了改进“应试教育”带来的负面影响,我国教育界学者不断扩展视野,陆续引进一些国外的教学理念。应该说,国外教育的很多理念和方法有其优势,也值得学习,但要避免“拿来主义”。例如,日本曾经在学习指导要领中制定“宽松教育”,并且指出“宽松教育”是以减轻学生的学业负担、培养学生的“生存力”为目标的教育政策与改革^[16]。但日本在施行“宽松教育”一段时间后仍然出现了学生成绩下降、学生无法掌握系统性知识、学生学习能力下降等问题。在我国目前,仍然有学校片面理解国外的“宽松教育”,减少作业量,缩短基础知识教学的时间,从而使得课堂上只有“表面活跃的模式,却无思维真正的发展”。其实,“宽松教育”的本质是为培养学生的自主思考和学习能力留出空间,强调学生的生存能力、自学能力、独立思考及学习体验,其基本要求是要给学生适当“留白”,结果不应该降低学习难度和教学质量。而且国外教育也并不是我们理解的那种轻松,特别是国外教育中的“精英教育”,是需要家庭、社会、学校三者的有机配合,需要学生掌握扎实的基础知识、精于某一科目为特长。这在某种程度上也就解释了国外在基础教育阶段采用“宽松教育”,在高等教育阶段出现“紧张教育”的现象。所以片面的看到“宽松教育”而忽视“紧张教育”违背了教育的真正要义。

四、结语

中华民族延续传承几千年,铸就了独具中国特色的教育体系与教育模式。诚然,今日的中国教育仍有不够完善的地方,仍需要借鉴吸纳西方优秀教育思想与方法,但中国教育应该也必须树立自信,“中国教育的基本思想、基本制度与基本建设都已经走在世界的前列,教育给更多人提供了成长成才的机会,为我国日益走近世界舞台中央提供了坚强保障。”^[17]在国际教育交流与合作日益紧密的背景下,在“一带一路”倡议的发展进程中,我国教育需要更好、更多地总结中国经验,讲好中国教育故事。

[参 考 文 献]

- [1] 殷陆君. 讲好中国故事,共塑中国形象[N]. 人民日报, 2018-09-07.
- [2] 邓文静. 上海“掌握”数学教学模式,让英国学生数学有效提升[EB/OL]. http://www.sohu.com/a/230705349_372526, 2019-09-28.
- [3] BS 布卢姆,等. 教育评价[M]. 邱渊,王钢,等,译. 上海:华东师范大学出版社,1987.
- [4] 王洁,宁波,冯吉. 掌握教学法与中国数学课堂——中英数学教师交流项目带给我们的思考[J]. 课程·教材·教法, 2018(7).
- [5] 顾泠沅. 教学改革的行动与诠释[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [6] 张晓芹. 为什么英国教育部要拿来“中式教学”[J]. 郑州师范教育, 2018(5).

- [7] 张民选, 闫温乐. 英国教师眼中的中国数学教育秘密[J]. 外国中小学教育, 2015(1).
- [8] 刘达, 黄华. 向世界展示中国的数学教育智慧——义务教育阶段数学课程改革的“上海经验”[J]. 人民教育, 2019(3).
- [9] 佳依. 中式数学课无法提升英国学生的考试结果[EB/OL]. <https://new.qq.com/omn/20190520/20190520A031DY.html>, 2019-02-09
- [10] 张俊勇. 英国小学采用“中式数学教学方法”的思考[J]. 教学与管理, 2017(10).
- [11] 范良火, 倪明, 徐慧平. 从《上海数学·一课一练》引入英国小学 透视中英数学教育的差异[J]. 数学教育学报, 2018(4).
- [12] 袁慧, 黄兴丰. 中英数学教师交流项目的影响与思考[J]. 外国中小学教育, 2018(11).
- [13] 人民网. 英国数学教学引入“上海模式”[EB/OL]. <http://mini.esatday.com/a/190128181211974-2.html>, 2019-01-28.
- [14] 张民选. 英国教育部选派 72 名小学数学教师到上海考察学习——英国教师眼中的中国数学教育秘密[N]. 中国教育报, 2014(1).
- [15] 李煜晖, 郑国民. 核心素养视域下的中小学课堂教学变革[J]. 教育研究, 2018(2).
- [16] 吴伟, 赵健. 日本“宽松教育”: 历史脉络与理性审视[J]. 比较教育研究, 2018(4).
- [17] 张志坤. 以教育自信支撑文化自信[N]. 中国教育报, 2017-12-07.

Telling Well about Chinese Education Stories: the Influence and Enlightenment of "Shanghai Mathematics Teaching Mode" on UK Mathematics Education

Yang Sifan Zhao Xueyun

(School of Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: Chinese Socialism has entered a new era. "Telling well about Chinese education stories" is of great significance to promote Chinese culture, publicize Chinese education, and enhance cultural confidence. The "Shanghai mathematical teaching model" is an important example of "telling well about Chinese education stories". The essence of Shanghai mathematics teaching is the mastering pedagogy. Its characterization mainly focuses on the firm grasp of basic knowledge, the use of procedural teaching methods, teaching students in accordance with their aptitude and flexibility. The introduction of the "Shanghai Model" in the UK mainly includes three aspects: teaching methods, teaching content and teaching research mode. The influence of the "Shanghai Model" on mathematics education in the UK mainly includes: greatly improving the quality and efficiency of mathematics education in the UK, profoundly changing the teaching concepts and paradigm in the UK, and widely inspiring the UK's interest in Chinese mathematics education, greatly promoting the professional growth and development of British teachers. The "Shanghai Model" has a profound enlightenment for us to further understand and carry out the "telling well about Chinese education stories": establish the confidence of Chinese-style education and teaching, and tell the story of Chinese education to the outside world; profoundly understand the importance of mastering the teaching method and consolidate the knowledge base of students, a comprehensive understanding of foreign "relaxed education" and avoid "the doctrine of taking and copying." In the context of the increasingly close international education exchanges and cooperation, in the development of "The Belt and Road" initiative, China's education needs to better sum up the Chinese experience and tell the story of Chinese education.

Keywords: the story of Chinese education; Shanghai mathematics teaching mode; the mastery teaching method; UK mathematics education

[责任编辑: 刘力]