

语文考试阅读题型框架探讨

薛 晓 螺

(重庆师范大学 文学院,重庆 400047)

摘 要:本文分析了语文考试的阅读题型特征,在借鉴美国 PSSA 阅读考试题型框架的基础上,提出了建构语文考试阅读能力题型框架的建议。中考语文试卷中常见的阅读考试题型主要有填空题、简答题、解释题、摘录题、读后感题、改写题等题型。语文考试的阅读题型框架由选择题、简述题、开放题构成,每一种题型都可以分为必作题与选作题。同时,每一种题型都应当对应相应的阅读能力水平。

关键词:语文考试;阅读能力;题型框架

中图分类号:H09

文献标识码:A

文章编号:1673—0429(2013)01—0107—06

一、语文考试题型分类

语文考试题型分类多种多样。陈菊先分为7种题型,曾祥芹分为8种题型,倪文锦分为10种题型。

陈菊先在《语文教育学》中将语文考试题型分为7类:①选择题、②是非题、③改错题、④填空题、⑤简答题、⑥论述题、⑦作文题。^{[1](409)}曾祥芹在《阅读学新论》中则介绍了8种阅读考试题型:①是非题(又叫正误题,含是非判断正误判断两种);②配伍题(又叫匹配题,含填序号和连线两种);③分类题(含古籍归类、文体归类两种);④排列题(含调整句子顺序、排列文学概念顺序两种);⑤填空题(含问答型、补充型、识别型三种);⑥选择题(含判断选择、配伍选择、分类选择、填空选择、排列选择、组合选择六种);⑦简答题(含两种);⑧作文题(含命题作文、条件作文两种)。^{[2](502)}倪文锦在《语文考试论》中将语文考试题型分为选择题、填空题、简答题、综合题、作文题五类。^{[3](96-125)}选择题又细分为:①是非选择题,②最佳选择题,③填空选择题,④配伍选择题,⑤组合选择题,⑥比较选择题,⑦分类选择题,⑧类推选择题,⑨多项选择题,⑩图表选择题十种题型。

笔者曾对2003年中国四个直辖市中考语文试卷现代文阅读考试题型做了统计,共有7种题型,其主要题型和题量如表1所示。

收稿日期:2012-09-11

作者简介:薛晓螺(1963—),女,四川宜宾人,教育学博士,重庆师范大学文学院副教授;重庆市课程与教学研究基地学术骨干,语文课程与教学论硕士生导师。

基金项目:2010年重庆市教育科学“十一五”规划课题《普通高中课程改革背景下语文学业测评的实验研究》;2010年重庆市高等教育教学改革研究项目《培养本科师范生实施语文学业评价教师专业技能的课程改革研究与实践》。

表1 2003年四个直辖市中考语文考试现代文阅读题型统计

城市 题量 题型	重庆 2篇/30分	上海 2篇/30分	北京 3篇/30分	天津 1篇/15分
填空题	7	7	2	2
简答题	5	2	8	3
解释题	1			
摘录题			1	
读后感题			1	
改写题		1		

二、语文考试的主要题型特征

综观上述考试题,现主要介绍以下几种阅读能考试题型。

1. 填空题

填空题也称填充题或完形题,它是根据既定的考查目标,将某种材料隐去其部分内容并造成形式上的不完整,要求考生根据对材料的理解使其完整起来的试题,是一种对答案有强烈限制的客观性供答型试题。根据材料形式的不同,填空题可分为填文题、填表题和填图题三大类。

2. 简答题

简答题是指简要回答的问题,包括简答题、列举题、改错题、各种小型解释题和材料分析题。它包括主观题与客观题两个方面。从不同的角度,我们可以对其作不同的分类:从作答方式上看,可以分为简答题、列举题、释义题、改错题,突出了试题的外在形式和作答规范,有利于命题者选择题型和学生明了试题的作答要求;从测量目标上看,可以分为要求对已学语文知识进行再现、整理、归纳的简释题和运用已学知识去分析新情境、解决新问题的简释题,突出了试题内在的测量功能,有利于我们对试题做效度研究;从答题的自由度上看,可以分为封闭性简释题和开放性简释题,突出了求同思维和发散思维的区别,有利于我们运用这种题型去测量和发展学生的个性与创造性思维。

3. 选择题

选择题是由问题和备选答案组成的试题。分为单项选择和多项选择题,只有一个正确答案和一个错误答案的选择题叫做是非选择题。由于备选答案确切固定,因而它属于客观题。其突出优点是评分客观、准确,知识覆盖面广,有利于机器阅卷。其不足是只能反映思维结果,不能反映思维过程,只能考查示求同思维,不能考查求异思维,不利于学生的语文运用能力。

4. 论述题

论述题是指要求学生运用自己的语言,自由地表达观点,或者解释说明学习结果的测试题,它能够有效地评价学生的理解能力和在某些领域的组织信息、运用信息的能力。它没有确定的标准答案,旨在测试学生灵活运用所学知识的能力。它的答案是开放的,获得答案的过程也是开放的。历史、文学、科学、数学、等学科领域的评价中经常用到这种评价工具。

论述题的主要智力过程是分析综合与选择判断。根据问题的开放程度,论述题可以分为限制性论述题和扩展性论述题。论述题的题目应该具备以下特征:①开放性,就是学生能够通过多种途径和方法完成这个题目所规定的论文。②具体性,就是在题目中明确运用具体动词告诉学生在解答问题时需要作什么,例如这些词汇:描述、解释、比较、告诉、分析、检验、展示、说明、勾画、探索、表达、调查、证明、举例说明等。③趣味性,就是题目内容与学生生活相关,能吸引学生参与。④价值性,即题目能够促使学生思考,针对某一论点进行支持、辩护或反驳,从而获得成就感。⑤操作性,即题目要有一定结构,保证

学生在十分钟内就能够反映出学生的学习状况。

编写论述题题目可以考虑以下几个因素。

第一,考查高级思维技能。论述题必须能够考查出学生的高级思维技能,包括对问题的理解能力、对知识的组织、评价和应用能力。尽可能使论述题引发学生的各种不同水平的学习表现。因而在出题时,可以运用描述、解释、评价等具体动词引发学生的学习表现。

第二,适合学生的认知水平。教师出题时应保证题目与学生的认知发展水平相适应。

第三,适合学生的年龄水平。题目应与学生的生活经历、兴趣、知识背景相适应。

第四,文字简洁,要求清楚。题目应该用直接明了、清晰易懂的语言来表达,必须能让学生读懂,而不是考查学生的思维水平。不要将可读性与思考水平相混淆。

三、语文考试的阅读题型特征

(一)语文考试的阅读题型特征

语文考试的阅读题型特征,是指阅读考试题型所考查的阅读能力的认知水平。根据布卢姆教育目标分类学中认知领域的学习水平理论,可以整理出语文阅读能力的认知水平如表 2 所示:

表 2 语文阅读能力的学习水平

学习水平	阅读能力
评价	阅读欣赏能力
运用/综合	阅读创造能力
理解/分析	阅读理解能力
知识	阅读记忆能力

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》评价建议指出:“阅读考试要综合考察学生阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向,考察其阅读的兴趣、方法与习惯及阅读材料的选择和阅读量。重视对学生多角度、有创意的评价。”^{[4](20)} 因此,语文考试还应当补充适合于考查学生主观感受和情感体验的阅读题型。例如改写题、缩写题、论述题等。根据上述中考语文考试试卷中的题型分布,结合布卢姆学习目标分类理论,现设计不同学习结果水平的语文考试的阅读题型对应关系如表 3 所示。这些阅读题型应当与阅读能力相对应地分配在语文试卷中。

表 3 语文阅读能力、阅读水平与阅读考试题型分配

阅读能力	阅读水平	阅读考试题型
阅读欣赏能力	评价	解释题、论述题、评析题、作文题、读后感、
阅读创造能力	运用/综合	填空题、改写题、解释题、评析题、缩写题、读后感、
阅读理解能力	理解/分析	填空题、听写题、解释题、选择题、简答题、评析题、读后感
阅读记忆能力	知识	填空题、听写题、默写题

1. 阅读记忆能力的考试题型特征:考生只要通过适当的回忆或再认就能够完成解题,主要考查学生的阅读记忆能力。考试内容以学生曾经阅读过的教科书中的课文或配套阅读材料中曾经阅读过的课文为主。考试题型以听写、默写、填空等为主。

2. 考查阅读理解能力的考试题型特征:考生需要通过对阅读材料进行分析整理才能完成解题。考试的阅读材料可以是学生曾经阅读过的教科书中的课文,也可以是配套阅读材料中曾经阅读过的课文,但是需要解答的问题要求已经与曾经遇到过的不同,例如比较两篇课文的异同,或比较两位作者的写作风格异同等,因而解题的过程需要学生对这些熟悉的阅读材料进行分析与综合,答案的形式表现为对阅

读材料的解释、说明、转换等。其考试题型以听写题、解释题、填空题、选择题、简答题等为主。

3. 考查阅读创造能力的考试题型特征:考生需要通过对阅读材料加工整理才能完成解题。这些阅读材料与考生所学的内容本质相同但情景不同,考生必须运用所学的知识、原理、方法、观点等内容理解和思考才能完成解题。通常表现为新情景、新问题。知识和技能的迁移是其最根本的心理特征。其主要题型有改写题、缩写题、评析题、读后感等。

4. 考查阅读欣赏能力的考试题型特征:试题以考查学生的阅读体验为主,同时考查学生对于阅读材料优点的分析说明,因此,以描述性的题型为主。例如论述题、解释题、评析题和读后感等比较合适。

(二) 语文考试的阅读题型试卷分析

分析 2003 年重庆、上海、北京、天津四个直辖市的中考语文试卷,其现代文阅读考试题型所考查的阅读能力水平如表 4 所示。

表 4 2003 年四个直辖市中考语文试卷现代文阅读考试题型与题量分布

城市 试题	重庆 2 篇 30 分		上海 2 篇/30 分		北京 3 篇/30 分		天津 1 篇/15 分		阅读能力
	题型	题量	题型	题量	题型	题量	题型	题量	
知识	填空	1	填空	2	填空 简答	1 1	填空	1	阅读记忆能力
理解/分析	填空 简答 解释	8 4 1	填空 简答	5 2	填空 简答	1 6	填空 简答	1 3	阅读理解能力
运用/综合	简答	1	改写	1	摘录 简答 读后感	1 1 1			阅读运用能力 阅读创造能力
评价									阅读评判能力 阅读欣赏能力

从表 4 可以看出四份 2003 年中考语文试卷现代文阅读考试题型分布在考查阅读能力水平方面的主要特点如下:

第一,没有编写阅读提要的题型。在四份试卷共有 18 个题目考查阅读概括能力,但没有任何题目考查编写阅读提要的能力。

第二,没有考查阅读欣赏能力的题型。在这四份试卷中,有分析文章表达特点的试题,但没有在这些试题中加入学生的情感体验成份,因而导致了阅读欣赏能力考查的缺损。

第三,考查阅读想象能力的题型还没有受到足够重视。四份试卷中只有一道改写题和一道读后感题共两道题考查阅读想象能力。

从以上共同特征分析,可以看出,四个直辖市 2003 年中考语文试卷现代文阅读考试题型都表现出的对于阅读能力在阅读体验、阅读概括和阅读想象等几个方面的忽略。因而在设计语文阅读考试方案时,应该从题型设计上加以弥补,增强对上述几个方面阅读能力的考查力度。

四、语文考试的阅读能力题型框架建构

语文考试的阅读题型框架,是阅读能力考试题型分配方案,它有利于指针对单一的阅读能力进行专门测试。例如专门考查阅读理解能力或者专门考查阅读欣赏能力。这种考试的优点在于重点突出,各个击破,便于诊断学生阅读学习过程中的不足,及时调整教学行为和学习内容。在阅读能力题型设计

上,可以参照 2005 年宾西法尼亚学校评价系统在评价框架中的题型分配建议。

(一)美国 PSSA 的阅读题型框架

PSSA(Pennsylvania System of School Assessment)是宾西法尼亚学校评价系统的简称。PSSA 具体表现出以下几个方面的意义:①帮助学生、家长、教育者和利益相关者了解学生在学校的学习结果的具体表现。②确定学生在学校的学习标准,具体规定学生所应具备的学校计划的各项学习结果的实际熟练程度。③具体描述学习结果,为各级种类学校(包括地方学校和职业技术学校)提供专业性的培养计划。④为本州的教育政策制定部门提供信息,信息包括概要汇编(general assembly)和正式报告(state board)两个部分。主要阐述和证明学校在促进学生学业表现熟练程度的学业标准。⑤向普通公众提供学生在校学习的学习结果表现的信息。⑥向各类学校提供学生学习结果熟练程度的标准,具体描述学校学生整体学习结果状况,并为每一个学生都制定一份个别化教育计划 IEP(Individualized Education Program)。^[5]

在阅读评价方面,PSSA 提供了一份阅读报告种类清单(Reporting Categories Chart):如表 5 所示。这份阅读报告清单从学生在独立阅读和批判性阅读两个方面进行考查,具体考查学生在阅读理解和阅读技能方面的学习结果,考查学生在阅读文学作品和实用文体方面的区别。

表 5 PSSA 的阅读报告类别表

报告种类	标 准
A. 理解与阅读技能	1. 学习独立阅读 2. 评判性阅读
B. 解释与分析小说类文本和应用类文本	1. 学习独立阅读 2. 评判性阅读 3. 阅读、分析与解释文学作品

PSSA 还提供了具体的阅读考试的题型框架,如表 6 所示。

表 6 2005 年 PSSA 的阅读题型测试框架

			多项选择百分比			开放题百分比			总分
主 题	年 级	测试长度 (无严格时 间限定)	必作 题型	选作 题型	拓展 测试 题型	必作 题型	选作 题型	拓展 测试 题型	学生成绩百分比
阅 读	3	2 小时 3 小节	24	16	10	1	1	1	24 + 16 + 3 + 3 = 46
	5,8,11	2.5 小时 3 小节	40	8	8	4	1	1	40 + 12 = 52

在 PSSA 的阅读测试评价框架中,有多项选择题型和开放题题型两种题型类别。每一种题型中又具体分为必作题、选作题和拓展题。必作题(common item)针对全体学生设计,每一个学生都必须完成这些题目。学生必须要回答完 5 个必作题目,才能获得一分。选作题(matrix item)在呈现形式上各有不同,这些题型通常会有许多附加信息,要求学生表现出更精通的学习结果信息。学生可以不全部作答,但必须有所选择地完成规定数目的测试题。拓展题(Embed field test)相当于中国的附加题,它将专业知识嵌入试题中,具有较高难度。不论哪种题型,学生都必须重点完成必作题和选作题。在这两种题型中,多项选择题的得分率通常优于开放题题型。在解答 PSSA 测试题的时候,学生需要知道在完成 PSSA 测试时应当怎样做出回答都能让这两种测试都获得良好成绩。根据 2005 年考试分数指南,就 2005 年的 PSSA 而言,阅读方面的多项选择问题值占 1 个百分点,开放题占 0-3 个百分点。^[6]

(二)语文考试的阅读能力题型框架建构

借鉴 PSSA 的阅读评价框架,可以开发出语文考试的阅读能力题型框架如表 7 所示。这份语文考试阅读能力题型框架由语文阅读能力和阅读考试题型共同构成一个阅读能力考试的题型选择网络。可以比较全面地考查学生的语文阅读能力。这一框架的建构思路分为四个步骤。第一步,阅读能力按照认知水平分出层级。第二步,考试题型首先划分为简述题、选择题、开放题三个大类。第三步,每一个大类,分别安排必作题、选作题,再适当设计拓展题(附加题)。第四步,参照表 3,在相应的阅读能力水平选择相应考试题型。

表 7 语文考试的阅读题型框架

	选择题		简述题		开放题		备 注
	必作	选作	必作	选作	必作	选作	
阅读欣赏能力			解释题、赏析题		论述题、读后感		
阅读创造能力			改写题、解释题、 评析题、填空题、		读后感、建议报告		
阅读理解能力	选择题、填空题、		简答题、缩写题、 评析题、编写提要		扩写、续写		
阅读记忆能力	听写题、默写题、 填空题						

综上所述,探讨语文考试的阅读能力题型框架,旨在提高语文考试阅读题型对于语文阅读能力不同认知水平的考查力度。建构语文阅读能力考试题型框架,有利于检测中小学学生语文学习的学习结果,也有利于检测外国学生语文学习的学习结果。

参 考 文 献

[1] 陈菊先. 语文教育学[M]. 华中师范大学出版社,1994.
[2] 曾祥芹. 阅读学新论[M]. 语文出版社,1999. 3. 倪文锦. 语文考试论[M]. 广西教育出版社,1996.
[3] 倪文锦. 语文考试论[M]. 广西教育出版社,1996.
[4] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育语文课程标准(实验稿)[Z]. 北京师范大学出版社. 2001.
[5] Pennsylvania Department of Education, Reading Assessment Handbook, November 2004.
[6] 吕艳. 阅读文本研究综述[J]. 重庆文理学院学报,2012,(3).

Probe into Test Framework of Reading Ability in Chinese Examination

Xue Xiaolei

(College of Arts, Chongqing Normal University, Chongqing,400047, China)

Abstract: This paper analyzed character of reading test model in Chinese examination. It gave suggestion of test framework in Chinese reading ability based on PSSA. The familiar reading test models are vacancy, simple, explain, excerpt, writing, rewrite. The reading ability test framework make up of three test model. There are choice, simple, opened. Every test model includes must title and select title. Every test model must be matching relevant reading ability level.

Keywords: Chinese examination; reading ability; test framework