

英国本土汉语教师培养模式研究

方 丽

(重庆师范大学 外国语学院,重庆 401331)

摘 要: 汉语国际推广中最关键的因素之一是教师,汉语教师本土化培养是解决教师问题的有效途径。英国知山大学孔子学院在本土汉语教师培养中,尝试汉语师范专业培养模式、研究生教育证书培养模式、“校直培”培养模式、孔子学院奖学金培养模式以及汉语国际教育硕士/本硕联合培养模式,为英国本土汉语教师培养模式的构建提供了可供借鉴的经验。总结本土汉语教师培养经验,探索本土汉语教师培养模式,对于国际汉语教育持续稳定的发展具有重要的意义。

关键词: 英国;本土汉语教师;孔子学院;国际汉语教育

中图分类号: H195

文献标识码: A

文章编号: 1673-0429(2021)01-0103-10

doi: 10.19742/j.cnki.50-1164/C.210111

21世纪以来,英国的汉语教育有了很大的发展。英国政府与中国政府教育间的交流与合作、英国国内外语教育政策的变化和调整给英国的汉语教育带来了前所未有的机遇。英国文化协会(British Council)在2013年发布了《未来的语言》(*Language for the Future*)报告,报告将“西班牙语、阿拉伯语、法语、普通话、德语、葡萄牙语、意大利语、俄语、土耳其语和日语确定为未来20年对英国最重要的语言。这样的选择是基于经济、地缘政治、文化和教育因素,包括英国企业的需求、英国的海外贸易目标、外交和安全优先事项以及互联网的普及等。”^[1]¹⁴ 2013年12月初,英国首相卡梅伦访问中国时提出,计划在2020年将英国学习汉语的年轻人的数量从20万增加到40万。2016年,英国教育部启动了“中文培优项目”(Mandarin Excellence Programme, MEP),此项目计划投入一千万英镑,由伦敦大学与英国文化协会共同执行,其目标是至2020年培养出5000名能熟练掌握中文的中学生。在此大背景下,英国汉语教育的大发展需要大批合格的汉语教师。然而,缺乏合格和有经验的汉语教师,是英国汉语教育发展一直存在的难题。因此,加快本土汉语教师的培养进程,探索本土汉语教师培养模式对于促进英国汉语教育的发展是非常有必要的。

崔希亮在《汉语国际教育“三教”问题的核心与基础》一文中指出,“教师问题、教材问题、教法问题表面上看是三个问题,实际上它们是互相纠结的,是一个整体。教师是问题的关键,教材和教学法与教师问题密切相关。”^[2] 近年来,本土汉语教师培训培养研究在逐渐增多,但是对英国本土汉语教师培养

收稿日期: 2019-09-26

作者简介: 方丽(1965—),女,重庆人,文学博士,重庆师范大学外国语学院教授,研究方向:对外汉语教学、外语教学理论与实践、比较文学。

的研究还不多。如何在英国培养合格的本土汉语教师,英国现行的本土汉语教师培养采用的方式有哪些,以及如何在英国建立完善而可行的本土汉语教师培养体系等是国际汉语教育值得研究的课题。

英国作为欧洲孔子学院、孔子课堂建设的领头羊,目前共有 29 所孔子学院和 156 所孔子课堂,他们在汉语教学和文化传播中发挥着积极而重要的作用,是中英两国人文交流的重要平台。在 29 所孔子学院中,知山大学孔子学院是以本土汉语教师培养为发展目标的特色孔子学院,中方合作院校为重庆师范大学。孔子学院自 2013 年成立以来,注重发挥两所大学教师教育特色,将汉语教学与师资培训紧密结合,设立了本土汉语教师培养基地。在本土汉语教师培养中,孔子学院从培养途径、培养层次、培养方式及机制等方面大胆创新,在本土汉语师资培养中发挥着积极的作用。在具体做法上,知山大学孔子学院进行了以下几种模式的尝试:汉语师范专业(本科)培养模式、研究生教育证书(PGCE)(汉语专业)培养模式、“校直培”培养模式、孔子学院奖学金培养模式、汉语国际教育硕士/本硕联合培养模式。本文将以前英国知山大学孔子学院为例,围绕这 5 种模式,从本土汉语教师培养现状、理念、培养方式、策略等方面进行考察分析,探讨英国本土汉语教师培养模式,为英国乃至全球本土汉语教师培养提供新的思路。

一、汉语师范专业(本科)培养模式

“海外汉语教师本土化的最高境界应是:一个国家的汉语教学由本国的、合格的教师担任。”^{[3]62}培养合格的本土汉语教师是知山大学孔子学院的长远规划和目标,孔子学院自 2013 年成立以来,本土汉语师范专业建设一直是工作的重中之重。只有培养出一批从事汉语教学的合格的本土教师,才能实现汉语教师本土化“最高境界”的愿景。

知山大学教育学院设有学前教育专业、小学教育专业、中学教师教育专业、特殊教师教育专业,是英国中小学师资的主要来源。教育学院是全英最大的师资培养基地,有优质的教育资源和教学团队,合作伙伴多达 3000 多家,遍布全英各地。孔子学院充分利用教育学院师资培养的优势,在设立汉语师范专业方面,与教育学院密切合作,确保汉语师范专业毕业生能够成为合格的英国中小学所需要的教师。

汉语师范专业(本科)直接采用英国中小学教师培养模式,按照英国中小学教师语言教师培养要求,遵循以下几条原则,制定符合英国国情的本土汉语教师培养大纲:1. 本土汉语师范专业建设,需要与当地外语师资培养接轨。2. 本土汉语师范专业建设,需要符合当地中小学对于外语教师的要求。3. 本土汉语师范专业培养出来的汉语教师,具有在英国从事中小学教学的资质,可直接进入英国国民基础教育体系。

汉语师范专业的培养对象为知山大学教育学院师范专业学生,培养目标为能够熟练运用汉语进行交流,掌握中国文化及跨文化交际知识,达到英国中小学教师培养标准,胜任中小学汉语教学工作。设置两个层次:1. 小学外语教育汉语专业(QTS)(Qualified Teacher Status,具有教师资格证),学制 4 年;2. 中学外语教育汉语专业(QTS)(Qualified Teacher Status,具有教师资格证),学制 4 年。在培养模式上,采用“本地培养+中国培养”结合的模式。在英国中小学教师培养“3+1”模式的基础上,根据汉语专业的特点采用“2+1+1”培养模式。具体学习时间为:第一、二学年在英国学习,第二学年结束时学生汉语水平达到 HSK4 级;第三学年在孔子学院合作院校重庆师范大学进行汉语学习和教学实习;第四年回到英国继续学习,毕业时汉语水平达到 HSK6 级。在课程设置上,根据英国中小学教师培养标准,采用学科专业学习与教育专业训练相结合的模式;开设课程由教育理论、教学技能、教学实践、专业课程四部分组成,其中增加了与汉语师范教育相关的内容,如中国文化、跨文化交际、汉语教学理论与实践等板块;

第二学年进行为期约4周的教育见习,第四学年为正式教育实习,时间为5~8周,教育见习和实习为80天。

知山大学与孔子学院总部签订设立汉语师范专业(本科)协议书。根据协议,孔子学院总部资助知山大学设立两个教席,教席为全职教授,承担汉语师范专业的教学及研究工作。根据知山大学需要,孔子学院中方合作院校重庆师范大学派遣专业教师到知山大学任教,双方共同为汉语师范专业制定科学合理的教学计划;孔子学院总部资助知山大学用于购买必要的教学及研究用图书资料;根据培养计划,资助汉语师范专业非中国籍学生来华语言及教学实习费用。

二、研究生教育证书(PGCE)(汉语专业)培养模式

在英国,除了通过师范专业本科学习获得本科教师资格证书以外,研究生教育证书即PGCE(Postgraduate Certificate in Education)也是英国教育部认可的教师资格证书,只有持有相应学科的研究生教育证书(PGCE)才能在公立中小学任教。英国具有颁发研究生教育证书课程(汉语专业)资质的高校不多,知山大学是其中的一所。研究生教育证书(PGCE)一般采用“3+1”培养模式,申请人首先须获得学科专业学士学位;课程学习时间为全日制一年,其中包含在学校实习约半年时间,非全日制为两年。

孔子学院除在本科学历上进行本土汉语师范生的培养,还借助所在大学教育学院的优势,联合培养研究生教育证书(PGCE)汉语专业学生。“研究生教育证书(汉语专业)”课程的招生对象为非教育专业毕业的本科生,课程学制一年,完成该课程后,学生即可获得“研究生教育证书(汉语专业)”课程证书,同时获得在中小学任教的资格。“研究生教育证书(汉语专业)”的课程设置为三部分:教育学科研究、汉语专业研究、汉语教学实践。学习期间实行双导师制:一个是专业研究方向导师,一个是实习学校导师。导师对学习和实习过程进行全程指导和监督,并进行定期评估。评估方法分两种:1. 教学实习成绩,2. 学生以实习为基础进行的教学研究论文。孔子学院负责汉语教学和汉语教学实践部分,为此专业学生开设汉语口语、汉语写作、中国文化简介等课程,提供汉语水平考试。同时,孔子学院汉语教师负责在学生实习学校进行汉语教学指导。目前通过此方式培养出来的学生有6人,他们已经在本地中小学进行汉语教学工作。

三、“校直培”培养模式

2016年3月,英国教育部颁布了教育白皮书《全面推进优质教育》(*Educational Excellence Everywhere*),其中师范生培养有重大的改革措施即加速推进师范生培养方式的改革,进一步扩大自2010年以来引入的中小学直接培养教师(简称“校直培”)(school-direct)体系,以全新的、更好的资格认证方式取代目前的教师资格证认证方式。白皮书在第2节“加强师范生培养工作”中提到,英国政府会“继续将师范生培养转向校直培方式,因为这种培养体系能够在全英招收足够多的优秀学生,让最好的学校和校长决定生源和培养方式”。英国政府将继续增加师范生“校直培”的比例,授予教师资格证的决定权将由学校和校长掌握。^{[4]23}

2010年以来,英国政府鼓励将师范生培养转向“校直培”,让中小学在师范生选拔、招生、设计课程以及讲授课程等各个培养环节方面承担起更大的责任。2012年以来,由中小学直接培养出来的教师数量翻了一番。英国教育部也于2016年3月发布了《师范生培养简讯》(*ITT Briefing Paper*),对英国政府

从2010年开始推行的教师培养体系改革试点进行了全面的评估,对改革持支持和反对意见的都有。据知山大学校长 John Cater 博士、教师培训与教师发展中心主任 Mark Schofield 博士预测,根据师范生培养方式改革的发展趋势及英国教育部的政策,“校直培”培养模式将会成为师范生培养的主要方式之一。

针对英国教育部师范生培养方式从大学培养更多地转向中小学培养的改革路径,知山大学孔子学院开始尝试本土汉语教师培养的“校直培”模式,这是与以往师范生培养完全不同的全新培养模式,是针对英国师范生培养改革新举措之后,孔子学院在汉语教师培养上采取的新措施。“校直培”汉语教师培养更多地将重点放到汉语教师的教师素质和能力的培养上,如何培养适应英国教学环境以及任课学校所需要的教师是培养目标的核心要素。孔子学院的“校直培”计划分成以下几步走:

1. 设立英格兰西北部汉语教学中心,辐射当地学校,进行汉语教学资源的共享以及项目的共同开发与实施,目的是培育汉语需求市场,让孔子学院进入中小学“校直培”体系,进而与中小学联合培养本土汉语教师创造条件。

2. 支持汉语教学中心开设汉语课程,提供中国语言与文化活动支持,常年开设午间和课外汉语俱乐部,定期举办文化活动。同时,为汉语教学中心的中小学教师 CPD 项目(教师继续教育)中开设中国文化活动设计培训课程,为各科老师(如地理、历史)进行与中国历史、地理相关的课程设计提供支持,激发中小学生对与中国语言与文化的兴趣。通过以上活动,助力中小学将汉语列入其教学大纲中,以此增加汉语教师岗位的需求,为汉语师范生培养提供实习基地。

3. 孔子学院为有良好汉语教学基础且计划将汉语列入教学大纲的学校提供建立孔子课堂的支持。目前该地区龙头学校 Maricourt School 已获孔子学院总部批准设立孔子课堂。汉语作为外语课程,已进入该校教学大纲中。该校在初中各年级已全部开设了汉语课程,并提供 GSCE(初中升学考试)汉语课程学习。

4. 与英国“中文培优项目”“太古汉语教学项目”合作,支持中心招聘全职本土汉语教师,为中心汉语教学及文化活动提供支持。

5. 与汉语教学中心“校直培”定点学校合作,培养本土汉语教师。

宋连谊在《关于英国汉语教学发展中师资问题的几点思考》中指出,“在英国,汉语教师培训课程和形式可谓五花八门。但是大多数教师培训似乎仍停留在传统意义上的汉语本体知识和教学法的介绍和掌握上,而不是多层面的教学和教学管理方面的实际操作技能及教师综合素质的培养和提升。”^[5]“校直培”本土汉语教师培养模式,可以让中小学从师范生选拔、招生、设计课程、讲授课程等各个培养环节中自主设计,汉语教师的综合素质和教学管理方面的实际操作技能将会得到有效培养和提升。

四、孔子学院奖学金培养模式

为培养合格的汉语教师,促进汉语国际推广和中国文化传播,孔子学院总部设立孔子学院奖学金,委托孔子学院、独立设置的孔子课堂、部分汉语考试考点推荐优秀学生 and 在职汉语教师到中国大学学习。资助对象非中国籍人士,身心健康,品学兼优;有志于从事汉语教育、教学及汉语国际推广相关工作。奖学金类别有以下几种:1. 汉语国际教育专业博士,资助期限为4年;2. 汉语国际教育专业硕士资助期限为2年;3. 汉语国际教育本科,资助期限为4年;4. 一学年研修生,资助期限为11个月;5. 一学期研修生,资助期限为5个月;6. 四周研修生,资助期限为4周。^[6]

除前面提到的培养模式以外,知山大学孔子学院也充分利用孔子学院奖学金这一平台,培养本土汉语教师。首先,孔子学院利用孔子学院总部资助的“孔子学院夏令营”,组织所在孔子学院学生参与此

项目,到中方合作院校重庆师范大学学习汉语和体验中国文化。在此基础上,对计划从事汉语教学的学生重点培养,开设汉语水平等级考试课程;协助他们申请孔子学院总部各类奖学金,在中方合作院校重庆师范大学进行汉语学习,为进一步申请汉语国际教育硕士专业学位奖学金做好前期的准备工作。目前,孔子学院已有一名从中国留学归来的知山大学体育学院学生,将从事汉语教学作为自己未来的职业选择。我们相信,通过这一模式培养出来的本土汉语教师会越来越多,他们将加入英国本土汉语教师队伍中,逐步改变英国本土师资存在的非专业化和老龄化现状。

五、汉语国际教育硕士/本硕联合培养模式

汉语国际教育硕士联合培养是汉语国际教育硕士学位和教师资格认证相结合,培养本土汉语教师的另一种创新模式。与中方高校合作开展“1+2 教育学硕士联合培养项目”是缓解汉语师资紧缺,促进汉语教师本土化的一个良好途径。2013 年 5 月,北京语言大学与美国西肯塔基大学就汉语国际教育硕士联合培养项目签署执行协议。这一项目将汉语国际教育硕士学位和美国教师资格认证相结合,目标是培养能胜任在美国从事汉语教学工作的持证汉语教师。该项目采取“1+2”联合培养模式,学生第一年在北京语言大学学习,后赴西肯塔基大学学习两年,并到当地学区进行教学实习。在美期间如果顺利通过资格考试,将能获得肯塔基州的教师资格证,毕业时获得两校的汉语国际教育硕士学位。^[7]继北京语言大学率先执行此联合培养项目之后,2015 年 12 月,青海师范大学、河北大学、湖南师范大学也与西肯塔基签署了《1+2 教育学硕士联合培养项目执行协议》。

这一模式最大特点是合格的毕业生将会成为胜任所在国汉语教学的持证汉语教师。知山大学孔子学院也在积极探索如何进行汉语国际教育硕士联合培养模式。目前,孔子学院联合知山大学教育学院与中方合作院校重庆师范大学合作,采取“1+2”联合培养模式,学生第一年在重庆师范大学学习,第二、三年在知山大学教育学院学习,并到当地学区进行教学实习。学生课程及教学实训达到要求,毕业时获得两校的国际教育硕士学位,同时获得英国教师资格证。

除此以外,孔子学院还加入重庆教育国际服务中心和重庆师范大学外国语学院联合实施的“英国 PBC 3+1 本硕连读联合培养项目”。参加“PBC 3+1 本硕连读联合培养项目”的学生将利用本科前三年的时间,在继续本专业学习的同时完成大学本科课程及国际课程的学习,前三年在重庆师范大学外国语学院进行学习,符合条件的学生,第四年(即大四学年)赴英国合作大学知山大学攻读硕士(中小学外语教育专业)学位,为期一年,即“3+1”本硕连读。学生修满重庆师范大学与知山大学所规定的学分,课程及教学实训达到要求,将获得英国教师资格证,分别由重庆师范大学和知山大学授予学士和硕士学位。

六、本土汉语教师培养模式构建思考

从知山大学孔子学院本土汉语教师五种培养模式的探索可以看出,本土汉语教师培养在英国乃至全球都是一个全新的领域,5 种本土汉语教师培养模式是知山大学孔子学院根据合作院校的学科优势、英国教师培养实际,以及中英教育合作与交流大发展的形势进行的尝试。5 种培养模式取长补短,呈现各自的特色和优势。汉语师范专业(本科)、研究生教育证书(PGCE)(汉语专业)、“校直培”这三种模式是在英国教师培养体系中进行的汉语教师培养,培养出来的教师能很好地融入当地教师教育体系,具有适应性强和系统性强的优势。孔子学院奖学金和汉语国际教育硕士/本硕联合培养则通过搭建多种平台,通过不同渠道,整合多种资源来实现的,具有合作互补、资源共享的优势,但鉴于这两种模式涉及

多个合作实施主体,存在着一定的不确定性。

如何构建英国本土汉语教师培养模式,我们有必要考察英国的外语教育发展战略,研究英国教师培养模式,从宏观和微观的层面,结合知山大学孔子学院本土汉语教师培养的具体实践进行思考。

(一) 英国外语教育发展战略

由于历史原因,英语在许多国家与地区,都是通用语言或官方语言之一。英国政府长期以来对外语教育没有引起足够的重视,忽视了外语学习的重要性。为了改变这一状况,2002 年英国教育部颁布了《全民的外语:生活的外语——外语教育发展战略》(*Languages for All: Languages for Life—A strategy for England 2002*),肯定了外语学习的重要性和必要性。《全民的外语:生活的外语——外语教育发展战略》是一个提高全民外语素质的战略性规划,是英国外语教育发展方向的指南。我们从中可以了解外语教育和外语教师教育的政策和走向。

《外语教育发展战略》指出,在全球经济时代,用外语进行理解和交流的能力越来越重要。外语在社会文化和语言丰富性、个人目标的实现、相互理解、商业的成功、国际贸易和成为全球公民等诸多方面发挥着重要的作用。^{[8]4}这体现出英国教育政策制定者对外语学习重要性和必要性的重新认识和改变。《外语教育发展战略》提出英国外语教育的三个主要目标:1. 促进外语的教与学,使所有小学生都有学习至少一门外语的机会;2. 建立语言技能认证体系;3. 增加学习外语的人数。^{[8]5}

《外语教育发展战略》充分认识到汉语的重要性,“普通话是世界主要语言,在商务活动中变得越来越重要。在英国,越来越多的大学和中小学开设了汉语课程”。同时,《外语教育发展战略》还提出了汉语推广的明确目标:“为促进汉语的推广,将进一步推进由英国文化协会发起的与中国的教育合作计划,该计划包括普通话沉浸式课程、语言助手交流、联合学校项目和互访。2011 年将增加语言助手和普通话沉浸式课程的学生数量。”^{[8]28}

在外语教育发展纲要的指引下,经过近 10 年的发展,汉语教学在英国逐步开展起来。2013 年,英国约 30 所大学提供汉语学位课程。英国文化协会 2013 年发布的《未来的语言》(*Language for the Future*)报告中进一步提升了汉语的地位。《未来的语言》指出,“汉语是仅次于英语的第二大在线语言,是联合国和国际刑事法院的官方语言,在英国和国际上已变得具有战略重要性。未来讲汉语的职位数量预计将增加 40%。”^{[1]32}英国文化协会提供了一个在线门户网站,提供有关汉语学习机会和汉语学习的信息,例如英国一代(Generation UK),它可以促进在中国的学习和实习机会。该计划旨在 3 年内将赴中国的英国学生人数增加 20%,达到 15 000。^{[1]33}

在 2013 年 12 月初英国首相卡梅伦访问中国时提出在 2020 年将英国学习汉语的年轻人的数量从 20 万增加到 40 万的目标的大背景下,英国政府要求从 2014—2015 学年开始,小学三年级必修课中必须包含外语课,其中汉语作为推荐语言之一。2016 年,英国教育部启动了“中文培优项目”,目标是到 2020 年培养出 5000 名能熟练掌握中文的中学生。

《外语教育发展战略》《未来的语言》等提出的英国外语教育规划、对汉语重要性的认识以及汉语热的兴起,为我们思考本土汉语教师培养提供了宏观的图景。

(二) 英国教师培养模式

师范教育在英国有着悠久的历史,20 世纪初英国大学就成立了教育系,开始培养教师。

英国教师培养模式主要有两种,一种是高等教育机构主导的教师培养,另一种是中小学主导的教师培养。高等教育机构主要有两种培养模式:1. 全日制本科,学制 3~4 年;教育学士学位(Bed),主要培养小学教师;文学学士(BA)或理学学士(BSc)学位,主要培养中学教师,两种学位毕业时获得教师资格证(QTS)。2. 教育硕士,学制:全日制 1 年,非全日制 2 年;毕业获得研究生教育证书(PGCE),具有在公

立学校任教的资格。中小学主导的教师培养主要采用以学校或学校联盟为中心的培养方式。

近 10 年来,英国教师教育进行了一系列改革,教师培养更加注重教学实践,培养路径逐渐向“以学校为主导”的方向发展。从英国政府近 10 年来颁布的教育白皮书及教师培养简讯等政策性文件,我们可以了解英国教师培养政策的实践图景和未来走向,为本土汉语教师培养模式构建提供依据。

2010 年 11 月英国教育部发布了教育白皮书《教学的重要性》(*The Importance of Teaching*)。《教学的重要性》强调,提高教育质量的关键是教师,师资培养是教育改革的重点。《教学的重要性》提出,英国政府将从多种渠道拓展培养教师方式,以吸引优秀人才加入教师队伍。具体措施有:继续坚持高等教育机构培养教师的方式即全日制本科师范专业(ITT)和研究生教育证书(PGCE)两种培养模式。同时,扩大“先教计划”(Teach First)规模,出台“后教计划”(Teacher Next),吸引优秀的大学毕业生到教学薄弱的中小学从教。继续加强“以学校联盟为中心”(SCITT)的教师培养模式,除此以外,建立类似于实习医院的全国性实习学校联盟,实习学校联盟所在的中小学负责教师培训和教师专业发展;师范生可以通过在实习学校联盟的教学实践,提高教学技能;鼓励校际合作,由实习学校联盟中的优质学校进行师范生教学技能培训,指定优秀教师进行指导。^[9]

2011 年 11 月发布的教师教育简讯《培训下一代卓越教师》(*Training our next generation of outstanding teachers*)指出,优秀的中小学对师范生培养具有至关重要的作用,在教师培养中,通过高质量的教学实践才能培养出高质量的教师。为进一步加强师范生培养工作,英国政府将实施以下计划:1. 给中小学更多的机会加入到师范生培养中来;2. 鼓励更多的大学与中小学建立合作伙伴关系;3. 将师范生培养的重点转向实际教学最需要的技能和知识的训练上。同时,英国教育部将启动一项全新的教师培养计划即“校直培”模式。《培训下一代卓越教师》指出,“校直培”模式让中小学密切地参与师范生的招生和培养中,让学校在选拔、招生、设计课程、讲授课程、培养经费等方面有自主权。2012—2013 年,英国政府计划通过“校直培”方式培养教师 500 名,并逐年增加“校直培”名额。^[10]

自 2010 年实施“校直培”以来,高质量的“校直培”机构有显著的增加,到 2016 年,有一半的师范生是由“校直培”方式培养的。2016 年 5 月教育部发布的《英国职前教师培养简讯》(*Initial Teaching Training in England*)指出,2016 年“校直培”项目培养新教师从 2012 年的 350 名增加到 2016 年的 1 万名。《职前教师简讯》指出,优质的培养方式是由学校联盟牵头,由经验丰富的在职教师授课。这表明,政府更多地强调在学校进行师范生培养是正确的,中小学学校能更好地培养新教师所需要的实践技能。鉴于以上成功经验,将继续增加师范生“校直培”的比例。^[11]根据 2019 年 11 月英国教育部发布的数据,有 56% 的师范生不是通过高等教育机构而是通过由学校主导的方式培养出来的。^[12]

2016 年 3 月,英国教育部颁布了教育白皮书《卓越教育无处不在》(*Educational Excellence Everywhere*)。除继续推进 2010 年《教学的重要性》的改革措施以外,《培养下一代卓越教师》中实施的教师培养模式“校直培”得到充分肯定。白皮书强调加强高校培养师范生的同时,计划进一步扩大“校直培”。同时,在优质大学建立职前教师(ITT)“卓越中心”,以此利用大学领先的学科知识和研究成果,让卓越教师出现在最需要的地方。

《卓越教育无处不在》中最重大的改革之一是改革教师资格证的认证方式。白皮书指出,通行的教师资格证通常是在职前教育完成之后,不到一年的时间即可拿到。师范生只需要证明在毕业之前达到教师标准就可以获得,对是否具备实质性的课堂教学经验并没有要求。鉴于此,英国教育部要进行的改革是将用更有效、更高水平的认证方式取代目前的教师资格认证。这种认证方式将考察教师是否掌握最新的学科知识、教育学知识和课堂教学能力等。这项改革值得注意的是,授予教师资格证的决定权将在学校和校长。学校认为教师达到了教师资格的标准时,就可以将教师推荐到相关机构,由此机构授予

其教师资格证。校长将继续拥有制订聘用或提拔教师的标准自主权,包括是否将持有教师资格证作为任教的必要条件。^[13]

除通过“校直培”等方式拓宽教师培训路径以外,英国政府还于2018年9月启动“教师学徒制”(teacher apprenticeships)培养方式,学徒制培养方式也是以学校为主导的教师培养路径的一种。根据2019年12月发布的《英国职前教师培养简讯》(*Initial Teaching Training in England*),2019—2020年度,有155名学生进入“教师学徒制”培养体系。^[14]

从近10年的教师教育改革与实践可以看到,英国教师培养路径得到了进一步的拓展,培养方式变得更加多样化。教师培养模式的显著特点是以学校为中心,根植于教学实践,具体培养方式中注重教师技能培训,注重发挥优质中小学的引领作用,注重学校间的合作,注重教师的实践能力,培养卓越教师的理念一直贯穿于培养过程中。在继续坚持高等机构提供的全日制大学本科模式、研究生教育证书模式的同时,英国教师培养逐步改变培养路径,更多地向以学校联盟为中心的教师培养模式、“校直培”模式以及“教师学徒制”培养模式转变。

(三)本土汉语教师培养模式思考

英国外语政策对外语学习观点转变,特别是对汉语的认识和汉语学习的规划,为英国本土汉语教师培养提供了良好的土壤,成为我们构建英国本土汉语教师培养模式的指导纲领。同时,英国教师培养模式对于我们思考本土汉语教师培养模式具有指导性意义。通过对英国教师培养模式的考察,我们得到以下启示:本土汉语教师培养应该立足于英国实际,融入英国教师教育体系。在培养过程中,应注重培养效率,重视教师的实际教学能力,多种渠道拓展培养优质本土汉语教师路径,将英国培养卓越教师理念贯穿于整个培养过程中。现结合英国知山大学本土汉语教师培养实践和经验,就构建英国本土汉语培养模式提出以下几点建议与同行探讨:

1. 立足英国教师培养实际,充分利用现有教师培养体系

“从可持续发展的角度来看,真正本土化的师资培训不仅能满足当地的教育制度要求和学生需求,而且应该融入当地的教育体系,成为其主流外语教学的有机组成部分。只有实现了主流化,才能实现其可持续发展的最终目的。”^{[15]160}从英国近年来的教育白皮书及相关教师培养简讯看,英国的教师培养路径众多,教师教育实施的主体主要为大学、中小学、教育专业团体等。在英国教师培养体系中,最主要的培养方式之一是各大学为主导的全日制大学本科师范生和研究生教育证书培养模式,这两种模式也是培养教师最为成熟和系统的模式,他们在传授专业知识、教育理论,培养基本教学技能等方面发挥着重要的作用。本土汉语教师培养也应该充分利用这两种模式,融入英国教师教育体系,按照英国的教师标准进行培养,按此模式培养出来的汉语教师,才能适应当地中小学汉语教学的需求,实现真正的本土化培养。知山大学孔子学院与所在大学教育学院合作进行的汉语师范专业(本科)和研究生教育证书(PGCE)(汉语专业)两种培养模式,就是在现有教师培养体系内进行的尝试。

2. 顺应教师教育改革趋势,构建“校直培”培养模式

从2010年英国教育部发布的教育白皮书《教学的重要性》、教育政策咨询简讯《培养下一代卓越教师》到2016年发布的《卓越教育无处不在》等相关教师培养政策可以看出,大学与中小学建立合作伙伴关系,共同进行教师培养是教师教育的发展趋势。英国教育部通过近10年的教师培养实践认为,培养教师的最佳场所是中小学。以中小学为主导的“校直培”模式能够更好地把理论知识运用于实践,掌握实践教学能力,在教学知识、教学技能、课堂管理等方面达到更好的效果,培养出更优秀的教师。“校直培”模式自2012年实施以来,经过近10年的实践,有效促进了理论与教学实践的结合,迎合了英国社会发展和教育改革的要求,被认为是目前培养教师最有效的模式之一。英国本土汉语教师培养,也应顺应

英国教师培养政策的变化,构建“校直培”本土汉语教师培养模式。知山大学孔子学院“校直培”本土汉语教师模式的探索实践,为我们构建本土汉语教师培养模式提供了一些有益的启发。

3. 搭建多层次平台,开拓多样化的教师培养渠道

本土汉语教师培养潜在的群体可以是高中毕业生、在校大学生、本科毕业生、在职中小学教师及兼职教师等。我们应该搭建多层次平台,开拓多样化的培养渠道,提供多样化及多层次的教师培养课程,合作互补,更好地优化资源利用,满足不同群体的需要,这样才能吸引各种类型人才加入到汉语教师的队伍中,解决本土汉语教师短缺的问题。知山大学孔子学院尝试的孔子学院奖学金培养方式、汉语国际教育硕士、汉语国际教育本硕联合培养等模式,利用孔子学院、孔子学院总部、中方合作院校等资源,搭建多种平台,构筑了多层次、多类型的本土汉语教师培养实施主体,在构建本土汉语教师培养模式中有积极的启示和借鉴意义。此外,2019年12月在长沙举行的国际中文教育大会上,教育部长陈宝生代表教育部提出未来2~3年支持国际中文教育的6项创新举措,其中之一就是创办国际中文教师学院,这也是在未来本土汉语教师培养中可以利用的平台。

英国本土汉语教师培养是一个长期的过程,不可能在短期内立竿见影。从培养理念和政策制度层面,到探索实践和具体实施,需要对英国的外语教育政策和教师培养方式进行研究,从英国中小学汉语教学的实际需要出发,整合多方资源,建立起不同层次的多样化教师培养和认证体系,这样才能“逐步建立起和其他外语教师培养相同的汉语外语教师培养机制,以确保通过正规的国家教育培养体制来满足英国汉语教学发展对汉语教师的需要,真正地进入英国外语教学主流,实现其可持续发展。”^{[15]166}当然,在这个过程中也会出现许多问题,这些问题也是在国际汉语推广过程中许多国家本土汉语教师培养中必然面对和必将面临的问题。本文以英国知山大学孔子学院为例对英国本土汉语教师培养模式的探索,希望可以为国际本土汉语教师培养模式提供一个观察借鉴的窗口。

[参 考 文 献]

- [1] Languages for the future 2013[EB/OL]. (2013-3-3) [2019-9-24]. <https://www.britishcouncil.org/research-policy-insight/policy-reports/languages-future>.
- [2] 崔希亮. 汉语国际教育“三教”问题的核心与基础[J]. 世界汉语教学,2010(1).
- [3] 姜丽萍,李俊芬. 汉语国际人才培养理论研究[M]. 北京:北京语言大学出版社,2013.
- [4] Educational Excellence Everywhere[EB/OL]. (2016-3-3) [2019-9-22]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/508447/Educational_Excellence_Everywhere.pdf.
- [5] 宋连谊. 关于英国汉语教学发展中师资问题的几点思考[J]. 国际汉语教学研究,2014(3).
- [6] 2020年国际中文教师奖学金招生办法[EB/OL]. (2019-3-1) [2019-9-23]. <http://lxs.ecnu.edu.cn/msg.php?id=38>.
- [7] 北语与美国西肯塔基大学就汉语国际教育硕士联合培养项目签署执行协议[EB/OL]. (2016-6-10) [2019-9-24]. http://blcu.cuepa.cn/index.php?release_id=43340.
- [8] Languages for All: Languages for Life- A strategy for England 2002[EB/OL]. (2002-12-18) [2019-5-29]. <https://www.languagescompany.com/wp-content/uploads/the-national-languages-strategy-for-england-1.pdf>.
- [9] The Importance of Teaching[EB/OL]. (2010-11-26) [2019-6-10]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/175429/CM-7980.pdf.
- [10] Training our next generation of outstanding teachers[EB/OL]. (2011-11-1) [2019-8-1]. <http://www.educationengland.org.uk/documents/pdfs/2011-teacher-training-plan.pdf>.
- [11] Initial Teacher Training in England[EB/OL]. (2016-5-9) [2019-6-1]. https://dera.ioe.ac.uk/26354/2/SN06710_

Redacted. pdf .

[12] Initial Teacher Training (ITT) Census for 2019 to 2020 , England [EB/OL] . (2019 - 11 - 28) [2020 - 8 - 8] . https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/848851/ITT_Census_201920_Main_Text_final.pdf .

[13] Educational excellence everywhere [EB/OL] . (2016 - 3 - 17) [2019 - 4 - 6] . <https://www.gov.uk/government/publications/educational-excellence-everywhere> .

[14] Initial teacher training in England [EB/OL] . (2019 - 12 - 16) [2020 - 6 - 4] . <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/sn06710/> .

[15] 张新生. 汉语国际教育人才培养的现状和对策 [M] . 北京 : 北京语言大学出版社 , 2013 .

Research on the Construction of British Local Chinese Teacher Training Mode

Fang Li

(School of Foreign Languages and Literature , Chongqing Normal University , Chongqing 401331 , China)

Abstract: One of the most critical factors in the international promotion of Chinese is teachers. The fundamental way to solve teachers' problems lies in localization. Regarding the training of local Chinese teachers, the following tentative modes are utilized by the Confucius Institute at Edge Hill University in Britain: Chinese teacher major training mode, the graduate education certificate training mode, the "school direct" training mode, the Confucius Institute scholarship training mode, and the Chinese International Education Master/School Masters Joint Training Mode. The application of those modes provides a reference for the construction of a Chinese language teacher training mode in Britain. Summarizing the local Chinese teacher training experience and exploring the local Chinese teacher training mode is of great significance for the sustained and stable development of international Chinese education.

Keywords: Britain; local Chinese teachers; Confucius institute; international Chinese language education

[责任编辑 : 孟西]