

“优师计划”培养路径研究

梁 静^{1,2} 杨 如 安¹

(1. 重庆师范大学, 重庆 401331; 2. 西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘 要:“优师计划”是在我国乡村振兴战略背景下,为实现中西部欠发达地区基础教育增量提质的定向培养制度。“优师计划”直击基础教育薄弱环节,具有精准治理欠发达地区师资不足,整合资源协同育人和建立师资长效保障机制等制度优势。通过聚焦“四化两制”培养模式,以“小班化”“精准化”“现代化”“本土化”铺就优师生职前、职后专业化发展路径,以“导师制”“书院制”助推优师生职业化进程,探究构建“优生”“优育”“优师”的“三优育人”格局。

关键词:优师计划;乡村教师;“四化两制”;“三优育人”

中图分类号:G65

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2023)01-0060-08

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.230106

在当今国际竞争空前激烈的时代,世界各国均高度重视对教育的投入,把发展教育视作提升综合国力的根本保障,而教育的发展有赖于高质量的师资队伍建设。正如叶澜教授所说,“在学校中,没有教师的发展,难有学生的发展;没有教师的解放,难有学生的解放;没有教师的创造,难有学生的创造;没有教师的转型,难有学生的转型。”^[1]放眼全球,美国、英国等西方发达国家均把培养造就优秀教师作为引领教师教育发展走向,构建高质量教师队伍的核心举措,并开展了大量研究。如,美国在20世纪80年代成立了国家教师标准委员会(National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS),研发、实施具有权威代表性的中小学卓越教师专业标准和认证体系^[2]。NBPTS发表了《教师应该知道什么与能够做到什么》(What Teachers Should Know and Be Able to Do),明确提出优秀教师教学表现专业标准的“五项核心原则”(Five Core Proposition)^[3]。英国在2004年正式实施“优秀教师计划”(Outstanding Teacher Program, OTP),随后陆续出台《教师专业标准框架》,发布《培训下一代优秀教师》(Training Our Next Generation of Outstanding Teachers)^[4]和《杰出教师标准》(Master Teacher Standard),出台《优秀教师无处不在》(Educational Excellence Everywhere)和《教师专业发展标准》(Teacher Professional Development Standard)^[5]等。国内外学者围绕优秀教师内涵特质、优秀教师专业标准、优秀教师职前培养质量评估、优秀教师认证制度、优秀教师培养模式及实践探索等进行了大量研究。如,美国学者弗德曼(Feldman)在1976年提出了优秀教师具有7个典型特征^[6];肯·贝恩(Ken Bain)认为优秀教师应具备两个关键特

收稿日期:2022-12-13

作者简介:梁静(1979—),女,重庆师范大学助理研究员,西南大学教育学部博士研究生。主要研究方向:教育领导与管理,教育心理学。

杨如安(1965—),男,重庆师范大学教授、博士生导师。主要研究方向:高等教育学,民族教育学。

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究重大项目“高等教育‘普及化’背景下重庆本科卓越人才培养的研究与实践”(211031)。

征^[7]¹⁶⁻²⁰;英国研究者道娜森(Donalson)和格瑞汉姆(Graham)认为优秀教师应品行良好、专业水平高、语言表达清晰、热爱学生且充满激情^[8];国内学者袁锐镠、易轶^[9]、时芸^[10]、左岚^[11]、宁莹莹、孙珂、马健生^[12]等分别对美国和英国的优秀教师专业标准展开研究,并探讨了国外成熟经验对推动我国教师专业化发展的有益借鉴。

我国政府历来以教育为立国之本,党的二十大报告中明确提出,要全面建成社会主义现代化强国,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,该历史使命的完成须得靠教育支撑。教师因素是教育成败的关键。在乡村振兴的时代背景下,教育脱贫攻坚尤其需要从教师数量、教师素质到师资结构等方面综合发力,以提高乡村教育质量。兴国必先兴教,兴教必先强师,党和国家历来高度重视乡村教师队伍建设。习近平总书记在2021年全国“两会”期间强调:“加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划。”2021年4月,教育部办公厅印发了《关于做好2021年中西部欠发达地区优秀教师定向培养工作的通知》(简称“优师计划”)。同年8月,教育部等九部门联合印发了《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》,从招生、培养、就业等环节进一步规划部署了“优师计划”。2022年9月7日,习近平总书记在给北京师范大学“优师计划”师范生的回信中,更是寄予殷切期望。“优师计划”是我国在继“特岗教师”“免费师范生”“公费师范生”政策后,为改善中西部欠发达地区教师队伍供给,优化提振乡村教师和乡村教育质量推出的又一重大举措。本研究立足“优师计划”师范生招生、培养、管理、就业的实践场域,从实然困境、政策背景到“三优育人”实施路径等方面,拟就如何达成“优生”“优育”“优师”进行探讨。

一、乡村师资培养的现实困境

1999年之前,我国的师范教育根据不同目标、不同需求呈三级培养体系,即中等师范学校—师范专科—师范本科,同时满足城乡中小学教师需求^[13]。1999年,教育部下发了《关于师范院校布局结构调整的几点意见》。随着中等师范学校被撤销,县、地市不再有师范学校^[14],师范教育随之转向师范专科—师范本科—研究生教育新三级体系。

(一)时代发展之惑

随着师范大学/院校办学地向城市集中,办学地的变化带来了培养目标和思想观念的变化。一方面,培养师范生的目标定位趋于城市本位,学校的经验模式和培养优势主要体现为适合城市学校所需的老师素养;另一方面,不同于以往中师生清晰知道自己毕业后必然回到乡村学校任教的目标去向,在位居中心城市的师范大学/院校上学的农村生源师范生,习惯了较舒适、方便的城市生活,渐生“跳出农门”“离农进城”的生活观和价值观。为缓解因区域经济差异及城镇化加快所导致的乡村教师流失与补给难问题,国家在2007年制定了《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》,出台了“两免一补”政策。师范生入学前分别与就读高校和生源地教育行政部门签合同,承诺毕业后回到生源地所在省份中小学任教不少于十年,如到城镇学校任教,需先到农村义务教育学校工作两年^[15]。然而事实上,2013-2019六年间,全国各地乡村学校专任教师数量减少53.7万人,减幅为17.99%。调查显示,有65.7%的乡村教师希望能到城市任教,在有流动意愿的老师群体中,有93.35%的村寨教师希望能到乡镇级及以上学校任教,90.33%的乡镇教师希望能到县级及以上学校任教^[16]。因此,乡村教育师资“下不去”“留不住”“补给难”是时代发展所衍生的区域性、结构性难题。

(二)高校培养之难

高校培养面向乡村教育的未来准教师,除了应培养学生具备不可或缺的共通的学科知识、教学技能等之外,尤为重要的还须在乡村基础教育的真实场域中去充分体认独具特色的地域性乡土文化和乡村学生的认知方式,唯有如此,才能精准开发适合乡村教育的校本课程。然而,集中在城市中的师范大学/

院校,所擅长的是理论知识传授和教学技能训练,却难以对“从农村来、在城市学、到农村去”的准乡村教师开展跨越城乡空间的情景性实践指导。究其原因,其一在于师范大学/院校的老师普遍“处江湖之远”,鲜少有老师具备乡村教学实践经验或是相关研究经验,其本身对城乡教育的差异性认识不足,在教学中难免纸上谈兵;其二则是包括师范大学/院校与乡村在空间上相距甚远,在学术上交集甚少等多种因素造成师范生缺乏体验、参与真实乡村教育的机会,其学科性知识与实践性知识之间不能形成有效衔接转化与融会贯通。故对于师范大学/院校而言,难以培养出具有乡土情怀,且身份价值感大、情感认同度高的乡村教师。

二、“优师计划”的政策优势

“教育是用来改变世界的最强武器。”习近平总书记指出,“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。”《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略意见》明确指出,国家社会事业发展的重点仍在农村,要向农村倾斜公共教育资源。优先发展乡村教育,促进区域教育优质均衡和城乡一体化,进而推动实现乡村振兴,教师是第一资源,须培养形成一批优秀的乡村教师作为根本力量。优秀教师应具备深厚的教育情怀、扎实的专业知识、正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不仅乐教、善教,而且要勇于创新并具有终身学习发展自身的能力。我国在继2014年出台《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》,以及2018《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》后,“优师计划”进一步结合区域发展需求、师范院校特点和优秀教师特质,是探索中国特色师范教育发展之路的创新之举,是直指中西部欠发达地区优秀教师“下不去”“留不住”的解决方案,事关国家教育现代化和整体现代化。因此,无论从政策制定意图、参与制定部门方面还是从人才培养方式、制度保障方面,优师计划皆体现出无可比拟的政策优势。

(一) 精准化治理欠发达地区教师供给不足现状

2021年3月6日,习近平总书记在看望全国政协会议的教育界委员时谈到,“要着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划。”“优师计划”最典型特征便是专门面向贫困地区定向招生、培养和就业。首先,从源头上做到精准招生。为了吸引优质生源,“优师计划”通过单列招生计划,单独划线,并以本科提前批录取。其次,在就业方面,一是“优师计划”师范生在入学之前便已有了明确的从教志向,其入学专业志愿与未来职业协调一致;二是一改过去“国家公师”“省来省去”的原则,实行“省来县去”,精准划定师范生就业范围。因此,无论从内意愿,还是外在政策两方面均确保了优秀师范生的就业去向。定向区县通过与“优师计划”师范生签订就业协议,提前锁定未来师资,不仅使乡村学校切实得到优秀教师补给,而且有助于师范生与定向区县形成情感联结,进而发展成根植乡土的教育情怀,促进未来教师不仅能到岗留任,更能潜心从教。“优师计划”一方面从政策上免除师范生费用,提供补助;另一方面强化其毕业履约管理,拓宽了乡村教师优质生源范围,是契合我国国情改变欠发达地区师资不足的主要手段,即通过补足贫困地区的师资以实现教育扶贫。

(二) 建立多方联动协同创新育人联盟

首先,教育部、中央宣传部、财政部等九部门联合发布了《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》,从而打通了各部门之间可能存在的制度壁垒,在政策、机制上保障了“优师计划”从计划编制、招生录取、职前培养到就业管理、职后发展和实施保障各环节的有效落地。

其次,通过协同联动地方教育行政部门、地方中小学、师范院校、师范生等,激活多方利益主体意愿,综合考量多方诉求,统筹各方培养资源和优势力量,在解决乡村师资区域性、结构性、阶段性短缺问题的同时,培养引领乡村教育发展,推动乡村振兴的卓越教师。比如,可通过整合挖掘校内资源,将第一课堂

与第二课堂相结合,充分发挥学生社团的作用,做到课堂教学育人与课外项目活动育人相得益彰。在教育信息化技术支撑下,可将校内教师教育实践课程延伸至校外科研机构或是基础教育学校。还可借助一些公益项目,把实践教学课堂扩展至真实的实践情景中,让多元主体在融合交叉中超越理论知识与实践知识的二元性,转化生成全新的“第三空间”^[17]。通过培养优师生多元主体之间的深度协同,调动各方主观能动性,形成优势互补,将师资培养、人才供给与区域发展相结合,不仅有效预防了培养方与用人方因信息双盲导致的需求错位,而且有助于推动可持续化发展和资源均衡配置的乡村教育生态化新格局。

(三) 构建保障西部欠发达地区优质师资的长效机制

2007年后,我国自费与公费教育、师范与非师范教育开始形成混合协同发展局面。在所谓“后公费教育时代”,公费师范教育意在覆盖师范教育市场盲区,发挥引领示范功能,从质和量上整体提升师范教育品质^[18]。优师计划将公费师范教育的范围推及到西部欠发达地区、边远农村地区,在乡村振兴战略背景下,一方面通过配套招生、就业、经费相关保障性政策、教师资格认定等举措营造外部支持性环境,同时联动师范院校、地方教育行政部门、中小学校等,抓住教育情景、培育内容、区域资源、地域文化等地域性特色元素,探索适合于欠发达地区的教育模式,培养真正热爱乡村、专业情意深厚、实践知识扎实、教学技能过硬的优秀师资。从政策力度、培养模式和师范生教育规模上看,优师计划使我国公费师范教育的优势在地域、院校、层次等要素上全面、深入、长效地惠及全国底层基础教育,能系统、长久地解决因历史、地理与制度等原因造成的中西部师资薄弱且输送难、留任难的问题。

三、“三优育人”培养路径

进入新时代中国,城镇化进程快速推进与国家乡村振兴战略齐头并进,且要在不久的将来实现中国式现代化目标,这就对乡村教育、乡村教师队伍建设提出了更高要求。顾明远认为,要繁荣乡土文明,关键在于尊重、依靠、信任乡村教师,做到这三点,将使我们的教育更有希望^[19]。唐松林、姚尧把乡村教师视作中国最耀眼的文化符号^[20]。秦玉友指出,要在理解“乡村性”的基础上论及乡村教师专业素养提升。“乡村性”涉及到乡村学校的授课方式和乡村教师教学方法、观念的改进与更新,这是乡村教师专业发展需正视的问题^[21]。有鉴于此,“优师计划”应从具有本土性的源头文化入手,在制度和机制的保障框架下,结合具有地域特色的传统文化、风俗习惯、伦理规范培养师范生习得师德风范、理论知识、专业技能和综合能力,使其成为具有扎实的专业素养、终身从教的职业情怀,同时具备且能践行正确的国家观、历史观、民族观和文化观的优秀教师。师范院校应在充分解读和领会优师计划相关文件精神的基础上,通过与生源地教育管理部门深入探讨以获悉用人单位的实际需求,再结合学校多年师范教育办学过程中所积累的理论成果与丰硕经验,聚焦“优师计划”师范生的人才培养目标,优化培养方案,为优师生量身打造“四化两制”人才培养模式,实现“优生”“优育”“优师”的“三优育人”,致力为乡村教育培养专业化水平高、综合素质好、德才兼备且乐于投身贫困地区教育事业的优秀教师。

(一) 以“四化”保障优师生专业化发展

“教师专业化是指教师在整个专业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。”^[22]¹¹ 在现实生活中,乡村教师地处交通不太便利、资源较为匮乏、信息较不发达的偏远地区,受环境制约,教师的专业成长与发展会受到不同程度制约。故不仅要从制度上开通乡村教师的成长通道,提高其经济、社会地位;同时在培养师范生过程中,除了要授以鱼,更要授之以渔,通过激发他们的内生动力,生成终身学习、自我发展的理想信念,为其传授在专业上保持终身学习、自我成长的方法、路径。

1. “小班化

“小班化”指的是教学及管理组织采用小班额的方式,从班级编制、教学组织、课程实施、实践教学等方面均实行小班化。小班化教学无疑会增强班上每个学生的存在感,更能体现以学生为中心的教学主体地位。小班教学具有沟通便捷、回应及时、课堂活跃和信息量大等特点,能最大程度实现“教”“学”“用”三个环节之间的循环转化、螺旋上升。按照生成论哲学理论,事物在真实展开和现实发展运动的过程中形成自身内核和品性,而不是以预设或既定的模式、品性规定事物的存在或发展变化^[23]。小班化教学过程便是在真实的师生交往互动中理解知识,实践技能,体验情感。小班化课堂充满生机活力,彰显着过程性、生成性、关系性逻辑,实现着价值、意义与文化的生成。小班化教学与管理一改过去大班制教学中只见森林不见树木的现象,让每个学生作为生命个体理应有的课堂教学主体地位得以复归。师生之间深度的交流互动与情感联结增强了彼此的集体归属感,反过来又创造出生动有趣、教学相长的良好氛围。师生主动投入参与、积极活跃、良性循环的课堂教学有助于生成更有连续性、贯通性、整合性的人才培育环境。

2. “精准化”

习近平总书记2021年3月6日对全国政协教育界委员的讲话直指我国教师教育体系的弊端并开出处方——定向培养、精准培训。相较于其他公费师范教育的政策,精准化可谓优师计划最大的特点。在具体操作执行层面,体现在包括进口、培养和出口在内的三个方面。一是招收范围、招生对象精准化。招生学校应精准对接相关的区县开展招生宣传,深入解读定向培养政策,让相关区县考生和家长充分了解定向任教要求、编制、待遇、福利保障等与其切身利益相关的问题。二是培养过程精准化。首先是人才培养目标精准化,即对准乡村学校教师岗位和学科的实际需求,采取点对点对接特定区县和岗位的订单式培养特适型教师。其次是培养内容精准化,上接国家对师范生的培养要求,坚持德育为先、五育并举,加强师范生理想信念和思想政治教育引领,培养“四有”好教师;下接区县农村基础教育的薄弱环节和学科需求,围绕核心知识、关键能力,在广泛论证基础上,研制专门的优师计划师范生培养方案和课程体系。三是就业去向及职后发展的精准化,即优师计划师范生是带着编制上学,毕业后则按照合同约定精准到岗。同时还将搭建追踪指导机制,为他们提供动态、持续、先进的专业理论支撑和教学技能指导。例如,北京师范大学通过筹资实施“启航计划”,对中西部欠发达地区基础教育一线任教的毕业生精准实行“奖励—跟踪帮扶”等长效支持,做到了“扶上马、送一程、服务终身”^[24]。

3. “现代化”

党的二十大报告首次系统阐述了中国式现代化,它是中国共产党领导的,以人民为中心的现代化,其最典型的特征是人口规模巨大的现代化。中国式现代化的实现必须以教育现代化作为基础性、长期性支撑和全局性、战略性保障。教育现代化指的是教育理念和教学方式的现代化,其核心本质是人的现代化。在培养优师计划师范生过程中,现代化的教育理念要求教育者应将教师职业视作生命成长和价值实现的手段,秉持终身学习、终身成长理念,并将生命理想之光照进师范生的生命里,塑造精神丰满、德性彰显、人格完善的乡村教育准教师。在现代化教学方式方面,优师计划培养院校应借助教学数字化转型升级契机,建好教育数字底座,通过智慧教室、智能实训平台,打造智能化、个性化、多样化新型智慧教学环境;引入国内外优质数字资源,开发教师教育教学课程,开展沉浸式教学实践;借助各类智慧教育创新应用项目牵引,积极利用人工智能等技术创新教育服务业态,与定向区县构建现代化教育服务体系。

4. “本土化”

本土化指的是人才风格的“本土化”。首先,对优师计划师范生的培养应走乡村教育向度。优师生虽然来自农村,但拘限于“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤”的求学经历,且受到社会环境中“离农”思想的影响,使得很多师范生实际上并不真正理解生养自己的家乡在经济、社会、文化等各方面的真实状况。因此,优师计划应结合国家乡村振兴背景引导师范生客观、全面认识乡村社会的现实样态和未来发展前

景,帮助其理性、系统地认知乡村教育对于乡村振兴的价值意义。这是他们未来能安心扎根乡村从教的前提。其次,厚植优师生的本土教育情怀。通过深入挖掘区县乡村本土的教师教育资源,以优秀校友典型事迹作为示范引领,以多种方式让师范生走进乡村生活和乡村教育的真实场域,实地了解乡村,增加他们与乡村的情感联结,引发情感共鸣,从而激起他们热爱乡村,愿意为乡村繁荣振兴而努力学习的责任感与使命感。正如冯友兰所说,“意义发生于自觉及了解。任何事物,如果我们对它能够了解,便有意义;否则便无意义。了解越多,越有意义,了解得少,便没有多大的意义。”^[25]¹¹一旦师范生将个人的生命成长、自我价值与乡村发展融为一体,所生成的乡土情怀必然驱使他们在四年的专业学习实践中体认未来乡村教师的身份认同与身份建构。第三,开展本土化联合培养。由高校(University)、区政府(Government)、区县教育研训机构(Institute)和定向中学(School)共同构成“UGIS”优师生培养联盟,实施“四位一体”协同培养。根据定向区县的本土化需求,师范院校开设地方特色课程,弘扬地域文化精神,创新有情感、有深度、有温度的在地教育教学和实践活动,多措并举提升优师生的本土文化素养。

(二)以“两制”确保优师生职业化进程

教师是天底下最光荣的职业,其根本性和特殊性在于其育人事关国家昌盛、民族复兴。其身份之荣耀,职业之崇高对教师的培养也提出了非同一般的要求。教育本身根植于爱,是“直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一项事业”^[26]。通过对教育本真的领会,我们建议通过“导师制”和“书院制”双管齐下,确保优师生职业化进程顺畅。

1. “导师制”

高校本科生导师制是指高等学校以制度的形式要求专业教师负责对一定数量的本科生进行学习、研究及发展方面的指导^[27]。不同于普通的本科生导师制,优师生实行双导师制,即学校为每位优师计划的师范生配备优秀的校内本科生导师,培养他们的专业素养、教学能力、学术能力、创新能力;定向区县为师范生配备当地教学名师作为实践教学导师,强化其教学基本功、实践技能。双导师制以制度的方式规定了导师与优师生之间的常态化、固定化的定期交流指导机制,明确和强化师生在教与学过程中彼此的责任和义务。校内导师为优师生在课程的知识学习、课后的问题解决,以及科学研究等方面提供精准、及时的专业指导。实践导师为优师生的实习、见习提供专业指导。双导师制兼具了高校本科生导师制和基础教育中师徒制的效用,为优师生在理论场域和实践场域的学习形成精准、高效的指导合力。除了师生之间的交流指导机制,同时,以优师生为纽带搭建起校内外双导师之间教研沟通联系的桥梁。校内导师熟知共通性教育理论和学科教育教学知识,但缺乏乡村教育感性经验,而实践教学导师富有一线教学实践经验,但理论知识储备有限,双方正好形成优势互补。双导师之间定期会晤与探讨,势必形成理论知识与实践经验的跨情境交融与整合,甚至可能创生出乡村教育新范式,而优师生将成为最大受益者和第一传承者。

2. “书院制”

传统的书院注重道德教化、修身教育和因材施教,是我国教育和文化的瑰宝。现代“书院制”是高校探索人才培养模式改革和创新教育管理制度的重要措施,是对古代书院制文化的传承,同时也是对西方大学住宿制学院模式的借鉴。书院制具有组织结构系统化、导师指导专业化、宿舍功能多样化、通识教育体系化、第二课堂丰富化、社区服务便捷化等特点^[28]。坚持以生为本,体现价值关怀与知识追求相统一,培养学生的人文精神,提升对自我、他人和社会的理解力;打造校内与校外、第一课堂与第二课堂、线上与线下相融合的学习交流环境,促进学生文理渗透、专业互补,通过举办少量学科活动和大量课外活动,塑造学生健全的人格和优良的身心素质;构建优师生长成才、追求真知的学习生活社区和文化活动空间,如通过设立心灵驿站、学习屋、休闲书吧、诚信驿站等服务板块,培养学生求真务实、诚实守信的道德品质,以及自我管理的能力和社会公德意识;创新通识教育、教师教育、养成教育和未来教育等课

程模块,并将其置于重要位置,与专业教育相辅相成、紧密结合,使优师生既专又通,思维更活跃、更有创造性、更富想象力。“书院制”的推行可以重拾大学的育人价值本位,复归面向灵魂的育人使命,对优师生进行“三优教育”。

优师计划是在乡村振兴背景下契合当今中国教育实际的国家战略性政策,是对习近平总书记关于教育重要论述精神的具体贯彻,以培育“四有好老师”为价值遵循,以多主体协同育人为培养机制,面向中西部欠发达地区建立招生、就业一体化,职前、职后贯通化的优秀教师成长支持体系。优师计划精准聚焦影响中西部欠发达地区的关键因素——教师群体,以培育优秀教师为支点,为贫困地区储备输送精神文明建设者、文化生活领航者和特色发展、变革发展与绿色可持续发展的探路者,有效助推乡村振兴国家战略生根开花。

[参 考 文 献]

- [1] 叶澜,白益民,王枏,陶志琼.教师角色与教师发展新探[J].甘肃教育,2015(3).
- [2] 陈德云,周南照.教师专业标准及其认证体系的开发——以美国优秀教师专业标准及认证为例[J].教育研究,2013(7).
- [3] NBPTS. The Five Core Propositions. [EB/OL]. <http://boardcertifiedteachers.org/about-certification/five-core-propositions>,2022(12).
- [4] 崔秀兰. 二战后英国卓越教师政策发展研究[D]. 博士论文,哈尔滨师范大学,2019.
- [5] 曾鸣. 英国《杰出教师标准》述评[J]. 外国教育研究,2013(2).
- [6] Kenneth A. Feldman. The superior college teacher from the students' view[J]. Research in Higher Education,1976,5(3).
- [7] 肯·贝恩. 如何成为卓越的大学教师[M]. 明廷雄,彭汉良译. 北京:北京大学出版社,2010.
- [8] Donaldson, Graham. Excellent teachers are not photofits: Comment[J]. The Times Educational Supplement Scotland,2011(1).
- [9] 袁锐锷,易轶. 试析 NBPTS 优秀教师认定的标准与程序[J]. 比较教育研究,2004(12).
- [10] 时芸. 美国全国专业教学标准委员会优秀教师标准探析[J]. 长春教育学院学报,2011(5).
- [11] 左岚. 中美卓越教师评价标准比较研究[J]. 外国中小学教育,2015(9).
- [12] 孙珂,马健生. 促进教师的专业发展:英国教师教育标准述评[J]. 比较教育研究,2011(8).
- [13] 张建,李梦瑶. “优师生”培养的乡村教育向度及其实现[J]. 青年发展论坛,2021(6).
- [14] 阮成武,李子华. 新中国农村教师培养制度:历史、现状与未来[J]. 高等教育研究,2009(10).
- [15] 国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报,2007(17).
- [16] 孟繁华. 构建指向欠发达地区教师培养的教师教育共同体[J]. 教育研究,2021(6).
- [17] Ken Zeichner. Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College- and University-Based Teacher Education[J]. Journal of Teacher Education,2010,61(1-2).
- [18] 龙宝新. 从“优师计划”看我国师范生公费教育的改革走向[J]. 当代教师教育,2022(2).
- [19] 顾明远. 乡土文明繁荣关键在乡村教师[N]. 中国教师报,2022-12.
- [20] 唐松林,姚尧. 乡村振兴战略中教师的使命、挑战与选择[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2018(4).
- [21] 秦玉友. “乡村性”:重塑乡村教师专业素养[N]. 中国教育报,2015-12-30.
- [22] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [23] 孙琳,张广君. 教师生涯发展:专业化、职业化、生命化的辩证运动[J]. 当代教育科学,2012(11).
- [24] 程建平. 新时代“优师专项”的使命担当[J]. 教育研究,2021(6).
- [25] 冯友兰. 境界[M]. 北京:中信出版社,2012.
- [26] 叶澜. “生命·实践”教育的信条[N]. 光明日报,2017-02-21.

[27] 靖国安. 本科生导师制:高校教书育人的制度创新[J]. 高等教育研究,2005(5).

[28] 李正,项梦丹. 高校书院制育人机制探析[J]. 高等工程教育研究,2020(5).

Research on the Training Path of “Excellent Teacher Plan”

Liang Jing^{1,2} Yang Ru'an¹

(1. Chongqing Normal University, Chongqing 401331;

2. Department of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Under the background of rural revitalization strategy, the “excellent teacher plan” is a targeted training system to achieve the incremental improvement of basic education in the underdeveloped areas of the central and western regions. Under the actual national conditions of China, the “excellent teacher plan” directly attacks the weak links of basic education, and has institutional advantages such as precisely addressing the shortage of teachers in underdeveloped areas, integrating resources to educate people, and establishing a long-term guarantee mechanism for teachers. Through focusing on the “four modernizations and two systems” training model, with “small class size”, “precision”, “modernization” and “localization”, we will pave the path for the professional development of excellent teachers and students before and after their employment. With the help of “tutorial system” and “academy system”, we will promote the professionalization process of excellent teachers and students, explore and build the “three excellent educators” pattern of “excellent students”, “excellent teachers” and “excellent education”.

Keywords: excellent teacher plan; rural teachers; “four modernizations and two systems”; “three excellent education”

[责任编辑:刘力]