

重庆市普惠性公办园保教质量现状及提升策略研究

牟映雪¹ 谢高明²

(1. 重庆师范大学 编辑出版中心, 重庆 401331; 2. 重庆市沙坪坝区树人小学, 重庆 400047)

摘要:学前教育关乎家庭福祉和社会公平, 幼儿园保教质量影响着儿童的童年快乐及终身发展。本研究运用自编《普惠性公办幼儿园保教质量现状调查问卷》, 对重庆市 265 名幼儿园园长与教师进行调查。结果表明: 重庆市普惠性公办园保教质量总体水平较高, 整体处于中上水平。具体而言, 结构质量整体上处于较高水平; 幼儿园规模与师资队伍整体素质良好; 园所环境基本符合标准, 管理制度比较健全; 保教活动材料配备较充足。过程质量处于中等偏上水平; 幼儿园的空间创设基本能满足幼儿需要, 50% 的幼儿园有较合理的生活作息制度; 保教活动制度较完备, 活动设计与实施质量基本达标。结果质量处于中等偏上水平。同时, 分析影响重庆市普惠性公办园保教质量的主要因素发现: 教师的自我职业发展情况在不同性别上存在显著差异; 教师的职业道德、专业知识水平、专业能力水平、自我职业发展、专业发展规划等方面在不同等级幼儿园上存在显著差异; 在家长与幼儿教师探讨家庭保教策略维度上, 不同地区间存在显著差异。据此构建了普惠性公办园保教质量交互作用的“灯塔模型”, 剖析了重庆市普惠性公办园保教质量存在的主要问题: 幼儿园日常运行机制与监测评价机制不健全; 幼儿教师队伍发展不均衡, 部分教师的专业素养有待提高; 幼儿的自主权利未得到充分保障, 致使幼儿发展不均衡。最后, 提出促进普惠性公办园保教质量持续提升的基本策略: 政府切实发挥宏观调控职能, 促进学前教育普惠优质发展; 幼儿园加强机制建设, 打造以儿童为中心的优质育人文化场域; 幼儿教师应树立正确的职业观, 自主提升专业素养; 完善科学的协同育儿机制, 开辟幼儿成长新途径。

关键词:普惠性公办园; 保教质量; 提升策略

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2024)01-0038-13

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240104

一、问题提出

(一) 研究背景

自 2010 年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称“国十条”) 出台以来, 党和政府在坚持公益普惠原则下颁发并实施了系列相关政策, 组织并实施了系列学前教育行动计划及国家、地方

收稿日期:2024-03-12

作者简介:牟映雪(1971—), 女, 四川巴中人, 教育学博士, 重庆师范大学教授、博士生导师。研究方向: 儿童发展与教师教育。

谢高明(1996—), 男, 河南洛阳人, 教育学硕士, 重庆市沙坪坝区树人小学教师。研究方向: 儿童发展与教师教育。

基金项目:重庆市社科规划一般项目“重庆市普惠性幼儿园保教质量的影响因素及作用机制研究”(2017YBJY073), 重庆市教育科学规划重点课题“重庆市小学附属幼儿园教育环境质量现状及保障机制研究”(2019-WT-25)。

学前教育重大工程项目。2021年教育部等九部门印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》,其中明确提出:“到2025年,全国学前三年毛入园率达到90%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上,公办园在园幼儿占比达到50%以上。”^[1]据此,各地大力发展普惠性幼儿园,学前教育普及水平得到大幅提升。截止2023年^[2],学前教育毛入园率为91.1%,完成了“十四五”规划目标。其中,普惠性幼儿园达到23.64万所,占全国幼儿园比例的86.16%,其在园幼儿占比为90.81%。可见,普惠性学前教育公共服务体系建设和普惠性幼儿园发展为教育强国建设和国民素质提高奠定了坚实基础。

高质量学前教育是“办好人民满意的教育”之基石。从补偿供给向优质供给的高质量发展战略转变,是新时代学前教育发展的基本思路,而普惠性公办园保教质量的提升,是实现学前教育资源优质供给的基本路径。学前教育是立德树人的奠基阶段,幼儿园保教质量一直是政策关注和亿万家庭关注的焦点。教育部发布的《县域学前教育普及普惠督导评估办法》《“十四五”学前教育发展提升行动计划》《幼儿园保育教育质量评估指南》等,要求持续推进学前教育普及普惠安全优质发展,高度重视幼儿园保教质量评估。党的二十大报告明确提出:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”^[3]³⁴并要求强化学前教育普惠发展,这为新时代普惠性幼儿园立足“幼有优育”,建构高质量发展的幼儿园保教体系指明了方向。之后,教育部、国家发改委、财政部于2023年8月印发了《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,其中的“八大行动”之一是“实施学前教育普惠保障行动,推进优质普惠发展”。该《意见》明确指出:“到2027年,实现学前教育优质普惠。……巩固提升普惠性幼儿园覆盖率,公办园在园幼儿占比力争达到60%以上。”^[4]可以说,对普惠性公办园保教质量的发展现状及影响因素进行研究,进而提出适宜的建议,是加快建设优质普惠性公办园的重要路径。

(二)文献综述

自20世纪80年代以来,幼儿教育机构的教育质量与教育公平成为国际学前教育政策研究领域持续关注热点。国际经济合作与发展组织(OECD)于1988年开始对各国学前教育现状进行实证研究,于2001年起多次发布了《强势开端》的系列出版物,提出了保障幼儿教育质量的保教对策建议、政策杠杆和测评体系^[5]。我国2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,明确提出“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的总体工作方针,要求“建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制”^[6]。在学前教育事业发展中,我国在《关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》中指出,应形成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。2017年,在《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》中,更是明确提出要“提高幼儿园保育教育质量”^[7]。

普惠性幼儿园教育质量提升问题成为近10年来我国学者关注的焦点。首先,研究者从多元化视角对普惠性幼儿园的内涵、特征进行了阐释。从举办资金和服务对象视角出发,普惠性幼儿园包括利用公共资金举办、面向所有适龄儿童的乡镇中心幼儿园和城市平价幼儿园^[8];从幼儿园分类的视角出发^[9],普惠性幼儿园是指公益的、非营利的幼儿园,包括通过教育部门认定、接受财政经费补助或政府其他方式扶持,面向大众提供普惠性服务的民办幼儿园和公办幼儿园。从经济学视角出发^[10],普惠性幼儿园是指为民众提供的社会福利性教育,突出体现在普及型和惠及全体性两个层面。这些论述均一致认为普惠性幼儿园应具备以下特征:一是达到教育部门要求的办园条件;二是面向所有适龄儿童的教育;三是政府定价,有合理的收费标准和保障。据此,结合我国的办园体制特征,本研究的“普惠性公办园”指以教育公平为价值取向,面向大众、收费合理、满足办园条件、质量有保障的教育部门办园和公办园。

其次,研究者对普惠性幼儿园的衡量标准及保教质量评价进行了探讨。从政策文本看,普惠性学前教育公共服务以公共性为基本价值,在功能上指向宏观区域公共利益实现和微观个体满意度达成。普惠性幼儿园具有“分得均、达得到、配得起、治得优、惠得广”等特性,其衡量标准具有公益性、普及性、实惠性、公平性、安全性、优质性等特征。2010年11月,国务院出台“国十条”,其中提出:“发展学前教育,必须坚持公益性和普惠性,努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,保障适龄儿童接受

基本的、有质量的学前教育。”^[11]之后,我国逐渐形成以公办幼儿园、集体或单位举办的公办幼儿园、普惠性民办幼儿园发展为主的多元供给格局。2020年,教育部印发《县域学前教育普及普惠督导评估办法》,其中对普惠性幼儿园的评价标准提出明确要求,将“落实公办幼儿园收费标准和普惠性民办园收费办法”作为政府保障情况评估的重要指标^[12],并制定了县域学前教育普及普惠督导评估认定制度。从研究者对普惠性幼儿园的评价指标构建来看,王艺芳、姜勇等在评价内容上将服务充分性、均衡性、公益性、满意度作为衡量公益普惠学前教育的一级指标,涵盖师幼比、幼儿园管理、学习环境、家园合作等47个具体指标^[13]。从保教评价内容来看,国内学者(刘霞,2004^[14];彭兵,2013^[15];贺红芳,2016^[16];李红霞等,2017^[17])认为幼儿园保教质量由结构(条件)质量、过程质量、结果质量三大要素构成。其中,结构质量主要为硬件设施设备、师资条件、师幼比例等容易量化的变量;过程质量包括课程建设、教育资源利用、师幼互动等与儿童有更直接联系的变量;结果质量包括保教水平、学前儿童的身心发展状况等幼儿增值发展的变量。杨莉君等(2017)^[18]对幼儿园保教质量评估指标体系开展标准化检验,计算出三个质量的权重大小,过程性指标权重为0.61,结果性指标为0.25,结构性指标为0.14,并指出过程性质量是保教质量的核心和灵魂。姜勇、周榆等认为,普惠性幼儿园保教质量的衡量指标可以围绕环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、人际互动五方面对其进行测量评估^[19]。

综上,研究者从普惠性幼儿园的内涵界定与特征、衡量标准与评价指标体系等方面展开研究。大多倾向于将幼儿园保教质量划分为结构质量(条件质量)、过程质量、结果质量等维度。由于普惠性幼儿园保教质量提升涉及家长、幼儿园、政府、幼儿等多个利益相关主体,只有通过多主体间的沟通和协商,达成对保教质量的共识,才能为持续提升幼儿园保教质量提供重要支撑。据此,本研究围绕重庆市普惠性公办园保教质量的结构质量、过程质量、结果质量方面展开研究,并从主体层面、场域层面和内容层面对保教质量进行进一步解构。具体而言,主体层面为:幼儿(幼儿班级人数)、园长(园长素质、资历)、教师(师幼队伍、资历、专业能力)、家长(家长与教师沟通状况);场域层面为:幼儿园(园所管理与办园理念、时间保障、空间保障)、家庭(家园保教活动一致性)、社会(政府、社会的支持和监督);内容层面为:过程(教学、游戏与生活活动的实施)、条件(教学、游戏与生活的材料)、结果(幼儿发展情况)。旨在剖析影响重庆市普惠性公办园保教质量的关键因素,提出促进重庆市普惠性公办园高质量发展的基本策略。

2024年是实施《重庆市教育事业“十四五”规划》的关键之年,重庆市教育委员会明确提出,教育的十大主要目标之一是“公办园在园幼儿占比保持在54%以上、普惠性巩固在90%以上”^[20]。可见,提质增优是实现重庆市普惠优质学前教育体系的基本保障。本研究通过调研重庆市普惠性公办园保教质量的现状,探究其关键影响因素,并提出适宜的策略。

二、研究对象与研究方法

(一) 研究对象

本研究随机选取重庆市15所普惠性公办园为研究对象。幼儿园基本情况如下:地理位置为城区、城镇、农村幼儿园的比例分别为80%、13.33%、6.67%;等级为示范园、一级园的比例分别为33.33%、66.67%;办园类型为教育部门办园、事业单位办园、集团化办园的比例分别为80%、6.67%、13.33%。首先,采用问卷法进行现状调查,共发放园长问卷15份和教师问卷250份,回收率为95.8%。其次,实地考察了12所幼儿园,包括示范园4所和一级园8所。第三,被访谈者共15人,包括园长3人和保教教师6人、幼儿家长6人。

(二) 研究工具与数据处理

1. 调查工具

本研究依据《重庆市幼儿园等级标准》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育评

估指南》等政策文件和相关文献,自编《重庆市普惠性公办园保教质量现状调查问卷》(园长卷、幼儿教师卷)。问卷计分方式为 Likert 五点计分法。本研究将采用 SPSS26.0 统计软件,对问卷所获得的数据进行分析。

《重庆市普惠性公办园保教质量现状调查问卷》(园长卷、幼儿教师卷)由两部分构成:第一部分是 被试者的基本信息,包括性别、工作情况、月收入、专业、学历、职称等;第二部分是重庆市普惠性公办园 的保教质量现状调查,主要围绕主体层面(幼儿、园长、教师、家长)、场域层面(幼儿园、家庭、社会)、内 容层面(结构、过程、结果)进行调查。问卷分为园长卷和幼儿教师卷。其中,“园长卷”涵盖园长理念、 幼儿园管理、保教质量场域建设因素 3 个分维度,共 21 个题项:1-3 题为园长理念、4-10 题为幼儿园管 理、11-21 题为保教质量场域建设因素;“幼儿教师卷”涵盖职业道德、教师专业知识、教师专业能力、职 业发展、家园沟通情况 5 个分维度,共 33 个题项:1-6 题为职业道德、7-12 题为教师专业知识、13-23 题 为教师专业能力、24-29 题为职业发展、30-33 题为家园沟通情况。

(1)本研究采用 Cronbach's 检验自编问卷信度,量表信度较高。具体情况如下:“园长卷”中的园长 理念、幼儿园管理、保教质量场域建设因素信度分别为 0.994、0.965、0.979,总量表信度为 0.99,表明 信度较高。“幼儿教师卷”中的职业道德、教师专业知识、专业能力、职业发展、家教沟通情况信度分别 为 0.856、0.904、0.956、0.885、0.888,总量表的信度为 0.98,这表明量表的信度较高。

(2)本研究中的量表效度主要通过结构效度、内容效度来检验,问卷具有良好的效度。首先,在结 构效度上,“园长卷”KMO 值为 0.808,高于 0.5,且总分与各维度、各维度之间相关系数均达到 0.9 以 上,均存在显著的正相关,结构效度较高。“幼儿教师卷”的结构效度通过验证性因素分析来计算,结果 显示: $\chi^2/df = 2.880$, p 小于 0.001, $RMR = 0.027 < 0.05$,规范适配指标(NFI)、相对适配指标(RFI)、增值 适配指标(IFI)、非规范拟合指标(TLI)、比较适配指标(CFI)等适配指数均高于 0.80,说明模型较为理 想,问卷具有良好的结构效度。其次,在内容效度上,《重庆市普惠性公办园保教质量现状调查问卷》主 要依据《重庆市幼儿园等级标准》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》 《幼儿园保育教育评估指南》等文件和相关文献编制而成。在编制过程中,研究者多次征求学前教育专 家、幼儿园教师和园长、研究生等意见,将对量表各题项进行分析的结果作为量表修改的重要依据,对问 卷进行预测后形成正式问卷,因此,该量表具有良好的内容效度。

2. 观察记录表

依据《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和教育部等九部门印发的 《“十四五”学前教育发展提升行动计划》,以及《重庆市幼儿园等级标准》《重庆市人民政府关于三期学 前教育行动计划的实施意见》,编制了《重庆市普惠性公办园保教质量影响因素观察记录表》(以下简称 《记录表》),涵盖内容层面(结构质量、过程质量、结果质量)和场域层面(空间保障、时间保障)。

其一,在信度方面,《记录表》内容层面各维度信度得分分别为 0.712、0.864、0.648;空间场域层面 得分为 0.852,时间场域层面得分为 0.878;总量表得分 0.938,这表明该观察量表信度可靠。其二,在效 度方面,观察量表总分及各维度之间、各维度与各维度之间的相关系数在 0.561-0.964 之间,存在显著 正相关,表明观察记录表具有良好效度。在观察过程中,由 2 名学前教育学硕士生与研究者构成 3 人观 察小组,对幼儿园进行实地考察并获取相关数据,通过组内讨论进行各项指标评分,以保证数据的真实 可靠性。

3. 访谈提纲

采用自编的结构性访谈提纲,围绕幼儿园保教质量场域层面中的办园理念、管理、辐射功能、生活作 息制度及政府、社会支持等维度,对园长、幼儿教师和幼儿及家长进行结构性访谈^[21]。同时基于访谈提 纲,对难以量化考核的问题予以质询,针对普惠性公办园保教质量主体层面、场域层面和内容层面进行 资料收集,并完善访谈记录。

保教质量评价体系与工具分项目说明表

维度	分维度	内容	评价方式	工具名称
主体层面	幼儿	在园幼儿规模	问卷调查	园长卷
	园长	园长素质与理念、资历	问卷调查	园长卷
	教师	师幼队伍、资历、专业能力	问卷调查	园长、教师卷
	家长	家长与教师沟通状况	问卷调查	教师卷
场域层面 (类别)	幼儿园	办园理念、幼儿园管理、辐射功能	问卷、访谈	园长问卷、访谈
	家庭	家园保教活动一致性	访谈	家长访谈
	社会	政府、社会的支持和监督	问卷、访谈	园长卷、访谈
场域层面 (时间保障)	动态	活动时间保障	观察	观察记录表
	静态	时间安排	访谈	园长访谈
场域层面 (空间保障)	外围	幼儿园外部环境	观察	观察记录表
	宏观	园舍场地	观察	观察记录表
	微观	生均空间	观察	观察记录表
	区角	班级区角设置、墙面创设	观察	观察记录表
内容层面	结构	教学、游戏、生活的材料	问卷、观察	观察记录表
	过程	保教活动的实施	观察	观察记录表
	结果	幼儿发展情况	问卷、观察	观察记录表

三、研究结果与分析

(一)重庆市普惠性公办园保教质量的基本状况分析

1. 重庆市普惠性公办园保教质量的结构质量整体上处于较高水平

第一,在结构质量的主体层面,幼儿园规模与师资队伍素质良好。所调查普惠性公办园的园长和教师有较丰富的工作经验,园长本科和硕士研究生学历总占比为80%,幼儿园教师本科和研究生学历总占比为51.5%、专科学历为41%。93.7%的教师毕业于学前教育专业,接受过系统的专业培养;97.5%的教师有教师资格证,获得职称评定的教师占比为34.3%,教师队伍素质较高。办园规模的整体情况良好,班级设置比较合理,建制达标。在园幼儿平均数为308.5人,总体上符合国家标准;但也有个别幼儿园的在园人数多达474人,且个别幼儿园的小班班额严重超标。

第二,在结构质量的场域层面,幼儿园的园所环境基本符合标准,管理制度比较健全,但运行机制不畅。具体表现为,大部分幼儿园具备相应的设施设备,照明通风条件良好;保教人员培训制度、保教实施年度计划制度、定期检查制度等方面的得分较高,分别为4.33,4.27,4.27。但机构的管理运行机制、保教质量监测制度和教师专业发展规划相对薄弱。

第三,在结构质量的内容层面,保教活动材料的配备较充足。保健类材料达标情况较好,但盥洗设施达标率较低;运动类材料方面,园有体育器材的保障情况优于班有体育器材的保障情况;游戏材料方面,大多数幼儿园区角活动设施与材料的数量充足,但只有50%的幼儿园在玩具和操作材料质量方面完全达标;学习类材料保障情况较好,多媒体教学设备配备情况、班级教学环境设施配备情况全面达标,五大领域的配套教学材料和学习活动操作材料达标率也较高;优秀幼儿读物的生均达标率相对较低,有50%的幼儿园未达到生均6册。

2. 重庆市普惠性公办园保教质量的过程质量处于中等偏上水平

第一,在过程质量的主体层面,幼儿教师队伍整体素养较高,表现为职业道德情况整体良好($M=4.58$),专业知识水平整体较高($M=4.47$),专业能力虽处于较高水平($M=4.43$),但低于前两个维度。在家园沟通方面,教师主动与家长沟通情况良好,但家长主动与教师交流的频次较少。

第二,在过程质量的场域层面,所调查园的空间创设基本能满足幼儿需要,50%的幼儿园有较合理的生活作息制度。所调查园能根据幼儿的发展水平和需要创设活动区和墙面环境,75%的幼儿园活动区角的内容及玩具材料的内容丰富,有明确的标识和使用规则,能够满足幼儿全面发展需要;但仅有50%的幼儿园做到活动区布置合理、动静分离、墙面美观。在活动时间的安排上,有50%的幼儿园较合理地安排生活作息制度,41.67%的幼儿园在各活动过渡环节能做到衔接紧凑,但有8.33%的幼儿园的一日生活以室内活动为主,各环节的衔接存在秩序混乱和消极等待问题。

第三,在过程质量的内容层面,保教活动制度完备,活动设计与实施质量基本达标。整体层面而言,75%的幼儿园对幼儿的生活活动、学习活动、游戏活动、运动活动等安排得当,部分园有特色体育活动;58.33%的幼儿园能完全做到以游戏作为基本活动,教育目标契合幼儿身心发展特点,能为幼儿创设自发、自主的游戏条件,鼓励幼儿在游戏中成长,能满足幼儿个性需求。

在保育活动方面,幼儿园保育过程达标率处于高水平,均达到了83.33%以上。有较完备的晨检与观察巡查、全日观察、跟班巡查、免疫接种、卫生消毒、“三浴”锻炼等保障制度和应急管理制度,食堂卫生管理、传染病隔离和疾病预防制度100%达标。在实施过程中,75%的幼儿园能为幼儿提供安全、便利、自由的饮水条件;41.67%的幼儿园有较完善的营养管理制度,配有专业的营养师制作营养餐,家长伙食管理委员会全程参与监管;58.33%的幼儿园坚持定期进行营养分析并及时反馈给家长。

在教育活动方面,66.67%的幼儿园能合理设计五大领域活动,紧扣教学目标设计活动过程,83.33%的幼儿园能做到教学内容“去小学化”;58.33%的幼儿园注重平衡教学过程的个别、小组和集体教学活动组织形式,激发幼儿多感官协同参与,注重培养其探究、交流与合作意识。

3. 重庆市普惠性公办园保教质量的结果质量处于中等偏上水平

结果质量主要表现为幼儿在场域层面的发展情况,包括在健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域和游戏方面等各个方面的发展情况。调查结果显示,在健康领域,大部分幼儿健康状况相对良好,66.67%的幼儿在身高、体重等各项指标方面完全符合年龄特征;58.33%的幼儿具有基本生活自理能力与良好生活卫生习惯,乐于参加体育活动,在集体活动中能与老师、同伴友好相处。在语言领域,66.67%的幼儿能做到注意倾听,善于表达,较好运用普通话、礼貌用语进行交流;58.33%的幼儿喜欢阅读、观察、想象与思考,能够倾听并准确表达自己的想法。在社会领域,91.67%的幼儿主动参与活动并展示自我;50%的幼儿乐于与人交往;58.33%的幼儿有良好的规则意识;41.67%的幼儿有初步的责任感,主动关心同伴,大部分幼儿还有待提升。在科学领域,83.33%的幼儿对周围事物保持好奇心,积极动脑解决问题,具有初步的环保意识;75%的幼儿具备较好的分类概括能力,以及简单的推理分析能力。在艺术领域,幼儿对艺术具有浓厚的学习兴趣和表现美的个性化特点,75%的幼儿能够用自己的方式去感受、欣赏、表现与创造美。在游戏方面,75%的幼儿能自主选择游戏与材料、拟定游戏主题。其中,58.33%的幼儿能充分利用游戏材料创新游戏玩法;66.67%的幼儿注意力品质良好,游戏持续时间长;50%的幼儿具备游戏的协同能力与收纳整理习惯。

(二) 重庆市普惠性公办园保教质量的影响因素分析

1. 影响主体层面的因素分析

通过单因素方差分析和 t 检验分析可知,幼儿园保教质量主体层面在不同性别、不同幼儿园与不同地区变量上呈现统计差异。具体表现为:(1)教师的自我职业发展情况在不同性别上存在显著差异($t=$

-2.79, $p < 0.01$), 女教师的职业发展优于男教师, 主要表现为女教师相较于男教师, 拥有更加清晰的职业规划, 而且女教师在教育活动中所提供游戏材料与游戏条件能力、语言和肢体表达能力、教学反思能力、游戏组织能力均显著优于男教师, 女教师所提供的游戏材料和游戏条件可以促进幼儿维持游戏活动的兴趣; 女教师的语言表达和动作表达更容易为幼儿所接受与喜爱; 保教活动结束后, 女教师更倾向于反思活动问题并持续改进。据此, 通过观察与访谈发现: 与男教师相比, 女教师更加关注学前教育研究前沿及与教师发展相关的政策法规, 主动学习与进取心更强; 更愿意主动学习环境创设、班级管理、教育评价等改革的新知识、新方法; 更加致力于通过观察、谈话、记录、作品分析等多种途径去掌握幼儿发展的实时动态。(2) 教师的职业道德、专业知识水平、专业能力水平、自我职业发展、专业发展规划等方面, 在不同等级幼儿园上存在显著差异。具体表现为: 示范园教师职业道德水平、专业知识水平、专业能力水平、自我职业发展情况高于一级园幼儿教师 ($t = 2.16, p < 0.05$; $t = 2.15, p < 0.05$; $t = 2.87, p < 0.01$; $t = 2.42, p < 0.05$); 在幼儿教师定期获得学习与培训机会方面, 示范园教师显著高于一级园教师 ($t = 2.55, p < 0.05$); 教师职业发展在不同地区上存在显著差异 ($F = 4.04, p < 0.05$), LSD 事后检验结果表明: 城区、农村幼儿教师职业发展显著优于城镇教师。(3) 在家园沟通中的“家长与幼儿教师探讨家庭保教策略”维度方面, 不同地区间存在显著差异 ($F = 13.30, p < 0.001$), LSD 事后检验得出: 农村地区家长更倾向于向幼儿教师咨询家庭保教策略, 其次是城区幼儿家长, 最后是城镇幼儿家长。

2. 影响场域层面的因素分析

社会支持、幼儿园辐射功能和周边环境对幼儿园保教质量具有一定影响。一方面, 社会支持在不同等级幼儿园上不存在显著差异, 但从均值上看 (表 1), 示范园拥有更多专家入园指导保教质量的机会, 能够获得更多资源支持。另一方面, 幼儿园周边环境的安静状况、恶性事件发生频次和安全隐患问题对幼儿园保教质量发展有一定影响。通过访谈发现, 示范园在人力、物力与财力及园舍条件方面具备良好的办园基础, 加之政府目前对于所有公办园的投入大致相同, 从而导致不同等级幼儿园保教质量存在差异。

表 1 教育部门选派专家入园指导情况与投入情况在不同等级幼儿园上的差异比较

	示范园 $N=5$	一级园 $N=10$	t	p
教育部门选派专家入园指导情况	4.40 (0.55)	3.60 (1.06)	1.55	.231
教育行政部门物力、财力投入情况	4.80 (0.45)	4.00 (0.93)	2.25	.221

3. 影响内容层面的因素分析

办园理念是幼儿园工作的指导思想与行动宗旨, 集中体现了幼儿园的办园精神、教育追求与文化特质, 呈现出幼儿园的发展特色。重庆市普惠性公办园的办园理念, 整体上体现出以儿童文化为根基, 以儿童健康发展为核心, 以“一切为了儿童, 为了一切儿童”作为行动准则。绝大多数幼儿园基于儿童立场, 创设动态平衡的教育环境与富有有一定趣味性、教育性的游戏活动区角, 活动设计与实施主张让所有儿童体验成长快乐的一日活动, 促进幼儿的身心健康、认知发展与养成良好的行为习惯。在教育实践中, 因园长和教师的儿童观、教育观、游戏观与发展观不同, 以及教师专业能力的差异, 办园理念对过程性保教质量产生了非常重要的影响, 从而影响结果性质量。如, A. 幼儿园以公民教育为切入点, 培养文明、健康小公民, 致力于建成幼有所用、讲信修睦的和谐幼儿园; B. 幼儿园以绘五彩童年为旨趣, 以儿童人生为画卷, 以爱心作笔, 以各具特长、风格迥异的教师为编导, 引导每个幼儿创绘绚丽多彩、个性化发展道路。

(三) 结构质量在过程质量与结果质量的中介模型分析

表 2 结构质量在过程质量与结果质量的中介效应检验

模型假设	步骤	因变量	自变量	β	t	调整 R^2	F
过程质量→	第一步	结果质量	过程质量	0.598	2.362*	0.294	5.577*
结构质量→	第二步	结构质量	过程质量	0.818	4.489***	0.635	20.151***
结果质量	第三步	结果质量	过程质量	-0.077	-0.207	0.492	6.332*
			结构质量	0.826	2.215*		

表 3 结构质量在过程质量与结果质量的中介效应分析

	标准化回归方程		回归系数检验
第一步	$Y=cX+e1$	$Y=0.598X$	$SE=0.478$ $t=2.362^*$
第二步	$M=aX+e2$	$M=0.818X$	$SE=0.109$ $t=4.489^{***}$
第三步	$Y=c'+bM+e3$	$Y=-0.077X$ $+0.826M$	$SE=0.704$ $SE=1.173$ $t=-0.207$ $t=2.215^*$

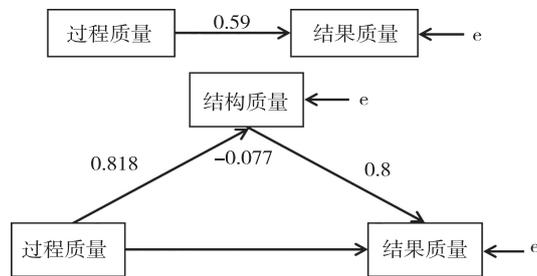


图 1 结构质量为中介的过程质量对结果质量的回归模型图

由表 2、表 3 可知,从保教质量内容层面展开探究,将过程质量作为自变量,以结构质量为中介变量,以结果质量为因变量进行回归分析。第一步中自变量“过程质量”对因变量“结果质量”存在显著影响,第二步中 X(过程质量)对 M(结构质量)存在显著影响,第三步中在加入了 M(结构质量)的情况下, M(结构质量)对 Y(结果质量)存在显著影响,但自变量“过程质量”对因变量“结果质量”不存在显著影响,因此存在完全中介效应,表现为过程质量能够通过结构质量对结果质量产生影响,结构质量是过程质量和结果质量的中介变量。过程质量对结果质量的直接效应为 0.598,通过结构质量对结果质量的间接效应为 $0.818 * 0.826 = 0.676$,这为本研究构建适宜的保教质量运行机制提供了数据支持。

(四) 普惠性公办园保教质量交互作用机理探讨

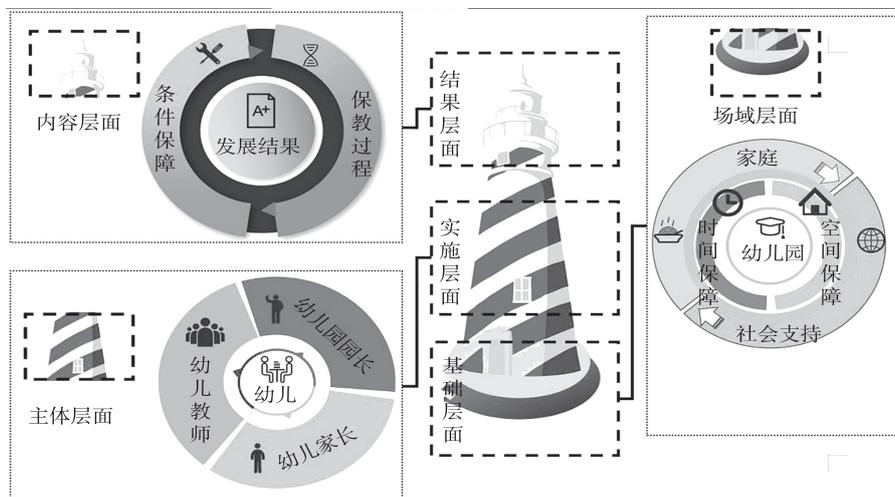


图 2 普惠性公办园保教质量交互作用机理模式图——“灯塔模型”

在“灯塔模型”中，“塔基”部分以幼儿园、家庭、社会支持的育人场域作为普惠性幼儿园的场域基础。“场域核心”为幼儿园方面，通过时间保障、空间保障发挥基础性作用，“外围”以家庭和社会支持力量为支撑，三者相互链接、相互补充，支撑保教质量运作模式的有序运转。“塔身”部分为主体层面，园长、幼儿教师、幼儿家长以幼儿为核心共同组建。幼儿园“外围”三个主体作为保教过程的主要实施者，以幼儿发展为目标，积极发挥自身的主观能动性，充分利用场域资源对幼儿予以保护和支持，以期能给予幼儿最好的保教质量保障；同时各类主体通过加强学习，提升自身素养，成为“灯塔模型”坚实的城墙。“塔顶”作为整个灯塔上层建筑“内容层面”，是保教质量现状的最终呈现，主要以儿童的发展结果为核心。条件保障和保教过程等方面相互映照、共同作用，对儿童发展结果产生直接影响。而发展结果作为条件和过程的综合表现以及检验方式，将整改信息反馈给其他方面，三个方面相互作用，从而形成动态影响机制。

据此，本研究依据普惠性公办园保教质量各层面之间的内在联系和嵌套关系，建构出反映保教质量交互作用机理的“灯塔模型”；场域层面作为保教活动开展的主要场所，在模型中体现为基础层面，在运行机制中发挥基础性作用；灯塔中层的主体层面，也是整个动态运行机制的实施层面，其余三个主体（园长、幼儿教师、幼儿家长）以幼儿为中心，立足于场域之中，统整时间与空间因素，以促进作为灯塔核心的幼儿发展结果不断优化，稳步实现普惠性公办园保教活动质量的自我改进与幼儿园健康发展。内容层面立足于整体构建，作为结果层面在不断“试误—发展”过程中不断整合自身结构，提升自身水平，并在动态平衡发展过程中促进幼儿园保教质量持续提升。

四、研究讨论与建议

（一）重庆市普惠性公办园保教质量存在的问题分析

1. 幼儿园日常运行机制与监测评价机制不健全

首先，部分幼儿园因空间不足或布局不合理，班级体育器材与区角活动材料不丰富，致使幼儿的选择机会与相关教育活动受限。如部分幼儿园共用1-2个多功能活动室，戏水池、沙地、种植场、饲养场配备不足；幼儿生均户外运动场地、生均绿化面积均难以达到国家标准，小型体育活动器材不能满足生均3件的数量要求；幼儿园虽然重视区角活动的开展，但50%幼儿园的班级活动区角规划与布局不合理，活动材料的种类较少，区角之间没有间隔或动、静活动区相邻，影响幼儿的活动兴趣与专注力发展。其次，一日活动的时间安排管理制度存在缺失，50%的幼儿园作息制度不符合幼儿身心发展特点，室内活动时间较长，游戏活动时间与户外活动时间不足，未达到国家相关要求，无法满足幼儿的身心发展需要。最后，保教质量监测评价制度不健全，存在评价主体随意性、评价标准模糊性和评价结果主观性等问题，缺乏量化的评价标准、可操作性的评价工具与考评制度。

此外，通过访谈得知：幼儿园未充分重视家长的监督评价功能，家园联动制度有待改进，而且部分幼儿园未全面推进家长委员会建设，家长委员会仅停留在个别班级层面。如有家长谈到：“我们孩子所在班级没有家长委员会，一般都是在入园离园时间，或通过家长会与教师沟通，沟通的问题侧重于幼儿在园情况，很少参与幼儿园管理与发展的讨论。”因此，幼儿园应尽快确立家长委员会制度，建立家长委员会管理评价机制，明确家长委员会的权利与义务，切实发挥家长的监督与评价功能。同时，幼儿园未形成科学的、可操作化的评价分析体系、评价结果与反馈改进体系等，未能形成幼儿园“评价—反馈—改进”的闭环。

2. 幼儿教师队伍发展不均衡，部分教师的专业素养有待提高

首先，教师队伍结构不均衡，65.7%的教师未评定职称。园长队伍年龄偏大，平均年龄为44.7岁；

教师队伍整体呈现年轻化,平均年龄 27.6 岁。其次,部分教师的保教能力与反思能力有待提高,缺乏清晰、合理的职业发展规划。通过现场观察及访谈发现,保育安排不符合幼儿身心发展,饮食、饮水未充分考虑幼儿的实际情况;部分教师的教育活动设计不合理,尤其是新教师的活动目标设计较笼统、宽泛,活动过渡环节混乱,幼儿处于消极等待状态;33.33%的幼儿教师缺乏对幼儿活动过程的观察、对话与记录;对区角活动的材料投放能力与指导能力、教学活动的反思与创新能力不足,如受访教师在反思教学活动中的幼儿表现时,只能粗略描述幼儿的兴趣、教学目标的达成度等表面现象,未能探析深层原因和提出适宜的整改策略。

3. 幼儿的自主权利未得到充分保障,幼儿发展不均衡

首先,幼儿园在观念上认同“以游戏为基本活动”,但实施过程中却未能充分发挥户外运动和游戏活动的教育价值。41.67%的幼儿教师主要以集体教育活动为主,在集中教学活动中多采用问答式教学,忽视了儿童的自主探究与想象、深度体验与学习以及个性发展。其次,部分幼儿教师忽视游戏的教育性,开展游戏活动的积极性不够,不尊重幼儿的自主游戏权利。如教师在开展户外游戏活动时常常采用全班幼儿排队接力方式,致使幼儿的主观体验差、好奇心与运动量无法得到满足,儿童将注意力分散到自己感兴趣的事情上。最后,部分幼儿发展不均衡。结果显示:幼儿的亲社会能力薄弱,同伴间未形成良好的互助与分享关系;生活卫生习惯与规则意识有待提高,部分幼儿存在在集体教学活动中频繁地随意走动、随意交流以及便后不洗手等行为;幼儿参与体育运动的意愿较低,有 41.67%的幼儿存在借故不参加体育锻炼,不主动参与户外活动等情况,导致幼儿身体素质不强。

(二) 促进普惠性公办园保教质量持续提升的基本策略

1. 政府切实发挥宏观调控职能,促进学前教育普惠优质发展

第一,各级政府应建立科学合理的财政保障机制,支持普惠性公办园高质量发展。一方面,应建立普惠性公办园结构质量发展的专项经费保障制度,以支持幼儿园基础设施建设、教师队伍福利水平、师资培训质量等发展,从而确保公办普惠园发展的底线均衡。另一方面,应建立经费动态调整机制,明确统一的生均经费支出基本标准和财政投入标准,清晰划分各级政府在普惠性幼儿园教育服务建设过程中的职责。此外,可采取“以奖代补”的弹性化激励投入机制^[22],对办园条件大幅改善、办园质量优秀、示范辐射作用引领性强的普惠性公办园实行专项投入。

第二,政府部门携手创新区域幼儿园互助共建制度,采取优优联合、特色帮扶、教师流动等方式,拓宽区域师资队伍共建渠道,为普惠性公办园提升保教质量提供基本保障。一方面,加强教师职前培养,通过优师计划、强师计划培养一批新时代高素质专业化创新型教师队伍。另一方面,完善职后培训机制,通过国培计划、专家指导等方式,全面提升教师专业素质;根据园所教师队伍构成情况,采取定向委培、人才引进等相关政策,解决幼儿园教师区域分配不均、性别比例失衡等问题。

第三,政府应加强质量评估与监管,建立政府、园所、社会多方协同评估机制。《幼儿园保育教育质量评估指南》指出,社会各方应树立以儿童为本的科学质量观,聚焦与幼儿身心健康发展密切相关的过程性质量指标,建立政府部门主导的监测督导机制,发挥第三方专业机构的监督作用。因此,各级政府应加强评估的内涵建设,创新评估方法,增强普惠性幼儿园质量评估实效,坚持以评促建,有效运用评估结果。同时,引导幼儿园建立常态化的自我评估机制,鼓励园所进行自我反思与改进,充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能,真正服务于普惠性幼儿园保教质量的持续提升。

2. 幼儿园加强机制建设,打造以儿童为中心的优质育人文化场域

第一,幼儿园建构科学、全面的自评体系。一方面,树立以质量评估为抓手的科学导向,制定切合实际的评估指标体系。幼儿园应确立以幼儿为本的科学质量观,以《幼儿园保育教育质量评估指南》为指导,聚焦与幼儿身心健康发展密切相关的过程性质量指标。同时,聘请专业团队,根据幼儿园实际确定自我评价维度与分权赋值,通过行动研究方式不断细化与完善各项指标,以确保评估指标体系的可行

性、科学性与针对性以及评价结构的信效度。另一方面,幼儿园要健全多元参与的督导评估机制(协同督导机制),科学评估过程性质量,有效运用评估结果。建立幼儿园教师、行政管理者、家委会或家长、评估专家等组成的督导评估团队,充分利用人工智能、大数据等现代信息技术,定期对幼儿园保教质量的全过程和全要素进行评价。及时向教师反馈评价结果,并引导其清晰认知、反思现状和提出切实可行的举措,以促进普惠性幼儿园保教质量内涵式发展。

第二,健全幼儿园教师专业发展的保障机制与激励机制,打造乐教爱幼的卓越教师团队。其一,幼儿园应健全保障机制。在准入机制方面,幼儿园可以提高教师准入标准,对其学历、年龄等各项指标予以严格审查,保障师资质量;在培训机制方面,幼儿园应打造优良的园本发展环境,建立针对教师专业发展差异的精准化培训机制,规范教师专业发展培训体系,设计分层分类的培训方案及培训模式,建构外派培训、专家入园指导、园本教研等多元化的专业发展培训途径,以支持教师专业发展。其二,幼儿园要健全激励机制,加强园所人事管理,给予教师充分的人文和情感关怀。根据自身财政状况,设置合理的奖惩规则,引导教师制定专业发展规划,并帮助其有计划地达成;突出教师日常保教实践成效等,将教师日常考核结果与绩效、晋升、评优等挂钩^[23],增强教师的主观能动性,促进教师自主发展。

第三,优化幼儿园一日生活运作机制,引领幼儿全面和谐发展。幼儿园应根据《幼儿园保育教育质量评估指南》,以及重庆市《幼儿园一日活动行为细则》的精神与基本要求,规范一日活动实施过程,提高活动实施质量。幼儿园一日活动既要满足幼儿参与多种活动的需要,注意对游戏活动、生活活动、户外活动、学习活动等在学习活动时间设计、活动内容重构、活动环境创设、活动材料投放、活动方式开展等方面进行统筹,又要注重培养幼儿的生活自理能力,帮助幼儿养成积极的情感和态度。

3. 幼儿教师应树立正确的职业观,自主提升专业素养

幼儿教师的专业素养直接关系到普惠性幼儿园保教质量是否能执行到位。其一,教师要树立“以人民为中心”的服务意识,践行以幼儿发展为本的保教质量观,培养热爱幼儿的深厚教育情怀。在教育过程中,遵循学前教育发展规律和幼儿身心发育特点,积极创设与幼儿发展相适应的教育环境,让幼儿在自主活动中感受快乐与体验幸福。其二,教师应积极发挥主观能动性,成为幼儿有效学习、健康发展的引路人。这就需要教师树立终身学习理念,掌握班级幼儿的整体发展情况和个体发展差异,根据园所实际情况和幼儿发展状况,为儿童创造轻松愉快的游戏环境,优化区角活动区的分布和布置^[24],采用直观评价、描述、询问等方式洞悉儿童的游戏状态,并采取适时适宜的干预措施促进幼儿自主发展。

4. 完善科学的协同育儿机制,共建幼儿成长新途径

第一,幼儿园是实施优质学前教育的主阵地,负有引导家庭教育的重要责任。幼儿园可以建立家长需求表达与评估机制,让家长“敢说”“能说”。幼儿园要积极举办亲子活动、家长开放日等活动,调动家长参与的积极性。这既可以促进家长与教师、家长与家长之间的交流互动,也便于教师了解幼儿在家情况,听取家长关于幼儿教育的意见,解答家长在育儿方面的困惑。建立需求评估长效机制,以不同家长群体对普惠性幼儿园教育服务需求为出发点,进行定期评估与预测,提升家长满意度。

第二,家长是家园共育的主体之一,对幼儿园保教质量提升具有重要作用。一方面,家长要提高“主人翁”意识,通过家长委员会积极参与幼儿园保教质量评价,对保教工作提出有益的意见和建议,监督幼儿园办园的规范性;另一方面,家长应该树立科学的育儿理念,主动接受幼儿园的科学育儿指导,配合幼儿园开展家园共育工作,与幼儿园保持教育一致性。

第三,社区是联系家庭和园所的重要桥梁,是支撑家庭和园所发展的重要平台。社区可以为家庭和幼儿园提供外部支持和协同育人资源。幼儿园应主动与社区建立协同发展关系,充分利用社区资源,促进幼儿发展,如教师可以带领幼儿进入社区的医院、超市、公园等公共场所,引导幼儿通过亲身体验,开拓视野,密切与社会生活的联系;也可以邀请社区工作人员、企事业单位工作人员介绍行业相关知识,如邀请社区民警给幼儿普及安全知识和应急措施知识。

幼儿园、家庭和社会是普惠性幼儿园高质量发展的三大主体,三方应加强沟通、协商、合作,给予幼儿起点机会的过程性公平资源和友善的发展环境,并通过数智赋能使每一个适龄幼儿都能享受平等发展的权利和价廉质优的学前教育服务,从而实现区域学前教育协同发展,共同助力幼儿幸福成长。

[参 考 文 献]

- [1] 教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的通知(教基〔2021〕8号)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.
- [2] 教育部. 教育部召开新闻发布会介绍 2023 年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. http://www.scio.gov.cn/xwfb/bwxwfb/gbwfbh/jyb/202403/t20240304_836219_m.html.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [4] 教育部,国家发展改革委,财政部. 关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见(教基〔2023〕4号)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202308/t20230830_1076888.html.
- [5] 廖为海,杨晓萍.《强势开端IV:早期儿童保教质量评估》:背景、框架和运行经验[J]. 今日教育:幼教金刊,2017(3):32-35.
- [6] 中华人民共和国中央人民政府. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. https://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [7] 国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知(国发〔2017〕4号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm.
- [8] 冯晓霞. 大力发展普惠性幼儿园是解决入园难入园贵的根本[J]. 学前教育研究,2010(05):4-6.
- [9] 洪秀敏,朱文婷,张明珠. 高质量发展背景下普惠性幼儿园提质增效的挑战与变革[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2023(01):70-76.
- [10] 马月成,杨斐. 普惠性民办幼儿园教育质量现状及有效提升策略[J]. 绥化学院学报,2023(06):131-133.
- [11] 国务院关于当前发展学前教育的若干意见(国发〔2010〕41号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zwqk/2010-11/24/content_1752377.htm.
- [12] 教育部关于印发《县域学前教育普及普惠督导评估办法》的通知(教督〔2020〕1号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-03/02/content_5485576.htm.
- [13] 王艺芳,姜勇. 我国普惠性学前教育公共服务发展水平的测评与分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2022(04):16-24.
- [14] 刘霞. 托幼机构教育质量:概念与构成[J]. 现代教育论丛,2004(04):4-5.
- [15] 彭兵. 武汉市幼儿园保教质量评估与监测现状及发展对策[J]. 学前教育研究,2013(08):14-21.
- [16] 贺红芳. 幼儿园保教质量监测标准的研制:以湖南省为样本[D]. 湖南师范大学,2016.
- [17] 李红霞,张纯华,张邵军,等. 普惠性民办幼儿园教育质量保障外部治理机制现状及优化[J]. 教育评论,2017(10):67-71.
- [18] 杨莉君,贺红芳. 幼儿园保教质量评估指标体系建构研究[J]. 教师教育研究,2017(09):81-88.
- [19] 姜勇,周榆. 普惠性幼儿园指标体系构建:基于全国 14 省 34806 个样本数据的实证研究[J]. 学前教育研究,2020(11):58-74.
- [20] 重庆市教育事业发展“十四五”规划(渝府发〔2021〕37号)[EB/OL]. <https://www.cq.gov.cn/zwgk/zfxxgkml/szfwj/qtgw/202111/W020230224394941489387.pdf>.
- [21] 牟映雪,董艳琴,蔡红梅. 儿童如何参与研究:基于照片引谈法的解读[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版),2023(06):14-23.
- [22] 刘焱,郑孝玲,宋丽芹. 财政补贴对普惠性民办幼儿园教育质量的影响路径[J]. 教育研究,2021(04):25-36.
- [23] 杨柳青. 学前教育优质发展的价值意蕴、现实审视与推进策略[J]. 江西师范大学(哲学社会科学版),2023(06):65-71.

[24] 赵琳,严仲连.教育公平视域下普惠性学前教育资源的空间布局研究:基于L省P县的GIS技术分析[J].湖北社会科学,2023(01):145-153.

Study on the Present Situation and Improvement Strategy of Education Quality of Inclusive Public Kindergarten in Chongqing

Mou Yingxue¹ Xie Gaoming²

(1. Editing and Publishing Center, Chongqing Normal University, Chongqing 401331;

2. Shapingba District of Chongqing Shuren Primary School, Chongqing 400030, China)

Abstract: Preschool education is related to family well-being and social equity, and the quality of kindergarten education affects children's childhood happiness and lifelong development. By using the self-compiled *Questionnaire on the Current Situation of Education Quality in Inclusive Public Kindergartens*, the research conducted a survey on 265 kindergarten principals and teachers in Chongqing. The results show that the overall level of education quality in inclusive public kindergartens in Chongqing is good, and the overall level is above the average level. To be specific, the overall quality of the structure is at a high level; the scale of the kindergarten and the overall quality of the teachers are good; the environment basically meets the standards, and the management system is relatively sound; the materials for education activities are adequately equipped. The process quality is above the medium level; the space creation of kindergartens can basically meet the needs of children, and 50% of kindergartens have a reasonable life and rest system. The system of education activities is complete, and the quality of activity design and implementation is basically up to standard. The quality of the results was above average. At the same time, the analysis of the main factors affecting the quality of education in Chongqing's inclusive public kindergartens shows that: there are significant differences in the self-career development of teachers with different genders. Teachers' professional ethics, professional knowledge level, professional ability level, self-career development, professional development planning and other aspects have significant differences in different grades of kindergarten. There are significant differences between parents and preschool teachers in different regions on the dimensions of family education strategies. Based on this, the "lighthouse model" of the quality interaction of inclusive public kindergartens was constructed, and the main problems of the quality of inclusive public kindergartens in Chongqing were analyzed; the daily operation mechanism and monitoring and evaluation mechanism of kindergartens were not perfect. The development of preschool teachers is not balanced, and the professional quality of some teachers needs to be improved. Children's autonomy rights are not fully guaranteed, resulting in unbalanced development of children. Finally, the paper puts forward the basic strategies to promote the continuous improvement of the quality of inclusive public kindergarten education: the government effectively exerts its macro-control function to promote the inclusive and high-quality development of preschool education. The kindergarten should strengthen the mechanism construction to create a child-centered high-quality education culture field; preschool teachers should set up correct professional view and improve their professional quality independently; improve the scientific cooperative parenting mechanism and build a new way for children to grow up.

Keywords: inclusive public kindergarten; education quality; improvement strategy

[责任编辑:刘力]