

新时代中小学教师教学关键能力的内涵、构成与提升之道

张善超 李冰

(湖南大学教育科学研究院,湖南长沙 410082)

摘要:新时代中小学教学关键能力的提出有其时代背景和现实需求。中小学教师教学关键能力是指在课堂教学过程中必不可少,且能够直接促进学生形成正确价值观、必备品格和关键能力的教学能力。其具有普遍性、适应性、可发展性、价值主导性、爱与丰富性等特征。研究发现,教学育人能力、智慧生成能力、信息技术运用能力是教师教学关键能力的构成要素。研究项目驱动、关键他人的专业引领与强化教研制度是提升教师教学关键能力的有效策略。

关键词:教学关键能力;教育教学能力;智慧生成能力;信息技术运用能力

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2024)01-0051-08

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240105

一、引言

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师是知识的传递者,是学生灵魂的工程师,是影响教育质量的关键因素。教师教学关键能力不仅是教师教学质量的保障,更是教师能力的基础。可以说,教师教学关键能力直接影响、决定教师教学质量。中小学教师教学关键能力的提出是由以下因素所决定的。

一是世界主要国家对教师教学关键能力研究的推动。在培养学生核心素养提出之后,世界主要国家对教师核心素养、教师教学关键能力的关注达到了前所未有的高度。时至今日,国外学者对教师教学核心能力或教学关键能力的研究,涉及各个学段教师教学关键能力的内涵与性质、构成与分类、影响因素及现状、培养策略、评价标准等。例如,欧盟分别在《创建高效教学环境(2005)》和《定义与选择关键能力(2009)》中提出,教师教学关键能力是与人合作能力,用知识、技能、信息解决问题的能力,能够在

收稿日期:2023-11-10

作者简介:张善超(1986—),男,河南新乡人,教育学博士,湖南大学教育科学研究院助理教授。研究方向:主要从事课程与教学论研究、教育评价改革研究。

李冰(2000—),女,湖南益阳人,湖南大学教育科学研究院硕士生。研究方向:主要从事课程与教学论研究。

基金项目:教育部人文社会科学研究青年项目“新时代中小学教师教学关键能力生成机理与培养机制建构研究”(21YJC880096)。

社会中生活的能力^[1],以及能够教不同类型的班级、使用信息技术教学、具有横向教学能力、创建安全、有吸引力的能力^[2]。2019年,加拿大不列颠哥伦比亚省在培养学生核心素养背景下出台了《不列颠哥伦比亚省教育者专业标准》,对教师提出了新的必须掌握的教学关键能力。可见,加强对教师教学关键能力的研究是世界教师教育研究的一大趋势。

二是国家打造优质教师队伍的客观需求。2010年,教育部颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,有好的教师,才有好的教育。为提升教育质量必须提高教师专业水平和教学能力。2017年1月,提高教师教育教学质量更是被写入《国家教育事业发展规划“十三五”规划》。党的十九大报告提出,要在新时代打造优质教育和一流教师队伍。为此,中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、多部委印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等文件,都明确教师对国家发展、学生培养的重要作用,并且都将培养、提升教师教育教学能力作为未来教师专业培养与发展的重要工作。因此,加大教师教学能力中最为重要的教学关键能力研究,可谓是服务当前国家教育发展战略需求的客观需求。

三是理论与现实对教师教学关键能力的呼唤。学校要培养学生正确价值观、必备品格和关键能力,这亟需教师拥有与之相适应的教学能力。但是,目前中小学教师的能力素质很大程度上难以适应新时代人才培养需要^[3]。就理论层面而言,国内相关研究尚有不足,难以对义务教育阶段教师教学关键能力的培养提供直接指导。就实践层面而言,在素养时代,国家提出了要培养学生的正确价值观、必备品格和认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。这也同时给教师的课堂教学能力提出了新的要求。但在现实中大多数教师的教学方法陈旧、千篇一律^[4],这种仅仅依靠传统进行教学的方式难以满足^[5]²⁹¹新时代培养学生正确价值观、必备品格和关键能力的要求。

二、中小学教师教学关键能力内涵探析

逻辑哲学认为,但凡要建构一套理论体系都应有自己的逻辑起点。逻辑起点是指从研究对象中抽取出来的能够规定对象本质的最抽象的范畴^[6]³⁰。厘清教学关键能力的内涵是后续研究的首要目标。

对教师教学能力概念的廓清是研究教学关键能力的前提。目前,国内外学者对教学能力的定义主要有心理学、教育学、社会学与管理学四种方式。心理学取向的教学能力定义倾向于将教学能力看作是教师的心理特征或者心理特质。顾明远认为,教师教学能力是教师为完成教学目标而从事教学活动的一种心理特征。教育学取向的教学能力定义倾向于立足教学的发生场域、过程、效果等多个方面来理解。如辛普森(Ray. H. Simpson)就指出,教学能力是指教师传授知识、组织教学和处理人际关系的一种能力^[7]¹⁸。社会学倾向的教师教学能力定义主要是从教师作为社会的一员或者社会的一种职业来解读。如贺璐认为,教学能力是能够适应时代变化、促进教学活动的能力^[8]。管理学取向的教师教学能力定义主要强调教师作为一种职业所应具备的综合素养。如杨文华(1996)认为,教学能力是个人智力和教学所需知识、技能转化而成的一种职业素质^[9]。总之,不论从何种角度予以界定,首先,教师教学能力是一种关于教师进行教学实践的能力,其具有极强的实践性。其次,这种能力具有情境性与目的性。所谓情境性,是指教师教学能力发生的环境必然立足于教师、教材、学生互动的实践情境。目的性则是指课堂教学目标的达成。最后,教师教学能力是特定阶段下教师应具备的多元素质结构的综合。

“关键”作为教学关键能力这一概念中的核心定语,一是强调某一因素在组织中具有重要、必不可少的地位,且对组织整体发展或效用的发挥起决定性作用。二是强调连接系统中其他要素,起到连接作用。即是说,“关键”特指那些在系统中具有“重要性、必要性与决定性”的要素。教学关键能力在内涵上强调两点:一是教学能力系统中为保障教学目标实现必不可少的,最为重要的教学能力。二是在具体教学过程中对学生知识、能力、情感发展产生决定性作用的教学能力^[10]¹⁹。教学关键能力具有时代性。

新时代教师教学关键能力的时代特征主要彰显在国家政策层面与实践层面对其的规定性之中。相关政策论述了教师应具备何种教学能力,如《关于深化教育体制机制改革的意见》,要求教师在教学方法上要“科学定位德育目标,合理设计德育内容、途径、方法……鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养,即培养认知能力、培养合作能力,培养创新能力,培养职业能力”^[11]。习近平总书记指出,新时代教师应争做“四有好老师”“四个引路人”,应具备“教育家精神”。“四有好老师”“四个引路人”“教育家精神”都要求教师应具备培养学生价值观、品德、知识、认知、合作、创新等素养的教学能力。就实践层面而言,一方面,新时代的教学是智能环境下的教育。另一方面,新时代的课堂教学应“培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力”。

三、中小学教师教学关键能力的构成

新时代中小学教师教学关键能力和学生正确价值观、必备品格与关键能力具有对应性与内聚耦合关系^[12]。根据时代环境与教学目标,新时代中小学教师教学关键能力应包含以下几种能力。

(一) 教育教学能力

习近平总书记曾谈到:“要引导教师将教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。”^[13]新时代,立德树人是教师的根本任务,贯穿于教师的整个教学实践。故教育教学能力必然是新时代教师应具备的教学关键能力之一。教育教学能力是中小学教师在教学过程中通过语言、示范、评价等方式让学生体悟、习得、践行社会主义核心价值观、学科道德与品质,进而促进学生正确价值观和必备品格形成的能力。

教育教学能力主要包括情感感染能力、品德示范能力和过程引导能力。情感感染能力是指教师能够体悟蕴藏在教学内容中的正确价值观、必备品格,并通过自己的教学言行感染学生情感的能力。戴森维认为,人行动的理由是欲念和信念,且欲念与信念亦能推理出人行动的意向性^[14]。实际上,教师的情感与外在行为具有一致性。由于教材中的正确价值观和必备品格不会自动进入学生头脑,教师体悟教学内容中的正确价值观、必备品格,并以恰当的方式营造出具有感染力的育人氛围,进而与学生产生情感上的共鸣。这种沉浸式体验与情感共鸣能够促使学生在潜移默化中形成正确价值观和必备品格。品格示范能力是指教师在言行上践行正确价值观和必备品格的能力。乌申斯基认为:“只有在成人个性(人格)的直接影响下,儿童的智力和道德才能够得到培养,得到发展。……教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”^{[15]375}教师的榜样示范作用对学生的品德、人格形成有着重要的影响力。教师人格是教师品德、价值观、兴趣等要素的集合体,外化为教师的言行。因此,教师的人格必须同国家倡导的正确价值观、必备品格相一致。这样才能保障教师用正确的行为来引导学生的言行。过程引导能力是指教师引导学生体悟、形成正确价值观与必备品格的能力。相较于前两种能力,教师的过程引导能力更多的是指教师能够根据教学契机,灵活运用德育方法,引导学生以主人翁的角色深入体悟正确价值观与必备品格的能力。需要指明的是,学生价值观与品德的形成有其自身的特殊规律,是主动形成的过程。这就要求教师在引导过程中不能简单地灌输品德,而是要利用其生长属性,在教学过程中适时引导学生体悟、学习并最终形成正确价值观与良好品德。

(二) 智慧生成能力

新时代下,培养学生认知能力与高阶思维要求教师必须具备智慧生成能力。所谓智慧生成能力,是指教师根据教学目标和教学内容创设问题情境,激发学生学习兴趣,并基于启发性原则,向学生提出系统的探究性问题以训练学生思维,进而使其形成智慧的教学能力。它包括情境创造能力、问题设置能力与迁移运用能力。

泰勒(I. A. Taylor)认为,智慧生成能力就是要为学生提供机会、材料、时间,强调知识的获取、迁移过程,辅助学生多思求异,学会优化,鼓励学生在课外进行学习^{[16]191}。可见,创设问题情境、提出问题能够训练学生思维能力。具体而言,情境创造能力是指教师基于生活实际和教学目标、教学内容,运用语言、数字智能技术等手段创设贴近学生生活实际情境的能力。教师这一能力的价值在于能够为学生知识迁移、思维发散和聚合提供必要的机会和空间。此外,需要指出的是,教育实践场域及知识应用的情境是复杂的、动态的、多变的,如何应对现实教学情境中的易变性、不确定性、生成性^[17],需要中小学教师在教学实践过程中形成情境实践教学的智慧和行为,从而助推学生智慧的生长。问题设置能力是指教师能够根据思维的发散和聚合,设计出符合学生学习特征的具有引导性、探究性问题的能力。吉尔福特(Joy Guilford)和帕斯尼(S. J. Parnes)认为,培养学生智慧的关键,在于教师能够使他们掌握思维的发散和聚合技能^{[16]192}。因而,教师应围绕教学目标与学习内容给学生提出一系列适应学生学习特征的具有逻辑性、探究性的问题。这不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够促使他们积极运用独立思考、逻辑推理、信息加工、语言表达等能力来处理与加工新的信息。学生通过对信息的整理、吸收,能够不断建构完善自己的知识与能力体系^{[18]87}。迁移运用能力是指教师鼓励学生将所学知识和方法运用于解决生活实际问题的能力。中小学教师引导学生将所学知识、方法运用于解决生活实际问题的过程,不仅是学生对所学知识、技能、价值观的巩固与内化,更是进一步优化其知识系统、提升思维与实践能力的过程。

(三)信息技术运用能力

新时代学生必须具备一定的信息素养。《关于深化教育体制机制改革的意见》指出,学生应具备信息加工能力。故智能化是新时代课堂教学的又一个显著特征。也就是说,在智能化教学环境与培养学生运用信息化技术的背景下,教师必须具备信息技术运用能力。这种能力主要包括选择智能教学技术的能力、运用智能技术辅助教学的能力和运用智能技术支持个性化学习的能力。

选择智能教学技术的能力,是指中小学教师在深刻了解常见的、最新的智能化辅助教学技术的基础上,根据教学目标与内容选择合适的智能化教学工具的能力。在日新月异的数字化时代,教师不仅需要选择适合课堂所教内容的智能教学技术,而且还应根据学生学习任务与学习特点帮助其选择、运用合适的智能化学习工具。运用智能技术辅助教学的能力,主要是指教师能够运用智能化的教学技术,将数据转化为有效信息,并进行教学创新、教学评估、教学决策、数据管理的能力^[19]。智能教学技术一方面能够帮助教师丰富教学资源,实现教学策略的多样化;另一方面有助于教师适时搜集学生课堂教学行为表现、作业情况等数据,以此作为教师评价教学效果和学生学习质量的快捷高效的智能工具。因此,中小学教师应不断提升熟练使用智能化教学工具,进行教学资源拓展、教学环境创设、教学监控与学生评价的信息化教学能力。此外,鉴于每类智能教学辅助技术都有利与弊的双重属性,因而中小学教师必须了解其工作原理、优点与不足,以此充分发挥智能化教学工具的最大效用。运用智能技术支持个性化学习的能力,是指教师能够运用智能教学技术为学生提供个性化学习的能力。21世纪的学习,是学生个性化的学习。由于中小学生的心理素质、差异化的学习能力,在保障每一位学生全面发展的基础上,中小学教师必然要懂得如何运用智能化教学工具,为不同学生创造适合自己的学习内容与练习方式,以及个性化的支持与评价。

四、新时代中小学教师教学关键能力的基本特征

通过对教学关键能力内涵与基本构成的探讨,新时代教师教学关键能力有以下基本特征。

(一)普遍性

梅滕斯(D. Mertens)认为,关键能力是指“在不同场合和职责情况下做出判断的能力,是与一定专业

技能直接相关的知识和技能,也就是使培养者拥有、掌握必要的方法、能力、社会能力和个人能力”^{[20]134}。这种能力之所以被称为关键能力,是因为在特定情境下其所表现出的重要性和不可或缺性。作为关键能力的下位概念,教学关键能力亦是如此。新时代以来,在党和国家颁布的一系列教育政策、教师政策中,都要求教学要培养学生核心素养。只有促进教师对核心素养的理解,提高自身的学科教学能力,才能将核心素养促进教学实践的功能真正释放出来^{[21]180}。也就是说,新时代中小学教学实践应紧紧围绕学生正确价值观、必备品格与关键能力的培养展开。因此,教学关键能力并非仅属于某类特定学科或某类教师的教学能力,而是应为所有教师所掌握的教学能力,且其在各种教学情境中具有重要性和不可或缺性,并对新时代“培养合格的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一教育总目标的实现起着决定性作用。由此,新时代中小学教师教学关键能力作为每位中小学教师所应具备的能力,具有普遍性特征。这种普遍性强调以下两点:一是在培养学生正确价值观、必备品格与关键能力引导下,教学关键能力不是某些卓越教师或者某类教师所拥有的专属能力,而是面向全体中小学教师的的能力。二是所有教师能够掌握且熟练运用的重要教学能力,它不是某一特定的学科教学能力,而是贯穿于所有学科课堂教学过程之中。

(二) 适应性

适应性是一个复杂而系统且带有普遍性的概念,是事物适合客观条件和内外部各种需要的能力,它是通过互动而形成的^[22]。新时代中小学教师教学关键能力的适应性分为两个方面:向内,教师教学关键能力涉及内涵与性质、构成与分类、实施主体与作用对象等,需符合学生身心发展特点与认知规律、教师教学本质与教育规律;向外,教师教学关键能力能够符合时代需求、坚持正确发展方向,满足人民多样化的教育需求。换言之,中小学教师教学关键能力的适应性,向内体现在敦促教师牢记教书育人的使命与初心,推动中小学生健康成长,并使教师在教学相长中实现自身关键能力系统及各要素的形成、发展与完善。中小学教师教学关键能力的适应性向外表现为其与时代需求具有一定的耦合性。从社会发展的历史进程来看,教育与社会经济发展息息相关^[23]。正如潘懋元先生所言,“教育必须与社会发展相适应”^{[24]105}。例如,在社会进步和教育变革的大趋势下,教师教学评价愈加符合新时代教学观、知识观、学生观等,如教学目标设计的转向,认知目标由较低水平的识记、理解,转向高水平、高阶化的知识综合、应用、分析、评价和创造等;由知识的符号性教学走向知识内在结构的逻辑和意义生成的统一;由知识教学走向情感、价值、思维、思想融合的教学,知识学习的过程取向重于结果取向的转变^[25]。由此可见,新时代中小学教师教学关键能力具有始终回应新时代需求的适应性特征。

(三) 可发展性

任何职业的关键能力都具有发展性,“关键能力框架中的各种能力最初在学校中培养,随后在一生中不断发展。”^[26]教学关键能力的可发展性是教师在教师教育、教育教学、教研等活动中形成和发展的,其提升是一个缓慢而艰难的过程^[27]。这种发展体现在整个教师职业发展和教师个人能力发展两个层面。就教师个人而言,即随着教师教育理想信念的形成、课堂教学经验的积累,以及通过参与各级各类教育培训、对学生身心发展规律及必备品格和关键能力生成规律的深入把握,教师教学关键能力在教与学的过程中得到提升。同时,中小学教师作为基础教育系统中的重要主体,同样会随着社会进步与终身教育学习理念的深入而不断提升自身专业素养。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^[28]由此,就教师职业整体发展而言,新时代中小学教师教学关键能力培育不能停滞不前,而是应紧跟时代和社会发展步伐、新课程改革的深入等不断更新、完善与发展,尤其是教师职业必须具备某些新的、重要的教学能力要素,要进行可持续发展。例如,在培养学生必备品格和关键能力这一目标背景下,作为肩负立德树人任务的主体,教师应“既做经师,亦为人师”^[29]。即教师不仅要有较强的知识传授能力,而且还应具有培养学生完整的人格、坚定的理想信念、优良的思想道德以

及发展学生认知能力、合作能力、创新能力的教学关键能力。

(四) 双重主导性

实践哲学认为,能力不仅具有能够改变客观世界满足实践主体诉求的价值,同时在改造客观世界的过程中,实践主体能够积累相关经验,提升技能熟练程度,进而实现能力结构、质量的优化。经济合作与发展组织(OECD)研究认为,关键能力对他人和社会都有益处是其核心特征。除此之外,关键能力还能够促使知识、技能不断生长进而实现自身不断发展^[30]。教师教学关键能力作为教师教学能力系统中最重要、不可或缺的能力,在教师能力系统中占据主导地位,对学生发展、教师专业成长发挥着重要的主导性作用。有鉴于此,新时代中小学教师教学关键能力的价值主导性具有双重特征:其一,新时代中小学教师教学关键能力对学生发展发挥着主导作用。即其核心价值与功效指向的是追求学生必备品格和关键能力形成与发展,直接作用于学生核心素养的培养。如中小学教师能够通过综合运用教学育人能力、智慧生成能力等能力,在坚持“四有好老师”“教育家精神”、问题导向等标准与原则的前提下,制定具体的教学任务或教学目标等,让学生掌握国家、社会发展所需求的知识、技能与价值观。其二,在提升教师自身专业素养,促进自身专业发展中具有价值主导性。具体而言,中小学教师培养学生正确价值观、必备品格和关键能力过程中,会有针对性地运用相应的能力要素,解决培养学生核心素养过程中的问题。在这一过程中,教师会不断更新自己的教学观、学生观,掌握学生必备品格和关键能力形成的基本规律,丰富自己的教学经验与教学技能、增长教学智慧。

五、新时代中小学教师教学关键能力的发展路径

教师教学关键能力是新时代中小学教师培养学生正确价值观、必备品格和关键能力的必备的教学能力。积极培养和发展教师教学关键能力有重要的实践价值。提升教师教学关键能力,主要可从以下方面抓紧发力。

(一) 以研究项目驱动教师教学关键能力发展

教而不研则浅,研而不教则空。积极参与项目研究,对教师教学关键能力的提升有着较为显著的作用^[31]。首先,研究项目的选择与确定。教师立足教学实际并根据教学关键能力的构成要素,积极申报地方教育行政部门、学校的课题。教师的研究选题必须具有明确性、适切性。所谓明确性,是指研究选题必须聚焦教学关键能力的构成要素及其应用。所谓适切性,是指教师在选择培育教学关键能力项目研究时,要结合自身教学关键能力培育和发挥中存在的问题凝练研究题目。其次,合理设计实施方案。教师要根据自己所拟定的研究题目,广泛搜集和研读相关文献。通过对这些文献的研读,教师应重点梳理已有研究采用了哪些方法、研究思路是什么、已经取得了哪些研究成果、存在哪些不足等。最后,教师要严格实施研究项目。在研究项目实施过程中,教师如果遇到难题可以邀请教学论专家、教研员给予指导。通过项目研究,教师不仅能够丰富教学关键能力的实践图式,而且还能理清教学关键能力各要素间的内在关系,促进教学关键能力的可持续发展。

(二) 发挥重要他人的专业引领作用

在促进教学关键能力提升过程中,重要他人对教师的教学理念、学习、教学技能等能够提供有效引导。其中,重要他人主要包括教学论专家、教研员、校长、同事等。因此,发挥重要他人的专业引领作用,有助于教师教学关键能力的发展。一是要发挥校长对教师关键能力发展的积极引导作用。首先,积极宣传,做好舆论引领。理念的转变有助于教师教学行为的转变,校长应积极引导教师争做“四有好老师”“教育家”。其次,校长要自觉主动学习,为教师学习、使用与提升教学关键能力发挥带头示范作用。最后,校长要督导教师发展自己的教学关键能力。即校长要组织主管教学工作的副校长、学校教务处工作人员深入教师课堂听课,观察其是否应用教学关键能力上课、水平如何、有什么问题。对于教学关键

能力强的教师要给予鼓励与表扬;反之,则给予帮扶,帮助其发展。二是要发挥教育教学专家对教师教学关键能力发展的帮扶。学校可以聘请教育教学专家、教研员等给予教师有针对性的帮扶与指导。此外,中小学校应积极利用在线教育平台、信息化数字化工具及技术,创设包括校长、教育教学专家、教研员以及教师在内的教师教学关键能力远程教育平台,助力新时代中小学教师教学关键能力的发展。

(三) 强化教研活动提升教学关键能力的作用

不论是单个教师形式的教研活动,还是教研组的合作备课研讨,都是教师理解课程、教材、学生、教法的重要途径。基于教学关键能力发展的教研,一是要发展教学关键能力。教研组长要自觉将发展教师教学关键能力纳入教研目标。二是规定教研内容要紧扣教学关键能力。教研组长设计教研活动的重点是教学关键能力与课标、学生、教材之间的互动关系,而不是“走过场”或者仅仅讨论教什么,哪些是考点知识等。例如,研究教师用何种教学图式促进学生必备品格的发展,研究如何挖掘教材中的社会主义核心价值观、学科价值观。三是学校应完善并强化教研保障制度。学校领导可建构基于教学关键能力发展的教研活动督导制度、评价制度等。通过制度的完善杜绝虚假教研,以此确保各类教研活动培育教学关键能力功能的发挥。

[参 考 文 献]

- [1] European Commission DG Education and Culture. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications [S]. http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/principles_en.pdf.
- [2] OECD. Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results from TALIS [S]. Paris: OECD Publications. <http://www.oecd.org/dataoecd/17/51/43023606.pdf>.
- [3] 新华社. 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [N]. 人民日报, 2018-02-01 (12).
- [4] 周启加. 基础教育英语教师教学能力机器发展研究 [D]. 上海: 上海外国语大学, 2011.
- [5] Greene M. Teacher as stranger—Educational philosophy for modern age [M]. California. Wadsworth, 1973.
- [6] 郭桥, 资建民. 大学逻辑导论 [M]. 北京: 人民出版社, 2003.
- [7] Simpson, Ray H. Teacher Self - Evaluation [M]. New York: Macmillan (The Psychological Foundation of Education Series), 1966.
- [8] 贺璐. 浅析大学教师的教学能力 [J]. 改革与开放, 2011 (12): 156-158.
- [9] 杨文华. 论师范生的教学能力培养 [J]. 贵州教育学院学报 (社会科学版), 1996 (02): 19-22.
- [10] 金兆强. 卓越教师的必备品格和关键能 [M]. 天津: 天津教育出版社, 2019.
- [11] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》 [EB\OL]. (2017-09-24) [2023-11-04] https://www.gov.cn/xinwen/2017-09/24/content_5227267.htm.
- [12] 王光明, 黄蔚, 吴立宝. 核心素养和能力促教师专业发展 [N]. 中国教育报, 2019-04-25 (7).
- [13] 习近平. 在北京大学座谈会上的讲话 (2018年5月2日) [N]. 人民日报, 2018-05-03 (1).
- [14] 王华平. 行动的理由 [J]. 学术月刊, 2014 (04): 29-36.
- [15] 杰普莉茨卡娅. 教育史讲义 [M]. 华东师范大学教育系教育学研究班翻译室, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 1958.
- [16] 卢家楣. 学习心理与教学: 理论和实践 (第三版) [M]. 上海: 上海教育出版社, 2017.
- [17] 吴能表, 石定芳. “强师计划”战略背景下师范生实践能力评价的价值、困境与路径 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版), 2023 (01): 25-32.
- [18] 任永生. 学习即成长 [M]. 济南: 山东文艺出版社, 2017.
- [19] 王大伟, 吕立杰. 教师数据素养的内涵、发展困境及提升策略 [J]. 中国教育学刊, 2023 (07): 21-27.
- [20] 童山东. 职业核心能力培养探索 [M]. 北京: 科学出版社, 2015.
- [21] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [22] 孙杰远. 教育强国背景下的基础教育变革: 可为、应为与何为 [J]. 学前教育研究, 2024 (01): 1-11.

- [23] 王玉香. 论教育与社会经济发展的关系[J]. 决策探索(下), 2021(05):80-81.
- [24] 潘懋元. 潘懋元论高等教育[M]. 福州:福建教育出版社, 2007.
- [25] 伍雪辉, 罗忠清. 卓越教师评价标准比较及启示[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2023(04):13-22.
- [26] Dominique · Simoe · Rychen, Laura · Hersh · Salganik. 勾勒关键能力, 打造优质生活: OECD 关键能力框架概述[J]. 滕梅芳, 盛群力, 编译. 远程教育杂志, 2007(05):24-32.
- [27] 王光明, 张永健, 吴立宝. 教师核心能力的内涵、构成要素及其培养[J]. 教育科学, 2018(04):47-54.
- [28] 新华社. 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 党建, 2018(10):4.
- [29] 靳玉乐, 张铭凯. 新时代中国特色社会主义教育思想体系的核心理念[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2020(01):5-10+193.
- [30] Eurydice European Unit. Key competencies: A developing concept in general compulsory education[S]. Europe: the Eurydice European Unit, 2002:13.
- [31] 李良宝, 鲍婷, 翟凤勇, 张楠. 普通高校本科生项目导向型教学模式研究: 以工程管理专业为例[J]. 工程管理学报, 2013(02):114-118.

The Connotation, Composition and Promotion of Key Teaching Ability of Primary and Secondary School Teachers in the New Era

Zhang Shanchao Li Bing

(Research Institute of Educational Science, Hunan University, Changsha Hunan 410082, China)

Abstract: The key teaching ability of primary and secondary schools in the new era has its international background, times basis and practical needs. The key teaching ability of primary and secondary schools refers to the teaching ability that is indispensable in the classroom teaching process and can directly promote students' correct values, essential character and key ability teaching practice. It has the characteristics of universality, adaptability, developability, value dominance, love and richness. It is found that teaching ability, wisdom generation ability and information technology application ability are the components of teachers' key teaching ability. Project-driven research, professional guidance of key others and strengthening teaching and research system are effective strategies for teachers' key teaching abilities.

Keywords: teaching key ability; education and teaching ability; intelligence generation ability; ability to use information technology

[责任编辑:刘力]