

我国生态文明教育政策话语的历史演进与发展趋势

——基于1978—2023年生态文明教育的政策文本分析

陈时见¹ 吴俊毅²

(1. 西南大学教师教育学院; 2. 西南大学教育学部; 重庆 400715)

摘要: 改革开放以来,党和国家高度重视生态文明教育,先后出台了一系列生态文明教育的相关政策,形成了中国特色的生态文明教育政策话语体系。本研究选取1978—2023年党和国家颁布的267份生态文明教育相关政策文件,采用定量与定性相结合的方法对政策文本中的政策话语进行深度分析。纵向研究发现,改革开放以来,我国生态文明教育政策话语经历了初步探索、巩固强化、科学优化和纵深发展四个发展阶段。横向研究从价值导向、目标取向、教育内容、保障机制四个维度构建分析框架,结果表明,我国生态文明教育政策话语始终坚持生态文明的价值立场,生态文明教育政策话语体系在持续的优化与调整中走向成熟与完善,逐渐形成了适合中国国情和人民需要的生态文明教育话语体系。生态文明教育政策话语不仅引领我国生态文明教育的科学发展,而且为全球生态正义和可持续发展提供建设性的中国方案。

关键词: 生态文明; 生态文明教育; 教育政策; 可持续发展

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1673-0429(2024)02-0024-13

doi: 10.19742/j.cnki.50-1164/C.240203

生态文明教育政策是我国开展生态文明教育的重要引领,在很大程度上决定着生态文明教育的价值取向和发展方向。随着生态文明建设的深入推进,生态文明教育也得到了快速发展。生态文明教育政策话语不断地更新、演变以适应生态文明建设的战略需要和生态文明教育发展的现实需求。对我国改革开放以来生态文明教育政策文本进行梳理与分析,不仅能够从宏观上把握生态文明教育政策和生态文明教育发展的起点,而且可以深入地探寻生态文明教育政策的话语体系及其蕴含的独特意义,进而对我国生态文明教育的政策制定和发展走向提供有价值的参考。

一、研究设计与分析框架

话语分析是“通过对文本和关联情景之间进行详尽阅读以考察话语的内容、组织和功能的研究过程”^[1]。话语分析在社会科学中的运用要追溯至20世纪70年代中期,人们将这一时期称之为人文和社会科学的“语言学转向”(Linguistic turn)^[2]。在现代社会发展中,教育系统往往受国家权力控制并由具体的政府机构维持其有序的运作,在此过程中,教育政策话语充当了权力表达工具的关键角色。因此,

收稿日期: 2024-05-06

作者简介: 陈时见(1964—),男,重庆梁平人,西南大学教师教育学院教授,博士生导师。研究方向:比较教育学。

吴俊毅(1996—),男,吉林延吉人,西南大学教育学部博士研究生。研究方向:生态文明教育,学前比较教育,学前教育质量评价。

基金项目: 教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“生态文明教育的国际比较与中国路径研究”(23JJD880002)。

教育政策中的话语内容常常蕴含着国家权力机构对于具体教育问题的政治目的、价值立场和行动逻辑,教育政策的话语分析相应地更加强调对教育行动的主体、客体及其所属情景如何被政策话语所影响和决定,以及这些语言如何体现出矛盾和权力的分析^[3]。基于此,对于我国生态文明教育政策的话语分析,可以理解为是对于我国生态文明教育开展中的主体、客体以及不同历史时期和情景下的生态文明教育如何受相关政策话语影响和决定,以及这些话语如何体现出生态文明教育开展中的矛盾和权力分布的分析。

(一) 政策文本选取的依据

生态文明教育的政策话语分析,需要首先明确生态文明教育的概念与边界,以框定政策的选取范畴。生态文明教育这一概念在中国最早被正式提出是在 2005 年,当时胡锦涛同志在中央人口资源环境座谈会上首次使用了“生态文明”这一概念,并强调了开展生态文明教育的重要性。习近平总书记在 2017 年的重要讲话中,再次强调了教育在生态文明建设中的重要性,并指出应将生态文明理念融入国民教育和培训体系中。不难发现,生态文明教育是伴随我国生态文明建设以及中国式现代化进程而逐渐形成并深化发展的^[4]。基于此,已有研究认为我国生态文明教育主要经历了“为了环境保护的教育”“为了可持续发展的教育”和“为了生态文明的教育”三个阶段。也就是说,生态文明教育是环境保护教育、可持续发展教育的进一步深化和发展,它不仅吸收和继承了这些教育成果的精髓,且在其基础上形成了全新的教育形态。因此,对于生态文明教育及其政策话语的探讨,应从更广阔的视角出发,将环境保护教育、绿色教育和可持续发展教育开展过程中出台的政策文本纳入分析范围,以便更为全面地理解我国生态文明教育的发展历程、发展特征和发展走向。

改革开放以来,我国在生态建设方面取得了长足进展,为经济社会的可持续发展提供了有力保障。伴随生态建设的开展,我国先后开展了环境保护教育、绿色教育、可持续发展教育等教育形式,为我国生态文明教育的形成与发展奠定了坚实的基础。为此,本研究以 1978 年为时间起点,从我国生态文明教育政策话语建构的历史性、社会性和交际性中剖析政策文本背后的深层意义,及其与宏观社会情境之间的关联,以期把握改革开放以来我国生态文明教育政策话语的演进脉络和发展逻辑。

(二) 政策文本选取的范围

本研究仅选取由党中央、国务院(含部委)和地方人民政府颁布的以生态文明教育、环境保护教育、绿色教育、可持续发展教育等关键词为核心主题或与其高度相关,且能够在一定程度上体现党和国家层面关于生态文明教育的设计理念及价值立场的政策文件。所选取的政策文件包含:相关法律法规、意见、办法、纲要、通知、标准等。对于那些内容比较模糊、单纯的培训通知或与主题相关性较弱的文件不计入分析范围。

本研究所选取的生态文明教育政策颁布时间,限定在 1978 年 1 月 1 日至 2024 年 1 月 31 日。所有政策文件均出自中华人民共和国中央人民政府网站、教育部网站、中华人民共和国生态环境部官网和中国共青团官网等权威信息来源。初步筛选了 318 份生态文明教育政策文件,符合筛选标准的有效政策文件为 267 份,通过对所选取政策文件进行年份分布数量的趋势统计可以发现,改革开放以来,我国生态文明教育政策文件的发布数量呈逐年阶段性上升趋势(见图 1)。

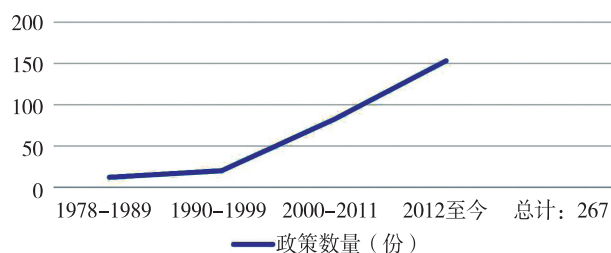


图 1 我国生态文明教育政策出台数量的阶段分布图

(三) 政策话语的分析方法

本研究采取内容分析法,通过定性与定量相结合的方式对改革开放以来我国生态文明教育政策中的话语内容进行深度分析,同时借助质性分析软件 Nvivo14.0,将搜集和筛选的生态文明教育政策文件中的话语内容,以“句子”为编码单元进行逐级编码。然后对编码内容展开分析。

其一,本研究以时间为向度并结合具体的历史事件对编码内容进行阶段划分,梳理出我国生态文明教育政策话语的历史演进,主要经历了“初步探索(1978-1989年)”“巩固强化(1990-1999年)”“科学优化(2000-2011年)”和“纵深发展(2012-2024年)”四个发展阶段,并基于编码内容分析各阶段的发展特征。其二,对生态文明教育政策的政策要素编码进行梳理,并重点关注表达关键信息的语句,寻找概念类属、确定类目,进而形成生态文明教育政策话语分析类目,并以此作为德育政策话语分析框架,剖析各话语要素之间的深层关系。

二、我国生态文明教育政策话语的历史演进

政策的制定过程是人们在特定时期、特定情境下围绕公共事务展开自由、平等的辩论、对话、商讨后而最终形成的政治共识^[5]。正因如此,政策话语的分析视点需从静态的符号文字中脱离出来,进一步向政策文本的产生背景和提倡主体延伸,以获得更为客观、全面的政策诠释^[6]。基于此,对于生态文明教育政策话语的分析,需结合我国改革开放以来有关生态文明教育发展的历史时期,及其所处特定时期下的重要事件展开讨论。

(一) 生态文明教育的初步探索

尽管已有研究表明,我国从中华人民共和国成立到改革开放前的三十年间,在一定程度上为环境保护教育的形成奠定了基础,但这一时期并未形成环境保护意识或生态文明的明确观点,在政策方面则更是鲜有提及^{[7]243-244}。因此,本研究将生态文明教育政策话语的初步探索阶段定义为改革开放至20世纪80年代末。这一时期是我国政治拨乱反正、探索市场经济、国际地位提升的重要时期。随着改革开放的进行,环境保护受到国内外关注,其教育的重要性逐渐凸显,相关政策也为后续生态文明教育奠定基础。

在改革开放后的十年中,政策话语围绕环境保护教育展开,形成以下特征。首先,这一阶段的政策话语在描述环境保护教育的开展方式时,主要采用了“鼓励”“提倡”和“建议”等相对具有弹性的措辞。例如,1979年颁布的《中华人民共和国环境保护法(试行)》总则中指出:“国家鼓励环境保护科学事业的发展……”^[8]已有研究表明,公共政策话语的弹性表达,有助于在执行复杂事务时提供变通和差异^[9]。改革开放初期,我国国民教育体系相对滞后,环境保护教育被视为非核心科目,常被忽视^[10]。因此,此阶段的环境保护教育政策话语需展现适度弹性,以适应现实,避免提出过度或过高要求。其次,该阶段实现了环境保护教育的法制化,体现在环保立法对环境保护教育的强调。以我国1989年正式颁布的第一部环境保护基本法《中华人民共和国环境保护法》为例,其与在1979年颁布的试行版本相比,对环境保护的宣传教育工作的认识、地位、作用和途径等方面都作出了明确的表述^[11]。最后,该阶段政策话语奠定了我国生态文明教育初期的渗透、宣传模式。结合当时教育发展政策,可见环境保护教育未形成成熟体系,教学手段、理念、内容均未明确。因此,渗透至相关学科与广泛社会宣传成为主要教育途径。有学者称此阶段为“潮涌式”环境保护教育,即短时、大范围地宣传、渗透教育^[12]。

(二) 生态文明教育的巩固强化

20世纪末期,随着我国社会快速发展和经济迅猛增长,环境保护与生态维护问题日益紧迫。我国更加重视生态保护,启动了一系列环境与生态整治宣传教育行动。其中,“保护母亲河行动”尤为突出。同时,我国积极回应联合国可持续发展教育倡议,出台环境保护教育政策,以进一步明确环境保护教育

的基本方向。

20世纪末期,我国生态文明教育政策话语初步由环境保护教育转向可持续发展教育,并展现出如下发展特征。首先,政策话语用词明显变化,出现“要求”和“加强”等更明确的措辞,反映出我国政策对强化环境保护教育的基本态度。如1990年国家教委在《对现行普通高中教学计划的调整意见》中强调:“要求普通高中开设环保选修课。”^[13]其次,该阶段的政策话语中也呈现出对过往环境教育的反思与总结,并引入可持续发展的环境保护教育理念。1994年国务院颁发的《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》,指出:“将与可持续发展有关的法律列入学校基础教育课程之一,使可持续发展理论落实到基础教育之中。”^[14]最后,该阶段政策话语强调学科渗透、教育形式多元、内容系统全面的新模式。1996年《全日制普通高级中学课程计划》指出,应通过渗透式教学,将环境教育融入多门课程,并开展专题讲座等^[15]。同年,《全国环境宣传教育行动纲要》将环境教育内容分为环境科学、法律法规和道德伦理等^[16]。由此可见,20世纪末期,伴随联合国可持续发展理念倡议的推广和国内环境教育的改进,我国环境教育政策话语进一步结合我国实际,逐渐形成了更为适宜、更为系统和更具有实效性的政策话语体系,巩固和加强了我国生态文明教育的后续发展的基础。

(三)生态文明教育的科学优化

进入21世纪,我国迈入社会主义现代化的全新发展阶段。在党的十六大和十七大报告引领下,我国确立了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的科学发展观,并深入推广“生态文明观念在全社会牢固树立”的生态文明发展目标,为我国生态文明教育在新世纪的诞生与发展奠定了基石。在此背景下,生态文明教育政策数量激增,成为社会热点。经过科学优化,构建了更为系统、科学的政策话语体系,推动生态文明教育向成熟、完善方向发展。

21世纪前十年,我国生态文明教育政策话语在科学发展观指引下,探索更科学、合理的模式和路径,展现出新的发展特征。其一,生态文明教育政策话语实现转变,从被动宣传教育转为主动培育公民对生态危机原因的理解和提升解决方案能力的环境与生态意识新阶段^[17]。2000年中共中央公布的《关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》提出:“加强对公民开展的资源环境国情和生态价值观的教育,培育公民环境意识。”^[18]2006年环境保护部(2018年改为生态环境部)颁布的《中华人民共和国环境教育法(草案)》强调,“要加强生态文明宣传教育,增强全民的环保意识、生态意识。”^[19]两个文件首次明确提出培育“环境意识”和“生态意识”。随后的一系列文件更是进一步强调了这两个关键词。这标志着环境与生态文明教育主体已经深刻认识到培育公众生态保护能力在推动社会生态文明发展中的重要性。这一转变充分展现了我国生态文明教育政策话语的前瞻性和战略性思考。其二,在这一阶段,相关政策强调环境与生态文明教育融入全学段、全学科,构建完整、系统的教育体系。教育部出台《全日制义务教育各学科课程标准(实验稿)》,规定了义务教育阶段学科融合环境教育^[20];同时,《幼儿园教育指导纲要(试行)》首次明确幼儿环境教育的必要性^[21]。高等教育、职业教育和成人教育领域也相继出台政策,加强对大学生、领导干部及专业技术人员环保意识培训。环境教育专门化立法的形成,体现了国家对环境教育的高度重视,为实施、管理与监督提供法律保障。以2003年教育部《中小学环境教育实施指南(试行)》为例,该指南将环境教育设为独立课程,明确中小学环境教育目标,并系统阐述内容、实施与评价建议^[22]。

(四)生态文明教育的深化发展

党的十八大报告强调,在面对资源、环境及生态系统挑战时,我们必须树立尊重与善待自然的理念,并将生态文明建设置于突出位置。以建设“美丽中国”为目标,我国生态文明教育政策实现了从环境教育到生态文明教育的历史性转变,展现了深厚的本土化底蕴、系统的教育体系和规范的发展道路。这一转变为我国生态文明教育的实践探索和改革发展提供了坚实的基础与保障,同时也向全世界展示了中

国在可持续发展教育领域的独特模式,为全球生态文明建设贡献了中国智慧与方案^{[23]538-539}。

进入新时代,我国生态文明建设与经济、政治、文化和社会建设同步发展。生态文明教育在政策支持下向纵深发展,并呈现鲜明政策话语特征。首先,我国生态文明教育在这一阶段已经实现了从简单的跨学科融合到德育核心组成部分的跨越式转变,这标志着我国正式将生态文明教育提升到了文明建设的新高度^[24]。2013年,《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》中提出:“各级教育部门和中小学校,要重视在教育环节中增加生态文明教育的内容,推动生态文明教育的普遍开展。”^[25]在此基础上,2017年,教育部印发的《中小学德育工作指南》,将生态文明教育作为中小学德育的五项内容之一^[26]。自此以后,生态文明教育在我国德育和素质教育体系中占据了举足轻重的地位,并发挥着引领社会价值取向的核心作用。其次,我国生态文明教育在发展中形成了本土化特色教育体系。各地因地制宜,利用本地资源推进生态文明教育,形成具有本土特色的生态文明教育模式。如2012年郑州市颁布的《郑州市中小学环境教育活动实施方案》,虽用词为环境教育,但文件中核心思想已融合新时代生态文明理念,强调基于本地特点开展生态文明教育工作^[27]。最后,随着生态文明教育的深入,现阶段政策注重构建并优化保障体系,确保教育规范化、系统化发展。一方面,2014年修订的《中华人民共和国环境保护法》第8条明确规定:“教育行政部门、学校应将环境保护知识纳入学校教育内容,培养学生环境保护意识。”这标志着我国立法机构对生态文明教育的高度关注^[28];另一方面,我国积极构建生态文明教育评价体系,例如,2013年《全国环境宣传教育工作要点》提出,构建全民参与环保的行动体系和宣传教育评价考核体系,标志着生态文明教育从保障基本质量向高质量发展迈进^[29]。

三、我国生态文明教育政策要素的话语分析

本研究通过对改革开放以来的267份生态文明教育政策文件话语进行编码梳理,形成包含生态文明教育政策话语的“价值导向”“目标取向”“教育内容”和“保障机制”四个维度的三级分析框架。(详见表1)。

表1 我国生态文明教育政策话语分析框架

一编码	二级编码	三级编码	编码参考点示例	材料来源	参考点数
价值导向	指导思想	党及国家领导人思想	习近平新时代中国特色社会主义思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导……	54	82
	基本立场	贯彻党的方针	全面贯彻党的教育方针、深入学习贯彻习近平生态文明思想,围绕统筹推进“五位一体”总体布局……	48	112
		坚持社会主义	坚持社会主义办学方向、社会主义生态文明……	89	146
		坚持服务国家战略	坚持服务国家发展战略……	33	97
		坚持立德树人	坚持立德树人,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想……	57	132
	实施原则	全面覆盖原则	全面覆盖、常态开展、多学科协同……	22	64
		适宜性原则	结合学科特点、适宜实效、因地制宜、遵循规律……	31	52
		协同发展原则	协同配合、协同发展……	18	35
		在地性原则	结合地方资源、各地区基于地方特点开展……	14	27
		实效性原则	不断提高宣教工作水平和实效……	16	44

续表1

一编码	二级编码	三级编码	编码参考点示例	材料来源	参考点数
培养目标	整体目标	繁荣生态文化	繁荣生态文化……	5	12
		打造环境友好社会	努力形成与建设环境友好型社会相适应的环境宣传教育格局……	6	9
		建设美丽中国	美丽中国建设中积极发挥青年力量……	28	63
	具体目标	塑造良好生活习惯	勤俭节约、厉行节约、绿色低碳、文明健康的方式转变……	31	42
		形成生态道德	培育生态道德、爱国主义、自觉性、责任心、集体主义……	27	38
		更新生态理念	更新理念、夯实基础……	16	25
教育内容	学校教育	主题活动	利用植树节、世界环境日等节日,启动长江流域、“绿色奥运”等青少年生态环保实践活动……	14	26
		劳动教育	遵义市第十二中学劳动实践教育基地、带领学生开展种植劳动活动……	6	13
		学科教育	语文学科的“枫叶颂”读诗、化学课程要求学生具有节约资源、保护环境的可持续发展意识……	9	23
		法制与思政教育	开展大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育、加强保护生态环境法制教育……	12	37
		综合实践教育	开展“丈量美丽中国”野外考察实践、设立秋叶清扫区、“拾秋”大课间、美丽中国实践团……	9	14
	社会教育	社会教育	研发推广环境文化产品、充分利用电视、电影、广播、报刊、书本……	31	49
	家庭教育	家庭教育	举行“低碳家庭·时尚生活”主题活动启动仪式、低碳、绿色、环保家庭小创造、建立学校、社会、家庭共同参与的立体教育网络…	4	6
保险机制	规制与引导性政策保障	组织制度保障	加强组织领导、继续做好组织协调工作、建立教育发展监测评价机制和督导问责机制……	51	119
		舆论保障	完善环境新闻发布机制,做好环境对外宣传工作、着力抓好新闻宣传……	18	28
	激励性政策保障	人员队伍保障	充实、培养生态文明教育师资力量和课外辅导员,将生态文明教育纳入教师业务培训内容……	16	23
		教育教学资源保障	做好校园净化、绿化、美化工作,推进宣教资源有效整合……	21	31
		经费保障	完善教育现代化投入支撑体制、完善资金募集机制、积极落实普法宣传教育工作经费……	16	17
		科研保障	加强环境宣传教育的科学研究、生态文明理论体系、要深入开展环境宣传教育工作的调查研究……	20	32

(一) 生态文明教育政策话语的价值导向

鉴于生态文明教育的公共属性,其不可避免地肩负着培育公民生态文明价值观的重大使命。因此,生态文明教育政策不仅影响个体认知与行为,更体现国家意志、政治立场及基本原则等深层次价值导向^[30]。

自改革开放以来,伴随着政治经济、社会、文化的蓬勃发展,我国生态文明教育也经历了不断的改进与优化。在这一过程中,党和国家领导人的论述对生态文明教育的政策话语产生了深远的影响。从邓小平理论中所强调的“农业可持续发展”与“环境保护”^[31],到“三个代表”重要思想中“保护生态环境就是保护生产力”的论述,到科学发展观中所强调的“发展不能以破坏生态平衡为代价,坚持走生态良好的文明发展道路”,再到习近平新时代中国特色社会主义思想中的“绿水青山就是金山银山”“人与自然和谐发展”等重要理念,体现了党和国家对生态环境与生产力关系的深刻认识,以及对可持续发展的坚定承诺。政策文本中,这些论述被强调为生态文明教育的“根本方针”“基本要求”与“引领思想”,深刻影响着相关政策话语,并持续推动生态文明教育实践不断进步。

在上述原则指导下,我国生态文明教育政策明确了基本立场和原则。政策制定与实践始终以坚持社会主义办学方向和贯彻党的教育方针为核心立场,且这一立场根植于培养全面发展的社会主义建设者和接班人的教育性质。因此,必须将生态文明教育纳入国民教育体系,增强公民对生态环境保护的责任感,推动生态文明建设。具体而言,我国生态文明教育政策话语的立场已细化为“坚持服务国家战略”和“坚持立德树人”两大核心要点。这一细化不仅充分展现了我国生态文明教育政策话语的深厚底蕴与丰富内涵,更凸显了其明确而坚定的价值取向。在基本立场的价值导向下,我国生态文明教育政策话语明确了实施原则,如结合学科特色、跨学科协同、部门配合和因地制宜等。这些原则不仅体现在生态文明教育政策中,也广泛存在于各类教育政策中,突显了生态文明教育对实现全面发展育人目标的重要价值和时代变迁的积极回应。

(二) 生态文明教育政策话语的目标取向

我国生态文明教育政策话语与时俱进,随时代与教育变革而变。政策话语对培养目标的表述具有鲜明的时代特征。以2012年党的十八大为标志,培养目标表述分为两大阶段:第一阶段注重生态认知和能力培养,第二阶段则强调生态道德和价值观的重塑^[32]。

从改革开放新时期至党的十八大之前,我国发布了一系列环境或生态文明教育政策文件。这些文件主要强调个体与组织在生态危机中的基本认知知识,通过责令性方式规范行为以提升应对能力。这体现了政策制定者对生态环境问题的深刻认识和对公民生态素养培养的迫切需求。例如,改革开放初期,我国先后在1979年和1982年制定了《中华人民共和国环境保护法(试行)》和《中华人民共和国海洋环境保护法》,反映了“环境保护必须通过法制手段来实现”的基本立场。与此同时,该时期相关政策话语也开始关注到国民环境与生态素养。例如,1990年生态环境部提出提高全民族环境意识的总体目标。随后,1996年发布的《全国环境宣传教育行动纲要(1996-2010年)》细化了该目标:“到2000年,使广大青少年和儿童掌握保护环境的基本知识;使各级党政干部、企事业单位代表中的多数人都受到一次环境保护和可持续发展的培训。”^[33]2003年教育部颁布《中小学环境教育实施指南(试行)》,“将环境教育正式纳入中小学课程,以培养中小学的环境忧患意识和可持续发展观念、树立正确的人口观、环境观和发展观。”^[34]

党的十八大后,我国进入发展新时代,生态文明建设成为统筹推进“五位一体”总体布局的关键。生态文明不仅关注环境保护,更强调在改造自然的同时保护自然,优化人与自然关系,实现物质精神双重丰收。因此,生态文明教育目标已从简单认知提升、行为约束和技能培育,转向生态道德塑造。如

2021年生态环境部等六部门发布的《“美丽中国,我是行动者”行动计划》将“繁荣生态文化、培育生态道德、广泛动员社会”设定为新时代生态文明教育总体目标^[35]。同时,生态文明教育被纳入德育,强调其在培养生态道德、建设美丽中国中的关键作用。如2017年教育部《中小学德育工作指南》强调,将生态道德、意识培养目标与学生爱国情怀、责任心结合,塑造公民环保责任感,推动社会和谐共生,助力美丽中国建设^[36]。

表2 改革开放以来生态文明教育政策话语中培养目标分布情况

生态文明教育政策话语中的培养目标示例	出现年份区间	参考点
基本普及环境保护知识、开展环保教育,提高全民环保意识……	1978—2011年	39
繁荣生态文化、培育生态道德、美丽中国的种子在心中发芽……	2012年至今	62

(三)生态文明教育政策话语的教育内容

改革开放以来,我国深化环境与生态文明教育实践,积累了丰富的经验。通过分析政策文件,可见我国已逐步构建以学校学科教育、思政法治教育和主题活动为主,辅以社会宣传、综合实践活动和家庭教育相协调的生态文明教育内容体系。

在我国,学校教育是引领政治方向、道德取向和主流知识体系的重要载体^[37]。学校教育是实施生态文明教育的主要阵地。首先,改革开放以来,我国生态文明教育政策强调将环境与生态文明知识、规范与理念融入学科课程。如2011年《全日制义务教育语文课程标准》,要求语文学科教学让学生欣赏文学作品,获得对自然、社会、人生的启示,提高对自然、社会现象与问题的认识^[38]。同时,化学和地理等学科内容也着重推动生态文明建设。化学课程内容涉及探索垃圾分类、回收及循环利用等环境问题;地理课程内容则致力于帮助学生理解资源、环境与国家安全之间的关系,并增强保护意识。其次,政策话语中也频繁提及应在思想政治教育、道德教育以及爱国与法治教育中体现生态文明思想与理念。2016年由教育部、司法部和全国普法办联合印发《青少年法治教育大纲》,其中详细介绍了将习近平生态文明思想有机融入各学段法治课程与教学当中^[39]。次年,教育部颁布《中小学德育工作指南》,进一步明确了生态文明教育在中小学德育中的重要地位,将其与爱国、敬业等社会主义核心价值观紧密结合,共同构成德育工作的核心内容^[40]。此外,上述相关政策文件还着重指出,生态文明教育需要打破学科间的壁垒,通过组织多样化的主题活动,将不同学科的知识、特色和教学方法相互融合,实现跨学科的协同配合。

社会宣传和家庭教育的有机结合,是生态文明教育在全社会得以有效实施的重要支撑。二者合力,强化了生态文明理念的普及^[41]。早在2013年,环境保护部发布的《中国公民环境与健康素养(试行)》就强调,社会宣传是激发公众环保力量的重要手段^[42]。同时,家庭及父母的参与对普及生态文明理念至关重要。江苏省人民政府2022年发布的《江苏省生态文明教育促进办法》第三章详细规定了家庭生态文明教育的实施要求,强调未成年人的父母或监护人与学校、社区等应紧密合作,积极参与生态文明教育的指导和实践活动^[43]。

(四)生态文明教育政策话语的保障机制

生态文明教育政策是推进生态文明教育的基本工具,通过整合资源、资金、规则,保障其有效实施^[44]。自改革开放以来,我国生态文明教育政策在激励与引导性政策工具的运用方面发挥了至关重要的作用,为生态文明教育的实施提供了机制保障,确保了其实践和政策的有效落实。

生态文明教育的激励性政策工具,是指通过精心设计相关政策,明确表达管理部门对于积极、有效开展生态文明教育的正向或负向的实质性回报。这些政策话语旨在明确奖惩机制,鼓励和引导公民个

人、组织积极参与,推动生态文明教育实践深入发展。通过梳理改革开放以来我国生态文明教育政策话语可以发现,激励性的政策工具主要体现在经费、教学资源 and 队伍培养、科研三方面的保障上。第一,作为一种引领变革的教育新理念和全民教育内容,生态文明教育在资金方面的需求尤为显著,强化经费投入保障对于我国开展生态文明教育至关重要^[45]。为此,多项政策如2006年的《全国环保系统环境宣传教育机构规范化建设标准》和2019年的《国家生态文明教育基地管理办法》,均强调资金保障的重要性,包括针对不同地区和宣教内容的定向补助,以及确保设施、设备运行和维护的固定资金渠道。第二,保障教学资源和师资质量是高质量生态文明教育的关键。改革开放以来,超过40份政策文件强调教育资源与师资建设,如连续数年发布的《全国环境宣传教育年度工作要点》强调要整合资源、实行联动及师资保障。第三,科研保障对推动生态文明教育深入发展至关重要。如《全国环境宣传教育工作纲要(2016-2020年)》强调,加强生态文化理论研究,结合马克思主义、中华优秀传统文化等,构建中国特色生态文化理论体系。

经梳理发现,我国生态文明教育政策话语体系,既融入了组织制度保障的政策工具,也纳入了旨在加强监督与评价的政策工具。例如,在实践指导层面,2020年教育部发布的《绿色学校创建行动方案》,明确了在绿色学校创建中各省级教育行政部门的主体责任^[46]。与此同时,多个文件如《美丽中国,青春行动实施方案(2019-2023)》^[47]和《全国环境宣传教育工作纲要(2001-2005)》^[48],提及了通过公众参与监督、评价、评选和给予创业补贴等引导、激励性方式,推动生态文明教育的有序开展。

四、我国生态文明教育政策话语的发展趋势

自改革开放以来,随着我国生态文明建设的紧迫性日益凸显,相关的教育政策话语也历经了不断的调整与优化,其焦点已逐渐从单纯的环境教育深化至更为全面的生态文明教育^[49]。通过深入剖析这四十多年间我国生态文明教育政策话语的动态变化,不仅能够清晰地把握生态文明教育政策话语的变化轨迹,更能为我国生态文明教育政策的制定、修订与完善提供有益的参考。

(一) 旗帜鲜明的价值立场

从环境教育到可持续发展教育,再到生态文明教育,每个阶段的政策话语都清晰地传递出党和国家的方针政策。随着生态文明建设的推进,政策话语的价值立场更加鲜明,展现了国家对生态文明教育的决心和推进力度。改革开放以来,我国生态文明教育政策话语取得了显著发展。从最初以毛泽东思想为指引,政策话语中着重体现了通过宣传教育实现“控制人口”“兴修水利”“节约资源”和“保护环境”等核心理念,到邓小平理论指导下强调“通过科技手段实现生态保护”,再到“可持续发展”与“科学发展观”的有机结合,政策话语对生态文明教育的理解逐步深化^[50]。党的十八大以来,习近平生态文明思想所倡导的“生态兴则文明兴”“绿水青山就是金山银山”“人与自然和谐共生”以及“五位一体”总体布局的基本立场,生态文明教育政策话语的价值立场走向全新的文明高度。这一演变过程充分展示了我国生态文明教育政策话语与党和国家大政方针的高度一致性^[51]。

生态文明教育政策话语的价值立场逐渐鲜明,原因主要有二。第一,主要源于其公共性和价值引领性的双重属性。作为一项与社会公众利益紧密相连的公益性教育过程,生态文明教育本身即承载着公共性的使命。生态文明教育在现代社会具有不可忽视的价值引领性,这种引领性不仅体现在对个人行为的引导上,更在于对整个社会价值观的重塑和推动上。因此,开展生态文明教育必须紧密跟随社会主义核心价值观,确保教育与国家发展的大方向保持一致。第二,随着生态文明建设战略地位的日益提升,其重要性在国家发展大局中愈发凸显。在这一背景下,生态文明教育作为推动生态文明建设的关键

措施,其政策话语的立场鲜明化成为必然趋势。这不仅反映了国家对生态文明建设的坚定决心和高度重视,也体现了教育在生态文明建设中的核心作用^[52]。

(二) 日益成熟的话语体系

自改革开放以来,我国生态文明教育经历了从无到有、从简单实施到高质量发展的飞跃。其政策话语体系日臻完善,其发展脉络清晰可见:在改革开放初期,我国关于生态文明教育的专门性政策相对较少。当时,生态文明教育的内容主要散见于相关法律法规和其他领域的综合文件中,如《中华人民共和国环境保护法(试行)》和《九年义务教育全日制小学、初中教学计划(试行草案)》等,其中多强调对环境教育的提倡与鼓励。然而,到了20世纪末期,随着联合国可持续发展议程的推广和国内经济社会的快速发展,我国开始出台一系列专门性文件,如《中小学加强中国近代、现代史及国情教育总体纲要(初稿)》和《全国环境宣传教育行动纲要》等。这些文件的出台,标志着政策话语向着更为专业的方向发展,生态文明教育开始逐渐从简单的提倡走向实质性的实施与推进。

进入21世纪,我国进入全面科学发展的新阶段。基于早期环境与可持续发展教育的经验,我国政策话语得到升级与强化。与早期相比,相关政策不再局限于对生态文明教育的规划、提倡与指导,而是将其与个体、社会及国家发展紧密关联起来。随着生态文明教育政策不断推出,政策话语更加注重完善激励机制和构建评价体系,以推动教育深入实施和可持续发展,为生态文明教育的实施开展提供坚实政策支撑。自党的十八大以来,我国生态文明建设被赋予了新时代发展的战略定位,生态文明教育作为推动生态文明建设的关键举措,被提升至更为核心的位置。在这一背景下,生态文明教育政策话语体系经历了系统性的升级与转变。它已超越独立教育内容,提升至素质教育、道德教育的新境界。此转变凸显我国对生态文明教育重要性的深刻把握。同时,生态文明教育政策话语体系的地方性、时效性、多学科协同定及家校社合作等特征凸显。我国政策话语体系在变革调整中成熟,为生态文明建设深入推进提供了有力保障。

(三) 不断创新的政策内容

生态文明教育政策话语经历了从被动模仿到主动创新、从跟随趋势到引领潮流的重要转变。在改革开放初期,政策话语主要内容多来自于对国际组织环保建议的回应,以及对同期发达国家的经验借鉴。其时,政策话语聚焦环境教育与可持续发展,强调环境知识学习与环保政策宣传,却忽视生态意识培养与环保能力提升。尽管这些用词和目标与国际可持续发展理念和环境教育范式相符,却未能有效化解我国生态保护与社会发展间的矛盾。《公民生态环境行为调查报告》调查了我国公民在生态环保方面的认知、行为与能力,揭示了生态文明教育中“知行分离”的问题^[53]。相关研究亦显示,尽管环境教育与可持续发展教育取得了显著成效,但仍停留在浅层的环境与生态保护层面,其关注点仍局限于生态与环境问题本身,未能将人类社会的发展与自然生态平衡相协调,缺乏用生态正义的视角去探究生态危机的根源并寻求解决之道^[54]。

进入21世纪之后,我国生态文明教育政策话语迎来了显著转变,其中“公民环境意识”被纳入政策体系,标志着环境教育进入了一个更加主动积极的新阶段。同时,党和国家指导各级教育部门、环保机构及地方人民政府,对过去的教育实践进行了梳理与总结,针对学校教育、职业教育以及社会宣传教育的各个方面进行了优化调整,取得了显著进展。自党的十八大以来,生态文明教育已被正式纳入素质教育、国民教育体系和干部教育培训体系等核心教育领域。在这一时期,我国生态文明教育政策话语完成了体系化、整体化和理论化的重要跃升。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,生态正义、“人与自然和谐共生”“绿水青山就是金山银山”等理念已成为社会共识,引领着政策话语不断达到生态文明的新高度。随着政策话语的不断创新与完善,我国生态文明教育将与生态文明建设一道,为世界提

供人与自然和谐发展的中国方案,为人类命运共同体建设与人类永续发展做出积极贡献。

(四)持续增强的实践引领

随着生态文明教育价值立场的深化,相关政策话语的实践引领作用日益增强。从空间分布维度来看,自改革开放以来,我国生态文明教育政策话语的实践引领的影响范围不断拓展。它不再仅仅局限于社会宣传层面,而是广泛渗透至学校教育、干部教育、职业教育以及家庭教育等各个领域,实现了全社会范围的全覆盖。特别值得一提的是,学校教育在生态文明教育中扮演了关键角色。起初,政策话语主要通过地理、化学等科目传授环境知识。随后,影响力扩展至语文、历史等人文学科。近年来,生态文明理念更深入地融入德育领域,凸显其日益广泛的影响力和穿透力。从培养目标的维度来看,生态文明教育政策话语起初着重普及环保知识、引导绿色行为,之后逐渐转向培养生态道德观念、塑造生态文明意识等精神层面。这种转变深化了人们对生态文明教育的理解,为全社会生态文明建设奠定了坚实基础。

我国生态文明教育政策话语实践引领的日益增强,得益于党和国家的坚强领导和不懈奋斗。这既体现在顶层设计的精准指导上,又深入渗透到政策落实和社会实践的各个环节。一方面,自改革开放以来,党和国家始终坚持以人民为中心的发展思想,并将其贯彻到生态文明教育的全过程之中。这种人民至上的核心理念,不仅为生态文明教育指明了方向,也确保了相关政策的制定与实施始终贴近人民需求、契合社会发展实际^[55]。另一方面,在党和国家的引领下,我国早期环境教育与可持续发展教育取得了长足进步。经过持续的研究与实践,我国在环境教育的方法论、内容体系及实施路径等方面均取得了突破性成果。这些成果不仅为生态文明教育政策话语的更新迭代提供了丰富的素材和坚实的理论支撑,还进一步促进了政策话语的广泛传播和实践应用。随着政策话语影响力的日益扩大和公众认同度的不断提升,其反过来又进一步推动了我国生态文明教育的深入发展和实践应用,形成了良性的循环与互动。

[参 考 文 献]

- [1] John Scott. Documentary Research [M]. London. SAGE, Volume 1, 2006: 228.
- [2] White, L. G. (1994). Policy Analysis as Discourse. Journal of Policy Analysis and Management, 13 (3):506-525.
- [3] 涂端午. 教育政策文本分析及其应用[J]. 复旦教育论坛, 2009(5): 22-27.
- [4] 陈时见, 邵佰东. 生态文明教育的理论向度与实践方略[J/OL]. 中国远程教育: 1-10. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20240131.001.
- [5] 朱亚鹏. 专栏导语:话语分析:理解政策过程的重要视角与方法[J]. 公共行政评论, 2015(5): 50-54.
- [6] 杨正联. 公共政策文本解读的方法论[J/OL]. 理论探讨, 2007(4): 143-147. DOI:10.16354/j.cnki.23-1013/d.2007.04.016.
- [7] 秦书生. 中国共产党生态文明思想的历史演进[M]. 北京:中国社会科学出版社,2019.
- [8] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国环境保护法(试行)[S]. 1979.
- [9] 朗政,郑松. 政策弹性、执行能力与互动效率:地方政府政策执行绩效损失生成机制研究[J]. 行政论坛, 2020(03): 113-120.
- [10] 杨小微. 风雨兼程 30 年:改革开放以来中国基础教育的改革与发展评述[J]. 基础教育, 2009(01): 7-13.
- [11] 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国环境保护法[S]. 1989-12-26.
- [12] 黄宇. 中国环境教育的发展与方向[J]. 环境教育, 2003(02): 8-16.
- [13] 国家教育委员会. 对现行普通高中教学计划的调整意见[S]. 1990.
- [14] 国家计划委员会, 国家科学技术委员会. 中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书[R]. 1994.
- [15] 中华人民共和国教育部. 全日制普通高级中学课程计划(试验)[S]. 1996.
- [16] 国家环保局, 国家教委, 中宣部. 全国环境宣传教育行动纲要(1996 年-2010 年)[S]. 1996.

- [17] 王睿. 新时代中国环境教育实践研究[D]. 兰州: 兰州大学, 2023.
- [18] 中华人民共和国国务院. 关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议[S]. 2000.
- [19] 中华人民共和国环境保护部. 中华人民共和国环境教育法(草案)[S]. 2006.
- [20] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育各学科课程标准(实验稿)[S]. 2001.
- [21] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[S]. 2001.
- [22] 中华人民共和国教育部. 中小学环境教育实施指南(试行)[S]. 2003.
- [23] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- [24] 何齐宗, 张德彭. 我国生态教育研究的回顾与前瞻[J/OL]. 中国教育科学(中英文), 2022, 5(5): 117-130. DOI: 10.13527/j.cnki.educ.sci.china.2022.05.007.
- [25] 中华人民共和国教育部. 教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见[S]. 2013.
- [26] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[S]. 2017.
- [27] 郑州市环境保护局, 郑州市教育局. 郑州市中小学环境教育活动实施方案[S]. 2012.
- [28] 中华人民共和国环境保护部. 中华人民共和国环境保护法[S]. 2014.
- [29] 中华人民共和国环境保护部. 全国环境宣传教育工作要点[S]. 2013.
- [30] 陈时见, 邵佰东. 生态文明教育的理论向度与实践方略[J/OL]. 中国远程教育: 1-10. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20240131.001.
- [31] 赵罗汉. 邓小平生态文明思想研究[D/OL]. 北京: 首都师范大学, 2012. https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=GEWGYfzHMIQEYRWDE5nZW1k2Dtd3HylRbTKZxVUitTgtMLyjY11gkvXyt_RNw8XT_I9CW6tdg1qxJ6Gfp01zqXwcYZPAKWgdgmmlqC7-3wsg3-es4vmryA=&uniplatform=NZKPT&language=gb.
- [32] 胡金木. 生态文明教育的价值愿景及目标建构[J]. 中国教育学刊, 2019(04): 34-38.
- [33] 国家环境保护局, 中共中央宣传部, 国家教育委员会. 全国环境宣传教育行动纲要(1996—2010年)[S]. 1996.
- [34] 教育部. 中小学环境教育实施指南(试行)[S]. 2003.
- [35] 生态环境部, 中央文明办, 教育部等. “美丽中国,我是行动者”行动计划[S]. 2021.
- [36] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[S]. 2017.
- [37] 吴康宁. 学校的社会角色:期待、现实及选择——基于社会学的审视[J]. 教育研究与实验, 2005(04): 3-10.
- [38] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 2012.
- [39] 教育部, 司法部, 全国普法办公室. 青少年法治教育大纲[S]. 2016.
- [40] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[S]. 2017.
- [40] 岳伟, 陈俊源. 环境与生态文明教育的中国实践与未来展望[J/OL]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 21(2): 1-9. DOI:10.19503/j.cnki.1671-6124.2022.02.001.
- [42] 中华人民共和国环境保护部. 中国公民环境与健康素养(试行)[S]. 2013.
- [43] 江苏省人民政府. 江苏省生态文明教育促进办法[S]. 江苏省人民政府公报, 2022.
- [44] 侯华伟, 林小英. 教育政策工具类型与政府的选择[J/OL]. 教育学术月刊, 2010(04): 3-6+14. DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2010.04.009.
- [45] 李琰. 生态文明教育立法研究[D/OL]. 武汉: 华中师范大学, 2022. https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=SD-jqx_HoHgvfrWoHIZiO4L8zTmEWwf6fQenvmoWt6MUMbiFtE1raGvuhbG4hSX-ShJoHTbJMyNyax0SuNzerA0S65rAN6SR3TLnp34g1rMHi6XCUd5pC6w==&uniplatform=NZKPT&language=gb.
- [46] 中华人民共和国教育部. 绿色学校创建行动方案[S]. 2020.
- [47] 中国共产主义青年团中央委员会. 共青团中央关于印发《“美丽中国·青春行动”实施方案(2019—2023年)》的通知[S]. 2019.
- [48] 中华人民共和国生态环境部. 关于印发《2001年-2005年全国环境宣传教育工作纲要》的通知[S]. 2001.
- [49] 王睿. 新时代中国环境教育实践研究[D]. 兰州: 兰州大学, 2023.
- [50] 王洪基. 当代中国生态文明思想的历史演进研究[J]. 经济研究导刊, 2020(14): 112-113+128.

- [51] 蒋笃君, 田慧. 我国生态文明教育的内涵、现状与创新[J]. 学习与探索, 2021(01): 68-73.
- [52] 许锋华, 闫领楠. 基于生态正义的生态文明教育变革研究[J/OL]. 现代教育管理, 2023(6): 40-49. DOI:10.16697/j.1674-5485.2023.06.005.
- [53] 《公民生态环境行为调查报告(2020年)》发布[EB/OL]. [2021-11-27]. http://www.mee.gov.cn/ywgz/xcjy/gzcy_27007/202007/t20200714_789277.shtml.
- [54] 汪旭, 岳伟. 深层生态文明教育的价值理念及其实现[J]. 教育研究与实验, 2021(03): 26-30.
- [55] 陈时见, 邵佰东. 生态文明教育的理论向度与实践方略[J/OL]. 中国远程教育: 1-10. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20240131.001.

The Historical Evolution and Development Trend of China's Ecological Civilization Education Policy Discourse —Analysis of Policy Texts on Ecological Civilization Education from 1978 to 2023

Chen Shijian¹ Wu Junyi²

(1. School of Teacher Education, Southwest University, Chongqing 400715;

2. Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Since the reform and opening up, the Party and the state have attached great importance to ecological civilization education, and successively issued a series of relevant policies on ecological civilization education, forming a discourse system of ecological civilization education policy with Chinese characteristics. In this study, 267 policies related to ecological civilization education issued by the Party and the State from 1978 to 2023 were selected, and the policy discourse in the policy texts was deeply analyzed by combining quantitative and qualitative methods. The longitudinal study found that since the reform and opening up, China's ecological civilization education policy discourse has experienced four development stages: initial exploration, consolidation and strengthening, scientific optimization and in-depth development. The horizontal research builds an analytical framework from four dimensions: value orientation, goal orientation, educational content and guarantee mechanism. The results show that China's ecological civilization education policy discourse always adheres to the value position of ecological civilization, and the ecological civilization education policy discourse system is becoming mature and perfect in the continuous optimization and adjustment. It has gradually formed an ecological civilization education discourse system suitable for China's national conditions and people's needs. Ecological civilization education policy discourse not only leads the scientific development of ecological civilization education in China, but also provides constructive Chinese solutions for global ecological justice and sustainable development.

Keywords: ecological civilization; ecological civilization education; educational policy; sustainable development

[责任编辑:刘力]