

中师生与全科教师:两种历史境遇的对话

蔡宗模¹ 谭晶²

(1. 重庆文理学院, 重庆 永川 402160; 2. 云龙镇中心小学, 重庆 梁平 405208)

摘要:当前农村教育仍然面临诸多问题,为纾解困境,推动乡村教育发展,选拔和培养小学全科教师成为关键举措。作为基础教育的先行者与后继者,中师生与全科教师之间有什么共性和差异,如何评价两者的优劣短长,如何总结百年中师办学历史,如何优化全科教师教育,这些都关乎教师教育振兴和基础教育的高质量发展。基于历史考察、个案访谈和对比分析,深度剖析中师生R与全科教师T在学业素养、发展机遇、职业轨迹、专业成长四个方面的异同,进而从产生背景、职前教育、职后表现和个人体验四个方面展开讨论。研究结果表明,中师生和全科教师产生背景有别、教育层次不同、职后表现各有短长、个人体验不容忽视。我们既不能夸大中师教育的优势,也不能无视全科教育的成就。当前在继续坚持现有全科教师培养政策的同时,应进一步拓展从入口、过程到出口的开放性和多元选择的渠道,增加乡村教育吸引力;改变招考方式,优先选拔具有乡村教育情怀和发展潜力的生源,重视培养全科教师的教育情怀;关注全科教师的思想动态和心理健康,不断提高他们的职业成就感和幸福感,夯实乡村教育高质量发展的人才基础。

关键词:中师生;全科教师;历史境遇;专业教育;职业生涯

中图分类号:F12

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2024)02-0037-12

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240204

一、问题提出

中师,从1902年张謇在江苏南通创办“通州师范学校”算起,已有百余年历史。本文考察的中师生,特指1980年教育部发出《关于办好中等师范教育的意见》后,各中等师范学校从优秀初中毕业生中招录并经过3~4年教育培训、毕业后分配到各地中小学任教的一批人。从20世纪80年代到21世纪初中等师范学校逐渐退出历史舞台的20余年间,全国共培养了几百万合格的中师毕业生,为普及初等教育作出了历史性贡献。全科教师,则是指2014年教育部启动卓越教师培养计划以来,各高校为培养卓越小学教师而从普通高中毕业生中招录的本科层次的公费师范生。2014年,教育部发布《关于实施卓越教师培养计划的意见》,提出“针对小学教育的实际需求,重点探索小学全科教师培养模式,培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面,能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师”^[1]。2018年,教育部又印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,进一步提出“重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式”^[2]。随后,多个省份将小学全科教师纳入地方

收稿日期:2024-04-28

作者简介:蔡宗模(1967—),男,重庆璧山人,重庆文理学院教授、硕士生导师、管理学博士。研究方向:教育管理。

谭晶(1999—),女,重庆万州人,重庆市梁平区云龙镇中心小学教师。研究方向:小学教育。

公费师范生培养。2022—2023 年,教育部等部门相继印发《新时代基础教育强师计划》《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》,提出要着力推动教师教育振兴发展,创新师范生教育实践和教师专业发展模式,提高乡村教师素质能力。教师发展特别是乡村教师培养问题备受关注。

当前已有不少研究关注中师办学经验、中师生素养、中师生生涯发展及全科教师内涵、素养、培养模式等。例如,在中师生教育方面,《中国教师》2022 年第 9 期专门策划了“中师”专题,让中师毕业的优秀小学老师讲述他们的经历,总结中师办学经验。一般认为,中师以重视基本功训练、全科教育、尤重美育为办学特色^[3],精英化、本土化、免费政策和包分配体制是中师办学成功的关键^[4]，“中师功夫”来自于通才教育、试讲过关、教育实践等^[5],而影响中师生生涯差异的重要因素是早期经历、个性与教师职业匹配程度、教师人事制度等^[6],当前应当坚持综合和定向培养、注重整体设置、重视技能训练^[7]。在全科教师教育方面,论者认为,全科教师是相对于分科教师而言的^[8],其素质结构表现为学科基础知识的广博性、教育实践能力的综合性、专业发展能力的创新性和自我教学效能的优越性^[9],而农村小学全科教师还应具有农村情感的深厚性^[10]。当前小学全科教师专业素养培养过程中存在职业理解与认识模糊、学科知识较为薄弱、教学设计与实施能力偏低等问题,应从课程优化、教学实践、试教试作等方面进行改进^[11],进而提出 GSP 能力标准模式^[12]和“3+1”开放性合作办学模式^[10]。在美国,全科教师是小学阶段最具典型性的教师群体,占有公立小学教师的六成以上,这是对教育认知和价值选择(如尊重儿童认知行为的整体性)的结果^[13]。

目前关于中师生和全科教师的研究虽然比较多也比较全面,但对两者进行对比研究的成果还不多见,虽然有研究论及两者,但他们都有一个共同的倾向,就是先入为主地认为过去的中师近乎完美而今日的全科教师大不如前,因此应该如何借鉴云云。这种抽离历史情境、未进行实际考察的研究难以令人信服。本研究着眼于中师生与全科教师职业生涯和专业成长的历史比较,通过个案深描探寻不同历史境遇下二者的学业素养、发展机遇、职业轨迹、专业成长等方面的异同,为教师教育振兴提供参考借鉴。

二、研究设计

(一)研究对象

根据研究问题,本研究选取了某市两名小学教师,分别是 1991 年毕业于某中等师范学校的中师生和 2019 年毕业于某学院的全科教师。为了方便叙述,毕业于某中等师范学校的教师用中师生 R 表示,毕业于某学院的教师用全科教师 T 表示。

选择中师生 R 与全科教师 T,有以下几点考虑:

第一,两者的职业环境可比。中师生 R 与全科教师 T 目前都在小学任教,且任教区县都为某区,职业发展都受到当地政策、经济、文化等环境的影响。

第二,两者的职业志趣存在可比性。中师生 R 与全科教师 T 都有着对教育事业的热爱,对自己的选择无怨无悔,希望在教学上有所作为。

第三,两者在个性上也有可比性。中师生 R 与全科教师 T 都乐观向上,愿意主动学习、积极进取、丰富职业人生。当然,二者又存在不同之处,这在一定程度上影响着他们的职业发展与专业成长。

(二)研究方法与思路

本研究主要采用个案研究法,通过文献、访谈和比较等进行综合分析,力求深入个人的生活史透析其专业成长的根本原因。

首先,通过政策分析和文献梳理,在历史和现实的穿梭中了解两个群体在政策、招考、培养等多个方面的异同点。其次,通过调研,从招生、培养、毕业、就业、职后发展五个维度完善访谈提纲并确定访谈对

象。再次,通过深入访谈,走进个案的历史、生活与内心,获得二者在学业素养、发展机遇、职业轨迹、专业成长等方面的一手资料,并进行提炼整理和对比分析。最后,在对比和综合分析的基础上,尝试得出结论并提出相应建议。

(三)资料收集与整理

为探寻中师生与全科教师在不同历史境遇下的专业发展和职业成长之路,需要走进二者的生活世界,由浅入深地了解两个群体的思想、情感和选择,因而研究者首先在事前积极与研究对象密切联系,建立信任关系,而后深入访谈,主要通过直接访谈与间接访谈来收集资料。直接访谈共3次,每次90分钟左右;间接访谈共7次,时间约为60分钟。访谈结束后,迅速整理现场录音和笔记,尽可能完整再现访谈信息,最后从学业素养、发展机遇、职业轨迹、专业成长四个方面进行归纳和比较。

三、中师生与全科教师专业发展的对比分析

基于历史考察,结合面上调研和个别访谈,就中师生R与全科教师T的职业生涯和专业成长展开对比分析。

(一)学业素养

本研究所指的学业素养是指中师生和全科教师在师范院校就读后所获得的专业精神、专业知识、专业能力。在访谈中,着重围绕“招生”和“培养”两个方面提出问题,并结合相关资料进行分析比较。

1. 中师生R

20世纪八九十年代的中师教育是十分辉煌的,其中影响中师教育质量的一个重要原因便是生源质量。中师生R就是那个时期十分优秀的学生,其谈到:

在我们那个时候,成绩最好的读师范,成绩略微差一点的读中专,中专之后,才是考高中。

我也不是最好的,因为我只能算作应届生中的第一,把往届生加进来的话,应该是前五左右。

在进入学校以后,中等师范学校大多重视学生“一专多能”培养,以适应各地农村小学教学的实际需求为导向,目标非常明确,同时注重联系教育工作的实际,这就为中师毕业从事乡村教育打下坚实的基础,并能够在工作之初很快适应乡村学校的教学工作^{[14]50}。提及学过的课程,中师生R认为开设的课程非常重要:

现在都记得到我的教育学老师、心理学老师,对于(教学工作)非常有用,唯一就是书法和英语没有,美术、音乐、体育、物理、化学都有。我们当时还特别喜欢书法,但是师范没有开设书法课。而我们家六个兄弟,都爱自学,诗词书画基本上都会点儿。于是我们根据自己的爱好,去书店买书,买回来自己写,写了就拿去找美术老师或者阎校长帮忙指点指点。

中师生R在师范学校就读时,与志同道合的同学互相砥砺,并得到教师的认可。而在入职后,他认为自己在教育教学上问题不大,只要认真做好自己的工作,都能得到领导和家长的认可。从中师生R的自述中,可以感受到其对自身专业知识的掌握充满自信,作为新手教师时能够沉着应对教育教学问题。

2. 全科教师T

全科教师T通过参加全国统一高考报考全科教师专业,2016年小学全科教师的录取分数不算太高,生源质量无法与当年的中师生相比。而全科教师T在师范院校读书期间,成绩一直名列前茅,多次拿过校奖学金,可见其专业知识比较扎实。T在自我总结中说:

可能很多人都会说理论和实际脱节,但是我不完全赞同这句话。我的意思是说,理论和实践会存在脱节,但这并不代表理论不重要,当然理论肯定要和实践结合起来。有些专业知识,

我觉得是为我今天处理某些班级问题打下了基础的,所以大学的专业课我是上得很认真的……我想成为一名真正意义上的好老师。

端正的学习态度,踏实上进的追求,坚定的职业目标,使 T 对于自身有着高要求,且收获颇多,没有虚度大学光阴。

学校举办相关活动为全科教师提供锻炼的机会和平台,T 也积极参与,提升自己的综合实力:

教育节这些比赛,如三字一画、讲课和说课比赛,我都是参加了的。回想大学生活,对我帮助最大的是我加入了教育学院的科研团队。学校对师范生是比较重视的,现在的师资力量也越来越强……有很多高水平的研究者。当时有幸跟着这样一些有研究能力的导师学习,因而我的科研能力得到了很大的提升。进入社会后,这些锻炼在工作岗位上给了我很多很多的帮助。

综合性高等师范院校对师范生的培养朝着多元化、综合性、开放性发展,重学术是非常明显的特征之一,教师科研水平高,师资力量强,为师范生科研素质的养成提供了良好土壤。全科教师 T 很好地利用了这种条件,获益良多。

教育信念与教育情怀是师范生主动发展的动力之一,也是教师素养的重要体现:

关于教育情怀、职业认同感和职业幸福感这类课程,我认为在高校当中,不能说没有,但是是有些缺失的。在成为老师这一年半以来,我认为最重要的并不是专业知识,而是教育情怀和职业认同感。

全科教师 T 认为教育情怀与职业认同感的重要性大于专业知识的重要性,且在高校设置类似课程十分必要,而她所曾就读的院校对于教师信念与情怀的培养是不足的。可见,全科教师 T 对自己的职业身份有着较强的反思意识。

3. 对比分析

中师生 R 作为“应届生第一”,自身素质非常优秀,在就读师范学校时,学习主动,犹擅自学,并与优秀的同学互相砥砺,学得了过硬的专业知识和技能,这为其日后胜任教师工作打下了扎实的专业基础。全科教师 T 虽然高考成绩算不上最优秀,在进校前的学业素质比不上当年的中师生 R,但凭借踏实好学、积极上进的态度以及明确的目标顺利完成学业,且一直名列前茅,同样打下了较为扎实的专业基础。相对而言,中师生 R 的先赋素质更优,自学能力更强,但由于课程设置的差异,全科教师 T 的英语水平和科研能力更胜一筹。由此我们发现,学校教育环境在提升学业素养方面的重要性。当然,这在一定程度上也反映了不同时代对教师素质的不同要求。

(二)发展机遇

中师生与全科教师都是时代的产物,他们面临的时代背景不同、政策环境不同、培养机制不同,因而发展机遇也不相同。当然,宏观背景只是发展的外部条件,个人的理想信念、努力程度、性格特质等也会在一定程度上为个人带来微观上的发展机遇。宏观与微观上的机遇共同构成了中师生与全科教师的发展机遇,影响着两者的职业轨迹与专业发展等各方面。

1. 中师生 R

中师生 R 说就读中等师范学校:

就解决了铁饭碗的问题。我们读师范的话,国家给钱。我读师范的时候,(父母)只用了四只鸭子就把我的学费全都解决了。如果不够,国家还有补贴。反正只要我们选择了教育,国家就不会让我们饿死,我们养活自己这一家人是得行的。

国家出钱,减免学费,补贴生活费,自带编制,端上“铁饭碗”,对于出身农民家庭的中师生 R 来说是一件幸运的事情,大大减轻了家庭的经济压力。

本土培养、定向补充,这些学生毕业后遵循“哪里来,到哪里去”的分配原则^[15]。中师生 R1991 年毕业于 L 师范学校,而后分配到自己家乡的复平乡大安村小。对于教学,R 说:

我那个时候教学成绩非常好,整个合兴区 22 个教学班,我接手这个班是 20 名,片区排名倒数第三,一学期下来就已经成了顺数第二,第二学期就是第一了。包括中心校的那些班级,都没有考赢我那个班……结果第三年就把我调回中心校了。

由于工作成绩突出,工作调动的机遇出现,很快改变了工作环境。十年以后,同样因为个人能力突出,R 获得了第二次职业轨迹变迁的机遇。S 小学急需美术教师,而教委领导在以往的考察中已经了解到中师生 R 在美术上的造诣,直接就把他调过去了。在 S 小学任教期间,R 工作积极主动,恰逢国家对教师的学历、能力提出了更高要求,学校鼓励在职教师通过各种渠道提升学历。中师生 R 抓住机遇,通过函授先后获得美术专业的专科学历和计算机专业的本科学历,因而又获得了其他发展的机会。

首先去读了西师的美术专业,后面进修了一个计算机专业,成了那时最早玩计算机的一帮老师,很多进修校的培训都请我去讲课。

同时做兼职美术编辑,结识了更多的“贵人”,拥有了更广的人脉。

后来在教委领导的举荐下,R 走上了行政的道路。R 总结自己的选择:“机遇很重要,有机会要抓住,力争一鸣惊人,没机会也要创造机会。”

2. 全科教师 T

自 2013 年起,重庆开始实施农村小学全科教师培养,到今年已是第十个年头。全科教师 T 是 2016 级学生,曾就读于某学院。谈及大学生生活对自身的影响,全科教师 T 认为学校给予自己很多方面的帮助与成长,其中收获最大的是加入了教育学院的科研团队,给予她额外的科研训练,完善了能力结构,提升了专业素质,为职业发展提供了更多可能性。

由于全科教师 T 在校综合学业成绩较好且面试表现突出,以定向 L 区所有全科生前三名的优异成绩被分配到一所镇中心小学,目前依然在这所学校工作。对于就职的学校,T 谈到:

作为全科生,毕业之后来到了一所还是让我比较满意的学校,学校的氛围很适合自己。老师们经常教研,感觉挺不错的。

学校学习氛围好,对教师专业素质和综合能力提升大有裨益:

我工作的第二年,除了接手学校的语文教学工作,还管理了学校的党建工作。这个工作让我在能力上得到了更多的锻炼和提升。

先后来到这所乡镇学校的全科教师有 7 名,然而只有 T 被安排了除教学工作以外的事务。笔者询问其原因,T 认为主要是性格的优势加上自身的努力,这些增加了自己被领导关注和“出场”的机会。全科教师 T 提到,无论是在高校就读,还是来到就业单位,身边都有“贵人”出现。而当机会降临的时候,自己也能牢牢抓住:

在我们成长的路程当中,机会非常重要,有些机会错过了就很难有第二次。所以当机遇来临的时候,要主动去把握。这是自己成长比较顺利的一个原因吧。

3. 对比分析

20 世纪八九十年代,中国教育事业在经历恢复调整后开始大发展,国家重视师范教育,社会尊师重教的氛围浓厚,教师地位得到提升。在中国社会变革与教育迅猛发展的时代背景下,中师生群体获得了一定的发展机遇。同样,在 21 世纪的当下,国家出台多项政策,加强新时代乡村教师队伍建设,重视全科教师培养,全科教师的发展受到社会关注,就业和职业发展得到保障。可见,作为基础教育的先行者和后继者,中师生和全科教师的发展都受到时代背景、国家政策等宏观环境的影响,当然也受到培养模式、工作单位、个人禀性、人际关系等微观环境的影响,它们共同塑造了个体的职业轨迹和人生命运。机

遇既来自于时代的赐予,也来自于个人的创造,这是两者在不同时代做出的相似选择。试想,如果安于现状、固步自封,即使身处相同的时代背景和教育环境,也很难赢得相同的发展机遇,拓宽发展的空间。

(三)职业轨迹

20 世纪八九十年代,也是我国社会转型和教育变革的重要时期,无数资质良好、学业突出的贫寒学子努力拼搏进入中等师范学校,端起了令人羡慕的“铁饭碗”,毕业后逐渐挑起中国基础教育事业的重担,为我国基础教育的发展和提升作出了不可磨灭的贡献。与此同时,最初的职业选择也预示了这些中师生的职业命运。进入 21 世纪,职业的选择呈现出自主化、多样化特点,选择小学教育全科教师专业并非成绩最优异、最有天赋的学生,但是由于社会面临“结构性矛盾”“好工作难找”的情况,且乡村在编教师岗对于许多家庭来说,也算是一份“体面”“得当”“难求”的工作,因此最近几年全科教师专业的录取分数上涨,甚至超过一本线,吸引了一批较为优秀的学子就读,并走上乡村小学教师岗位。

1. 中师生 R

中师生 R 初中毕业之后选择就读中师,最主要的原因是受到初中班主任的影响,对教育产生了热爱,同时还有家庭和社会的原因。作为农民子弟,读中师不仅能帮助父母减轻经济负担,还能端上令人羡慕的“铁饭碗”:

选择中师是我当时喜欢我们班主任,因为我那个班主任很优秀,我很崇拜他,我觉得能够像他一样也不错。然后因为我父母是农民,而我肯定还想着尽可能给父母减轻负担……于是我就毅然报考了中师,走上了教师岗位。

从普通教师成长为特级教师,由教师岗走上行政岗,从村小到城区小学,这无疑是中师生 R 获得职业成功的重要标志。他认为自己的职业成功与许多因素分不开:

学习,思考,创新,缺一不可。同事既是合作者,也是竞争对手,以心换心,平等互助。领导是教师成长路上的引导者,尊重、理解并认真完成任务,虚心请教,能帮助自己成长。机遇很重要,有机会要抓住,力争一鸣惊人,没机会要创造机会。

归纳起来,中师生 R 获得职业成功,内在因素是不断学习、思考、创新、进取,外在因素是合作、竞争、领导重视、发展机遇。尤其难能可贵的是其积极主动和进取精神,有机会要抓住,没机会也要创造机会。

2. 全科教师 T

关于最初的职业选择,全科教师 T 认为是在多种原因下促成的,包括家庭环境、教师引导和自己的憧憬,这在一定程度上形塑着她的职业追求和职业轨迹。作为通过面试竞争进入一所镇中心小学的新教师,全科教师 T 踏实肯干、任劳任怨、乐于助人,凭着一股冲劲和进取心,在较短的时间内获得了领导和同事的认可,学校很快就在语文教学之外给她增加了党建工作任务,进行初步培养和锻炼。全科教师 T 也不推辞,以更加饱满的热情投入到教学和管理工作中,因此更受领导器重,为自己拓展了发展的空间:

其实真正意义上的好老师,是既教书又育人的。如果只会教书传授知识,我认为这种老师是不合格的。除此之外,就我的经验来说,我认为老师还应该懂得管理,除了管理班级,还应该参与学校行政和党建等方面的工作,了解全校的运行情况,这样才能做好一个班主任、一个科任老师。

全科教师 T 在师范院校读书的四年中,就已经开始对自己职业目标有了一个较为清晰的规划,“教书育人”成为其职业奋斗的方向,“真正意义上的好老师”便是其职业生涯的目标。

3. 对比分析

一个为坚守教育岗位 30 年的先行者,一个为初入职场 2 年的后继者,中师生 R 与全科教师 T 的职

业轨迹变化与最初的职业信念和后期的持续努力密不可分。他们选择就读中等师范学校或小学教育全科教师专业都受到了家庭经济条件、社会环境、教师引导和个人喜好的影响。从家庭条件来看,两者都来自农村,经济状况不好,急于改变命运。从社会环境来看,20 世纪八九十年代,可供选择的工作机会不多,对于普通家庭尤其是农民子弟来说,进入教育行业,早日端上“铁饭碗”是十分“难得且体面”的事情;进入 21 世纪,虽然就业选择多元化,但受高考成绩限制,对部分学生来说,选择小学教育全科教师专业就读,既能保障体制内就业,又能获得一份体面的收入,也是上佳选择。当然,在访谈中,两者都谈到教师或班主任对其专业选择的影响,坚定了个人对于教师这一职业的信念。因此,他们在进入师范学校(院)后都能很快进入学习状态,而在入职后又积极进取,受到领导同事的认可,获得发展的机会,实现岗位或职务的升迁。可以看出,中师生 R 与全科教师 T 最初进行职业选择的时候都满怀对教育事业的憧憬,当真正步入教育行业之后又能积极主动、任劳任怨,这是两者发生职业轨迹变化的原因。

(四)专业成长

专业成长是指教师在职业生涯中,受内外环境的影响,不断增强专业知识和专业能力,提高综合素质的过程。为了解中师生与全科教师就职后的专业成长状况,我们围绕职业规划、工作经历、成长关键事件等多个维度进行深度访谈。

1. 中师生 R

中师生 R 1991 年就职于 L 区复平乡大安村小,成为一名包班教师。复平乡大安村小是一所偏远且基础设施较差的学校。尽管条件艰苦,但是并没有磨灭中师生 R 的教育热情。谈及如何提升自己的专业知识与能力,中师生 R 仅用了六个字“读书、比赛、研究”。如何研究?“搞科研是在自己工作后,模仿《人民教育》这一类杂志上的文章,慢慢入门,慢慢让自己成为高手的。”因为师范学校中没有开设科研方面的课程,他在就职后通过阅读,自己摸索如何做研究,慢慢提升自己的研究水平,在研究中反思,在反思中提升教学科研能力。

关于比赛,中师生 R 说主要是参加美术比赛,因为热爱美术并坚持绘画,于是机遇到来时,就从包班教师变成了专职美术教师:

当时想提高自己的美术方面,成为专业画家,96 年的时候就考成人高考,考到西南师范大学去学美术。虽然是函授,的确学了很多东西。后来到万州参加一个美术赛课活动,那个时候还是四川省万县市,他们搞了一个初中教学优质课大赛,我居然得了整个万州的第一名,被评为万县市初中美术教学能手。

通过参加比赛,在一次又一次的历练中不断成长,大大提升了教学的基本素质和综合实力,最终成为一名优秀的专职美术教师。

如何克服职业倦怠?中师生 R 表示:

随时都要保持一颗学习的心,那么就绝不会倦怠、懈怠。如果在教育教学的过程中,没有克服困难、突破自我的决心,不能换一种思路来解决问题,那他就可能把大把的时间用来消遣、打牌(赌博),很多老师都毁在这个牌上。

中师生 R 从入职以来,一直非常注重个人的专业发展,严格要求自己。在他看来,教师的专业成长不仅有助于提升教育教学的能力和水平,还有利于抵制各种诱惑,促进个人的职业发展,实现自我超越。

2. 全科教师 T

作为新手教师,全科教师 T 在入职期间遇到许多困难,其中最困难的是如何解决自己的想法不被同行认可的问题。“这样的一个关系方面的处理,我觉得对于像我这样经验不多的老师来说,是存在着一些挑战的。”当新教师的新理念、新想法运用到实际的教学工作时,可能不会立马得到老教师的认可,但全科教师 T 选择通过行动来证明。她先在自己班上试验:

我认为如果你能够坚持自己的目标去做这些事情,别人就会看到你的努力和进步。当你做到一定程度的时候,别人自然会觉得你这样做是对的,会认可你。

同时,对于如何处理自我提升与培训机会不足之间的矛盾。她是这样解决的:

其一,就是要努力地通过一些方法比如说自学,向优秀教师取经,让自己的学习需求得到一定的满足。其二,在悦纳自己的基础上虚心听取别人的意见和建议。总之不要忘记自己的初衷和梦想,当你坚持这样去做,就会有进步,就会得到认可,赢得机会。

面对困难,坚守初心,踏实进取,不断优化自己的知识结构,提升自己的专业能力,这种心态和内驱力让全科教师 T 很快得到同事的认可和领导的重视,打开了事业发展的局面。

3. 对比分析

由于工作年限不同,中师生 R 已经从入职期、胜任期、熟练期过渡到了引领期,而全科教师 T 正处于从入职期到胜任期的过渡阶段。虽然二者所处的时代不同,就职后面临的环境有别,但促成其专业成长的原因却存在异曲同工之妙。其一,他们都对教育保持着高度的热情,自我发展意识强烈,内在动力充足。其二,直面困难,坚持学习,积极上进,不断自我完善,不断提升自己的专业素质,因而赢得了更多的发展机会,打开了专业成长和职业发展的空间。总之,坚定的教育信念、积极乐观的心态、强烈的自我发展意识和不断学习的进取精神,这些主观动力在推动二者专业成长方面发挥了至关重要的作用。

四、讨论与结论

个案研究可以提供窥测个体生命轨迹的深度却难免遭受普遍性质疑,两类群体的“对话”似乎窄化成了两个特殊个体的“私语”。下面将围绕“学习禀赋—专业教育—发展空间—后续努力”这一主线,从产生背景、职前教育、职后表现和个人体验这四个方面展开讨论,以尽可能弥补这一不足。必须说明的是,本文作者分别来自于中师和全科教师群体,彼此既是师生也是论文合作者。在阅读整理文献、调研访谈的同时,作者与作者之间、作者与研究对象之间也在不断进行对话、比较、反思与互证。下面的研究结论既来自于广泛的访谈调研,也融合了研究者的个人体验和经历。

(一)产生背景:两者皆应需而起各适其时,但时势不同前景有别

无论中师生还是全科教师,都是乡村教育师资极度缺乏的产物。只是这种需要一旦转化为管理部门的政策行为,就带上了规范性和升华性。所谓规范,就是人事、经费和管理等方面的硬性要求,表现为一大批中等师范学校的建立,财政和人事制度的调整,招考、培养、就业、流动的规定等;所谓升华,就是非自然的突然改变,突出表现为一批“拔尖”的初中毕业生被吸引到中师,从普通轨转入职业轨。

事实上,无论是 20 世纪 80 年代,还是 21 世纪初,从素质要求来看,社会真正需要的是“合格”的“全科型”小学教师,而不是“拔尖”人才。但为什么在 20 世纪 80 年代出现了普遍的“掐尖”现象,而在 21 世纪的全科教师招考中没有复现?这是因为与中师身份直接挂钩的“铁(金)饭碗”的需求(特别是农村家庭的需求)远远大于其供给(中师生录取名额),大量农村或弱势家庭的孩子需要“跳农门”,甘愿被“掐尖”。也就是说,人才市场出现了供远大于求的“超量供给”和激烈竞争。在这种情况下,在一个班级甚至一个乡镇中也只有最顶尖的“苗子”才有可能被“掐”。与此同时,由于后续配套政策(包括培训、进修、晋升、转行等)没有跟上甚至完全缺失,远远不能满足这个群体的发展需求,潜能极大而发展空间狭窄的矛盾,导致中师生普遍有个良好的开端,却未必都有一个如意的结果。这也是时势使然。

相对而言,21 世纪全科教师的供求关系就相对平衡,选择也更趋于理性。从需求侧来看,虽然也将“铁饭碗”(包分配)与全科教师挂钩,但人们的选择更加多元,“铁饭碗”也不像当年那样有吸引力,条件好、有实力的学生完全可以有更好的选择;从供给侧来看,无论家庭还是孩子,生涯发展、职业选择、未来

规划都更加明确,因此无论经济收入、社会声誉、发展空间都不是最优的全科教师,难以赢得拔尖学生的青睐,而成了一部分普通本科层次学生的选择。加上一系列配套政策的完善,包括培训、进修、晋升、调动、离职、考研等,全科教师并非“一选定终身”,他们有第二次选择的机会,职后发展问题也得到了比中师生更好的解决。因此,无论对事业还是对个人,都是一项不错的选择(见表3)。

当前在继续坚持现有全科教师培养政策的同时,应进一步拓展从入口、过程到出口的开放性和多元选择的可能性,处理好社会本位和个人本位、职前教育和在职培训、职业选择和生涯发展的关系,维持供需平衡,增加乡村教育吸引力,让有志于乡村教育的学子踊跃报考,让乡村迎来有教育情怀的人。

表 3 中师生和全科教师的供求关系

生源	供	求	结果
中师生	少	多	尖子入选
全科教师	较少	较多	较优秀入选

(二) 职前教育:层次不同质量有别

我们可以通过如下框架来讨论和理解这一点:

生源质量+教育质量→人才质量

结合本文的研究对象,可以有四种组合及其结果:

- (1) 优异生源+优良教育→优异人才
- (2) 优异生源+普通教育→优秀人才
- (3) 普通生源+优良教育→优秀人才
- (4) 普通生源+普通教育→普通人才

20 世纪 80 年代的中师教育显然属于(1)或(2)。但学界和社会在讨论当年的中师传统的时候,往往将生源优势和教育水平混同。事实上,不但全国各地中等师范学校的办学水平参差不齐却同样培养出了优秀的乡村小学教师,而且与今天培养全科教师的高师院校相比,无论就师资队伍、课程体系、教学条件等而言,真的很难说今不如昔。但为什么过去的中等师范学校可以培养出全社会公认的优秀小学全科教师而今天的高师院校却似乎不及当年? 其根本原因,还在于彼时供需紧张带来的生源优势。有人说,在某顶尖大学,即使最普通的师资也可以培养出优秀的大学生。中师的情况大体相类。

不过,与今天的全科教师相比,过去的中师生也有一个明显的短板或不足,那就是教育上的“中道而止”和身心上的未成熟或欠成熟。这在一定程度上会影响他们的自我发展和职业认同。从学历看,全科教师属于本科,而中师相当于高中,两者的知识高度和深度有层次上的差距;从知识结构看,今天的全科教师比过去的中师生知识面更广视野更开阔,加上科研方法等新课程的引入和训练,他们的理论思维和研究能力更强,也更适应教育改革发展的需要。因此在这个意义上,今天的全科教师要强于过去的中师生,加上心智更成熟,这一群体的后续发展和稳定性似乎也更可预期。

但是全科教师所处的社会环境也更复杂,受社会、网络的影响也更大,他们对于自身专业的满意度和认可度也更易改变。大多数全科教师都是 90 后、00 后,他们的成长条件比当年的中师生优越,而乡村的生活和教育环境一般,如果缺乏对乡村教育的了解和乡村教师职业的认同,是很难在工作中获得成就感并激发专业发展的动力和激情的。因此,全科教师在招考的时候,既然不能“掐尖”,选拔“优异生源”,但可以改变考试方式,即将笔试与面试结合起来,优先选拔有乡村教育情怀和发展潜力的生源。同时还应不断完善全科教师培养方案,增加职业理解与认同相关课程,重视培养全科教师的教育情怀:一是在课程安排上重视对全科教师职业认同感的培养,通过了解优秀乡村教师的成长经历,激发全科教师的职业认同感;二是增加教育实践环节,通过见习、实习等方式,加强对乡村教育的了解,帮助全科教

师理解乡村教育的义务与责任。

(三) 职后表现:前期和后期各有短长

无论毕业起点如何,教师职业生涯的分化大致可以表示如下:

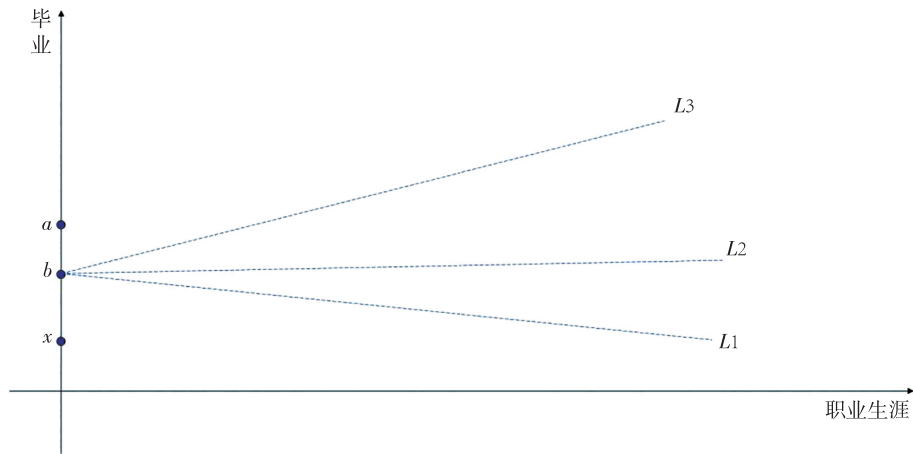


图1 教师职业生涯发展

在以考录为基础的选拔方式下,师能素质更多取决于教育和培训,而不是生源质量。继续教育(培训)空间和可持续发展能力,才是决定教师生涯发展的关键。影响教师职业生涯发展的因素固然很多,包括场域、家庭、收入、专业水平、社会地位、个人作用等^{[14]47},但就中师生和全科教师这两个群体而言,无论毕业起点如何(a、b或c),导致后续发展差异(L1、L2和L3)有两个主要变量:专业发展环境和个人努力程度(如图1)。由于先天禀赋和教育层次各有短长,中师生和全科教师的毕业起点难分高下,但毕业后的专业发展环境却大不一样。事实上,今天的全科教师比当年的中师生可以享受到更多更优质的国家培训等政策的支持,确保了专业发展的可持续性和上扬趋势。当然,具体结果如何,还取决于个人的持续学习能力和主观努力程度。相对而言,由于相关政策、措施和条件的不足,即使再优秀的中师生,在资源和机会有限、缺乏再教育培训的情况下,经过多年的“燃烧”之后,如果自身再不奋进和努力,其知识结构、教育教学能力、发展潜力等,都会逐渐老化,甚至跟不上时代的要求。就像“温水煮青蛙”,即使机会来临,也已经无能为力了。这就是为什么很多中师生从优秀开始,而逐渐变得碌碌无为的原因。今天,全科教师所处的环境已经大大改变,教师教育已经上升为国策,各种培训学习机会层出不穷,各种考核机制促使你往专业化方向发展。除非你过于倦怠,完全抵触,拒绝学习,否则你的专业成长都是在规划当中的事情。也就是说,今天的全科教师无论后续发展的条件还是结果,都比当年的中师生更有保障,整体情况也应更好。

但当前社会对于教师的期待也更高,各种考核机制给教师增加了不少压力,而全科教师工作在乡村,条件较差,娱乐方式单一,压力得不到释放,更容易产生懈怠、不满等负面情绪,加之外界的诱惑较多、吸引力较大,从而动摇他们的职业信念和信心。因此,建议在增加培训学习机会的同时,关注全科教师的工作压力、思想动态和心理健康,在做加法的时候也要适量做减法,使其拥有更加积极的心态去应对和迎接工作、生活中面临的困难和挑战,形成良性循环,从而留住全科教师的心,让他们甘愿扎根乡村,奉献热血,收获成就和幸福。

(四) 个人体验:中师生的毕业感受和全科教师的违约倾向不容忽视

我们有理由相信,大多数中师生是怀着对教育事业的理想、信念和激情奔赴工作岗位的;同时也必须承认,由于自我、家庭和社会期望过高,很多来自农村的中师生毕业之后又回到农村,从乡村的“知识人”、光荣的“中师生”,逐渐成为受到忽视的底层教师^{[14]3},理想和现实的巨大落差导致他们在或长或短

的时间内徘徊在进退、去留之间。这些情绪是可以理解的,但在当时的背景下都是静悄悄发生的,并随着岁月的流逝、教学工作的繁重和生活的磨炼而逐渐归于平淡。真正为中师发声并引起社会关注的,往往是那些旁观者和少数命运的宠儿,而不是在平凡的岗位上默默耕耘了大半辈子的中师生,他们已经变成了沉默的大多数。这就是很多专家大声疾呼恢复中师教育传统却又很少有在基层的中师生群体热烈响应的原因为。因为这些专家只知道社会的大义、中师的优秀,却从未体验过他们的失落、徘徊、忧虑,从未真正走进过这批“边缘人”的内心。

同样地,我们考察诸种不利因素已经大为减少、政策环境大为改善、后续发展具有更多保障的全科教师的感受,依然不能忽视他们的离职倾向。据蔡宗模和吕庆琳的初步调查,全科师范生愿意从事农村教育的意愿虽高,但长期在农村小学任教的意愿低;违约倾向在年级、家庭所在地和家庭收入变量上存在不同程度的差异;服务期限及未来发展成为困扰全科师范生的主要问题^[16]。今天的教育政策制定和教育管理体制机制改革,应充分关注,依然不能无视这个现实,建议进一步落实教育事业长远发展和个人发展相互促进共同提高的原则,不断提高教师的职业成就和幸福感受,夯实基础教育高质量发展的人才基础。叶澜说得很好:“研究教师的生存,旨在使教师生活得更好,生活得有质量。”^{[17]39} 是以有寄焉。

结 语

作为一个时代产物的中师结束了,而全科教师的历史正在铺展开来。本文首先以个案的方式对中师生和全科教师的专业发展进行了比较分析,然后对两个群体的职业生涯进行了对比探讨。研究结果表明,我们既不能夸大中师教育的优势,也不认同中师生一直优秀的神话。中师生与全科教师之间存在若干差异,不能简单复制或仿效。这里面有不少认识误区,也有很多的经验教训需要挖掘和吸取。政策制定和教育管理体制机制改革应注意短期政策的引导和约束,实现国家需要与个人发展、公共性和人本性之间的平衡,以确保政策的实效性。

当然,所有的“结论”都不是定论,都还可以再讨论。本文的研究同样如此。只要乡村振兴战略还在路上,只要全科教师还属于现实需要,关于中师生和全科教师的讨论就不会结束,就还有继续讨论的必要。就是这种不断的回溯、反思和批判过程,我们的教师教育政策、管理和实践才能不断趋于完善,所谓中师或全科教育的成败得失才能够转化为实实在在的改革资政建言,教育研究的价值也才能够得到充分彰显。

[参 考 文 献]

- [1] 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL]. (2014-08-19)[2024-03-04]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html.
- [2] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-09-30)[2024-03-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html?from=timeline&isappinstalled=0.
- [3] 刘秀峰. 辉煌与消逝:中等师范教育发展的回溯与反思[J]. 教育发展研究,2017(10):56-62.
- [4] 陈立武. 中师教育的成功经验及其启示[J]. 中国教师,2022(09):26-30.
- [5] 向其坤. “中师功夫”是怎样炼成的[J]. 中国教师,2022(09):44-47.
- [6] 汤艳清. 中师毕业生生涯发展研究[D]. 上海:华东师范大学,2007.
- [7] 王淑芬. 百年中师优良传统:解析与承续[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2012(06):24-28.
- [8] 田振华. 小学全科教师的内涵、价值及培养路径[J]. 教育评论,2015(04):83-85.
- [9] 杨洲. 小学全科教师的素质结构及其培养路径[J]. 中国教育学刊,2016(04):85-89.

- [10] 肖其勇. 农村小学全科教师培养特质与发展模式[J]. 中国教育学刊, 2014(03): 88-92.
- [11] 蔡其勇, 卢梦丽, 袁涛等. 小学全科教师专业素养培养研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2020(01): 123-129.
- [12] 江净帆. 小学全科教师人才培养“GSP”能力标准构建研究[J]. 当代教育科学, 2016(06): 28-31.
- [13] 孙颖. 美国小学全科教师现状及存在价值探究[J]. 比较教育研究, 2017(02): 99-104.
- [14] 董明月. 中师毕业乡村教师生存境遇的叙事研究[D]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [15] 周亚萍, 王艳玲. 我国乡村教师补充政策变迁: 历程、特征与展望[J]. 云南开放大学学报, 2021(03): 103-111.
- [16] 蔡宗模, 吕庆琳. 全科师范生违约倾向调查——以 C 市为例[J]. 应用型高等教育研究, 2021(02): 86-95.
- [17] 叶澜, 白益民, 王枏, 等. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.

Dialogue between Secondary Normal School Students and General Practitioners in Two Historical Situations

Cai Zongmo¹ Tan Jing²

(1. Chongqing University of Arts and Sciences, Yongchuan Chongqing 402160;

2. Yunlong Town Central Primary School, Liangping Chongqing 405208, China)

Abstract: Currently rural education still faces many problems. In order to alleviate these difficulties and promote the development of rural education, selecting and training primary school general practitioners has become a key measure. As pioneers and successors of basic education, what are the commonalities and differences between secondary normal school students and general practitioners, how to evaluate their advantages and disadvantages, how to summarize the century long history of secondary normal school, and how to optimize general teacher education, which are all related to the revitalization of teacher education and the high-quality development of basic education. Based on historical investigation, case interviews, and comparative analysis, this study deeply analyzes the similarities and differences between secondary normal school student R and general practitioner T in terms of academic literacy, development opportunities, career trajectory, and professional growth. It further explores the differences and gains and losses between the two groups in terms of background, professional education, career, and personal experience, and obtains several conclusions and inspirations.

Keywords: secondary normal school students; general practitioners; historical circumstances; professional education; career

[责任编辑: 刘力]