

师范院校公费师范生乡土情怀研究的现状与展望

牟 萍^{1,2}

(1. 重庆师范大学 国内合作与联络中心(校友办、基金会), 重庆 401331, 2. 西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘 要:公费师范生是乡村教师的重要来源,其乡土情怀直接影响乡村教师队伍建设的质量和水平。乡土情怀是乡村教师对乡村地区、乡村教育、乡村学生发展的关注与关爱,体现为乡村教师对乡村教育的使命感与责任感。本文从公费师范生、乡土情怀、师范院校公费师范生乡土情怀三方面描述了当前的研究现状,并分析了其存在的困境等。从研究可以看出,目前公费师范生乡土情怀较为薄弱,培育过程仍存在困难。如何激发公费师范生内生乡土情怀,如何从国家政策、学校培育、社会参与、家庭教育等多个方面协同发力,提升公费师范生乡土情怀,这是我们亟待解决的现实问题。

关键词:师范院校;乡村教育;公费师范生;乡土情怀

中图分类号:G65

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2024)02-0057-13

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240206

一、问题提出

兴国必先兴教,兴教必先强师。党和国家历来高度重视乡村教师队伍建设^[1]。公费师范生是乡村教师的重要来源。2007年,我国在教育部部属师范院校中实施免费师范生政策。2012年,在国务院制定印发的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《国务院办公厅转发教育部等部门〈关于完善和推进师范生免费教育意见〉的通知》中,鼓励支持地方结合实际实施师范生免费教育政策^[2]。2013年,许多省市推出了免费师范生政策,主要为农村乡镇以下小学教育培养能够胜任多门小学学科教学任务的本科层次全科教师,以解决城乡教师资源分布不均、农村边远学校教师短缺、农村教育发展滞后等问题^[3]。2018年,国家将师范生免费教育调整为师范生公费教育。本文的研究包含2018年前的免费师范生及以后的公费师范生,并以“公费师范生”“乡土情怀”“师范院校公费师范生乡土情怀”为主题,分析和总结学界的研究现状及目前存在的困境,为在后续的教育过程中提升师范院校公费师范生乡土情怀,培养一批“下得去,留得住,教得好”的公费师范生提供资政参考。

二、“公费师范生”研究现状分析

“公费师范生”是指接受国家公费教育政策,并承诺毕业后从事基础教育工作的师范院校学生。公

收稿日期:2024-01-10

作者简介:牟萍(1976—),女,重庆石柱人,重庆师范大学国内合作与联络中心(校友办、基金会)副研究员、硕士生导师,西南大学教育学部博士生。主要研究方向:教育领导与管理。

基金项目:重庆市2023—2024年高等教育科学研究重点项目“地方师范院校公费师范全科生乡土情怀培育研究”(cqgj23016B),重庆师范大学附属学校建设发展专项。

费教育政策规定,由中央或地方财政负担师范类学生在校期间的学费、住宿费,并发放生活补贴,学生四年毕业后,到指定中小学从事至少六年教育工作^[4]。笔者以“免费师范生”为关键词,在 CNKI 总库中搜索相关文献 2335 篇;以“公费师范生”为关键词,在 CNKI 总库中搜索相关文献 714 篇。其相关情况见图 1:

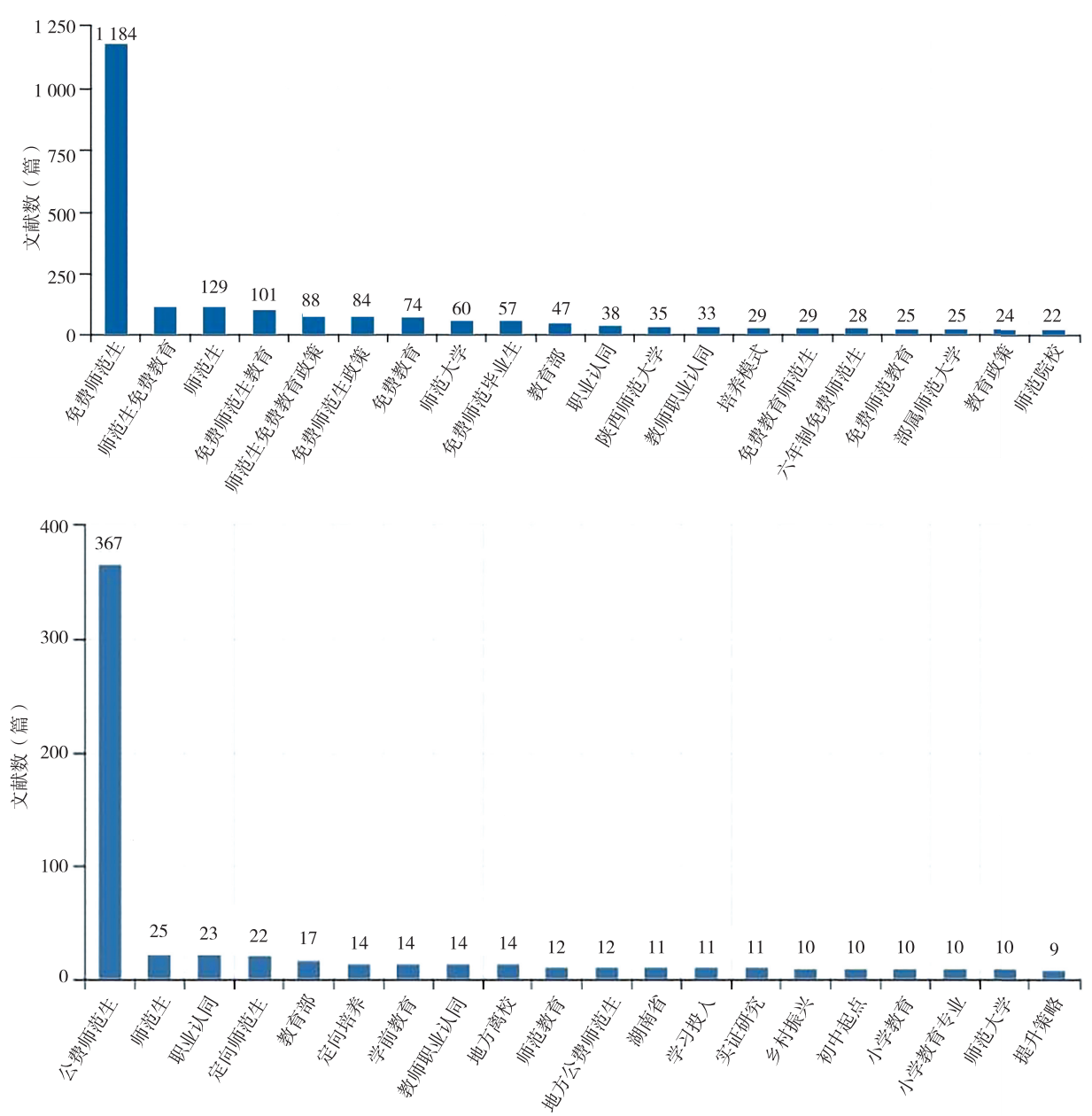
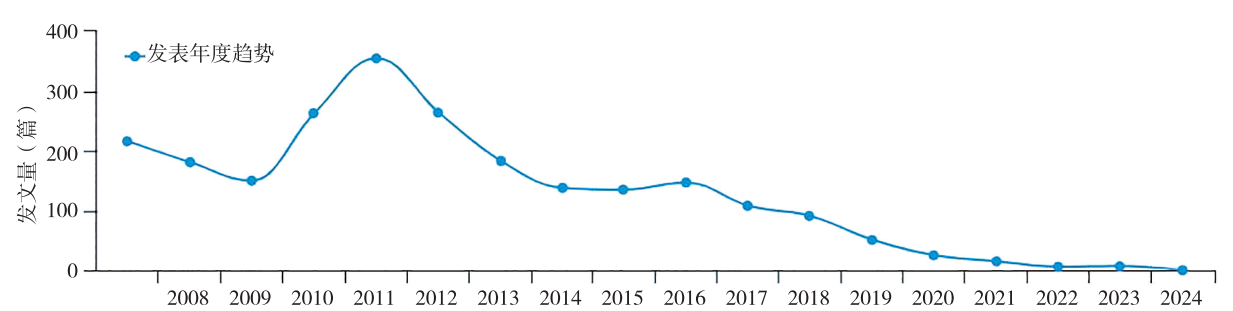


图1 “免费师范生”和“公费师范生”文献主要主题分布



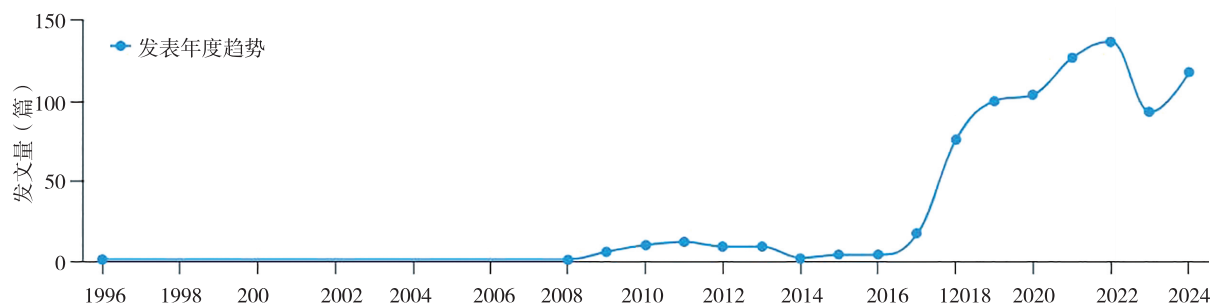


图2 “免费师范生”和“公费师范生”文献发表时间分布

从文献发表时间统计图2可知,针对“免费师范生”的研究,在2010至2012的三年中,其刊发的文献数超过了200篇,但之后的发表文献数却急剧下降;对于“公费师范生”方面的研究,从2018年开始逐渐增多,2023年又呈下降趋势。

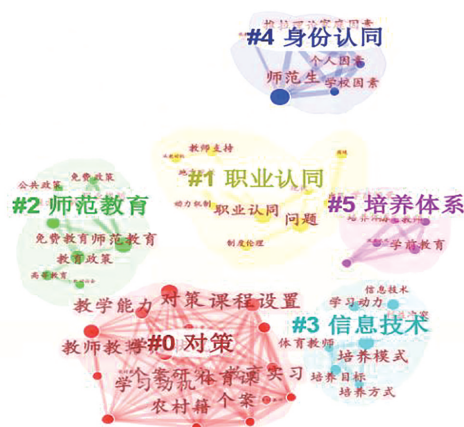


图3 “公费师范生”关键词共现知识图谱

通过关键词共现知识图谱分析,“公费师范生”的研究重点集中在公费师范生的相关教育及政策、公费师范生的职业认同、公费师范生的培养等方面,如图3所示。对这三个方面进一步细化,如图4所示,其研究框架图如下:

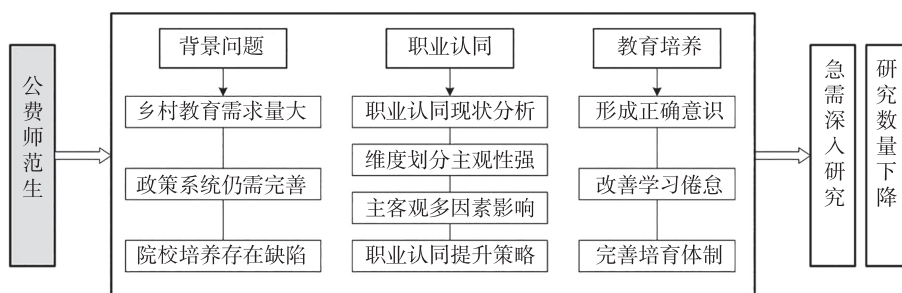


图4 “公费师范生”相关研究总结

(一)关于公费师范生的相关教育政策研究

为解决农村教师数量紧缺和教育资源匮乏的问题,促进我国教育事业的均衡发展,2007年,教育部出台《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》,6所教育部直属师范院校开始面向全国招收免费师范生,以期吸引更多优秀青年进入教育行业。公费教育政策实施以来,取得了一定的成就,乡村学校教师紧缺的问题在一段时间内有所缓和。但是,由于受公费师范生的一些个人原因以及政策实施中出现的相关问题影响,公费师范生违约现象多发。加之试点学校数量有限,导致难以满足乡村学

校对优质师资的需求。2012年,国务院提出了加强教师队伍建设的意见,鼓励各省市结合实际情况,制定并实施地方免费师范生教育政策,同时强调地方免费师范教育应以培养更多农村教师为重点。根据现有数据统计,我国有20多个省、市已经实行了师范生的公费教育政策,其中就包含重庆市。

根据《国务院办公厅转发教育部等部门〈关于完善和推进师范生免费教育意见〉的通知》(国办发〔2012〕2号)要求,重庆市决定从2013年起,为全市农村乡镇以下小学定向培养一批“下得去、留得住、干得好”的本科层次全科教师。为此,该市出台了《关于农村小学全科教师培养工作的实施意见》,决定在市属5所师范院校——重庆师范大学、长江师范学院、重庆文理学院、重庆第二师范学院和重庆三峡学院实施免费师范生教育政策,从免费教育、定向培养、确保编制、在职读研、保证服务五个方面,制定符合重庆市本土需求的乡村教师培养计划。该规定有相对完整的准入、退出机制,允许非师范专业、非公费类优秀学生在入学1年内通过公开选拔,择优竞选的方式进入师范全科类,同时设置入学1年内的考察期,在此期间,不符合从事全科教育的学生应当退出公费师范专业。公费师范生在毕业后,按照协议规定,需要到定向所在地的乡村学校从事不少于6年的任教工作。教育管理部门要严格落实政策规定,对违约人员采取相应的惩罚措施并将其纳入失信名单。根据重庆市的有关规定,公费师范生在协议规定服务期内不得报考脱产研究生,但可报考在职教育硕士专业学位研究生。此外,符合条件的重庆市公费师范生可以申请被纳入农村学校教育硕士师资培养计划,这在一定程度上保证了公费师范生继续深造的机会。

“公费师范生”政策具有很大吸引力,不仅能为家庭减轻经济负担,而且毕业后有固定事业编制,但在政策实施过程中依然存在一些问题。诸如杨忠认为,当前政策执行过程中存在着政策解释力、执行力、支持力不足,目标群体获得感有限等问题^[5]。杨欢认为,地方公费师范生定向培养政策缺乏系统性研究,更鲜有研究者对区域间的政策变迁进行系统的对比分析^[6]。李海萍认为,地方公费师范生政策是对部属师范大学公费师范生政策的落实与推广,彰显了促进教育均衡发展的政府治理逻辑、服务国家战略布局的高校管理逻辑、履行社会契约义务的市场运行逻辑。但在政策实施过程中,遭遇了地方公费师范生“留不住”、高校人才培养“无特色”、社会契约履行“低效率”等诸多难题^[7]。陈雪飞认为师范生免费教育政策改为公费教育政策,在政策内容和实施的许多方面都较以前有了长足进展,但是还存在诸如对公费师范生培养质量关注较少,推动地方师范院校进行师范教育改革作用不彰显,补充农村教师队伍效果甚微,学生学习动力不足等问题^[8]。刘旭认为,部属师范院校和地方师范院校免费教育政策执行程度参差不齐,前者在教育课程上缺少乡土特质,强调理论而忽视实践,后者在办学体系上又不够成熟,教师质量不高,国家对其免费教育的财政支持力度不足^[9]。

(二)关于公费师范生职业认同的相关研究

1. 关于公费师范生的职业认同现状研究

胡玉平等在《地方公费师范生教师职业认同和乡村从教意愿的现状、问题与对策》一文中指出,尽管地方公费师范生教师职业认同整体水平较高,绝大部分愿意遵守协议期间去农村任教,但愿意在农村长期任教,乃至终身从教的不多,仅为37.5%。有的公费师范生到农村任教主要出于协议压力,自身内部动力不足;履约期结束后离开乡村学校的可能性较大。为避免这一现象的发生,应优化地方公费师范生的招生和考核机制,重点培养其教师职业认同感和乡土情怀,改善入职后的工作生活条件,助力个人职业发展,从而提高公费师范生到农村任教的内生动力^[10]。王婕在《地方高校公费师范生教师职业认同研究》一文中指出,地方高校公费师范生的教师职业认同总体上较高,但也存在一些不容忽视的问题,这些问题主要表现在:公费师范生对教师职业的认知不够明晰,职业意志不够坚定,职业情感有待强化,职业期望与现实存在冲突,职业价值观的功利因素偏高等方面^[11]。万莉在《公费师范生教师职业认同现状调查研究——以大四公费师范生为例》一文中认为,总体上,公费师范生的教师职业认同程度处于中上水平,但各个维度呈现不均衡分布^[12]。从现有的研究可以看

出,公费师范生职业认同总体较高。

2. 关于公费师范生的职业认同维度划分研究

不同学者在“公费师范生的职业认同维度划分”上存在认识差异。那薇认为,职业认同包含师范生对从事的职业和自我身份的感受与体验^[13]。胡苗锋认为,免费师范生的职业认同,应当分为职业认知、情感、意识、价值和能力^[14]。梁友芳认为,免费师范生职业认同结构应该包括如下方面:职业情感、职业认知、意志、期望、价值观和行为取向^[15]。尽管划分方式不同,但大多数学者的研究都包含有职业认知、情感、意志和价值观等要素,在研究上有一定的趋同性。

3. 关于公费师范生的职业认同影响因素研究

现有研究认为,公费师范生职业认同影响因素比较多,既有个人层面的主观因素,也有学校教育、社会环境和父母意愿等多主体层面的客观因素。其中,房艳梅认为,教师的社会地位、师范院校的教育理念、师范院校教师队伍的职业素养等多种因素,影响着公费师范生的职业认同^[16]。魏慧哲认为,学生个体、地方师范院校培养模式及社会支持等多种因素,共同影响公费师范生的职业认同^[17]。张逸萱认为,教育实习环境、实习过程、实习导师等因素对师范生的职业认同产生了重要的影响^[18]。

4. 关于提高公费师范生的职业认同策略研究

在公费师范生培养过程中,提升其职业认同感是保障农村教育持续健康发展的一项重要举措。张逸萱认为,师范生职业认同是动态建构而非静态生成的,师范生在校专业学习的过程,也是从认知、情感、行为和意志四方面逐渐将教师群体角色进行自我内化的过程^[18]。屈敏辉建议,从国家和学校两个维度考虑,国家应当通过积极有效的政策举措来提高社会对教师的广泛关注和认同,学校则着重对公费师范生加强专业的技能训练和道德教育,帮助其树立正确的“三观”,培养其过硬的专业本领^[19]。夏紫露等人则认为,可以从提高经济待遇、提升职业价值等方面加强公费师范生的职业认同^[20]。李佳源等人建议,从教育政策层面提升公费师范生的专业认同感^[21]。由此可见,要提高公费师范生的职业认同,可以从三个层面发力:个人树立正确的价值观、学校创造良好的环境、国家加大对教师的政策支持力度等方面,多主体协同发力提高职业认同。

(三)关于公费师范生培育的相关研究

公费师范生作为未来发展乡村教育事业的主力军,学校培育阶段尤为关键。谢泉峰认为,为了推动师范院校与乡村实践相结合,应通过精确重设价值取向、精准重构课程体系、精细重组教学方式的措施,实现对公费师范生的优质培育^[22]。金香花认为,地方高校要立足乡村教育实际,重构公费师范生的培养模式,定向发力,精准培养本土化的乡村优质师资,为乡村振兴培育新力量^[23]。刘旭认为,免费师范生最终要融入乡村教育事业,对他们开设的教育课程就应该具有针对性、多样性和专业性。在教育培养过程中,可以采取多种方式开展教学,培育一批既具有乡村特点,又掌握教学技巧的免费师范生^[9]。徐其东认为,创新教师培养形态,厚植地方公费师范生职业情怀,是培养教育人才的基础工作。人才培育的目标应当定位于培养一大批立志扎根乡村、专业理论知识和技能扎实、综合素质高的农村中小学教师^[24]。周盼盼等人认为,公费师范生是推动未来乡村教育振兴发展的主力军,高校在师范生职前培养的环节就要注重加强地方文化素养的培育,这样,才有助于实现公费师范生“下得去”的首要培养目标^[25]。叶志强通过调研发现,免费师范生总体上比较喜欢自己的职业,但多数不愿意长期扎根乡村,建议完善就业政策和流动机制等服务体系^[26],以稳定乡村教师队伍。

三、关于“乡土情怀”相关研究的分析

乡土情怀是个人对家乡的深厚感情与热爱,可以被理解为一种对本土文化的认同感和归属感,以及由此产生的责任感。乡土情怀是一种深深植根于人们心中的对故乡的深厚情感。乡土情怀也是推动乡

村教育事业发展的力量,乡土情怀决定了公费师范生对乡村生活的认同与悦纳、对乡土风貌的关切与眷恋、对乡村教育的坚守与敬畏、对乡村振兴的投入与奉献^[27]。以“乡土情怀”为关键词,笔者检索出483 篇论文,其中学术期刊论文 301 篇、学位论文 50 篇。通过对其主题的关键词进行共现知识图谱分析,可以看出,研究主要集中于乡土情怀的价值、乡土情怀下的乡村振兴、乡村教师的乡土情怀、乡土文化研究等(见图 5)。



图 5 “乡土情怀”关键词共现知识图谱

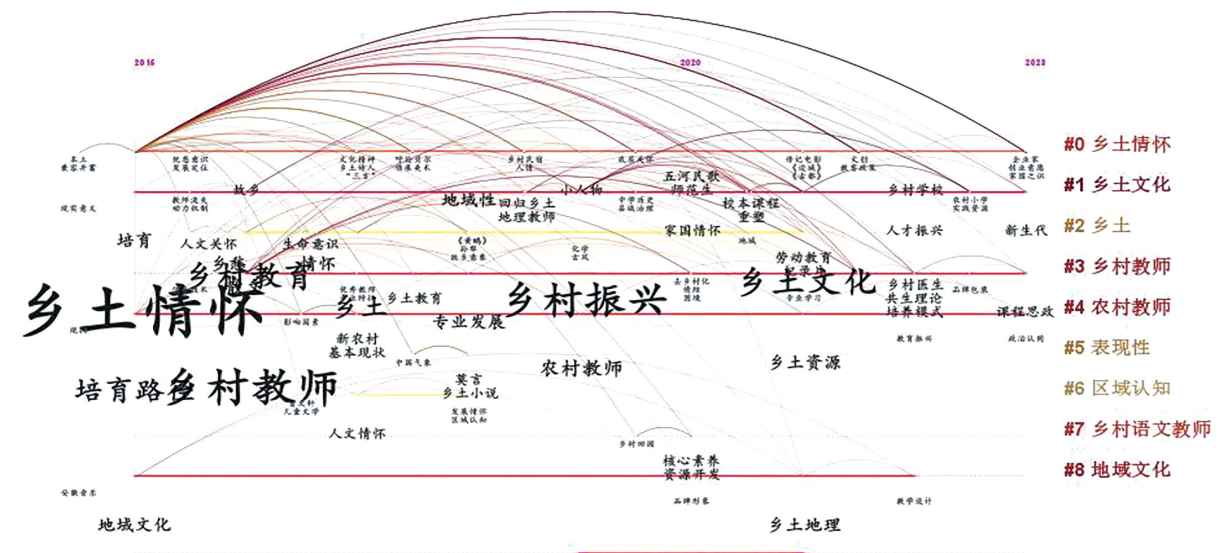


图 6 “乡土情怀”关键词共现时间线图

为进一步分析“乡土情怀”关注的主要内容和研究趋势,笔者对相关文献的关键词再次进行聚类分析,同时将聚类图谱的可视化方式改为 Time-line(时间线),得到关键词共现时间线图,如图 6 所示,生成乡土情怀、乡土文化、乡土、乡村教师、农村教师等 8 个聚类标签。通过对以上 8 个聚类中的关键词进行分析发现,各聚类中有相互交叉的内容。结合文献的研究主题,可以将“乡土情怀”的研究归纳为以下四个方面(如图 7 所示):

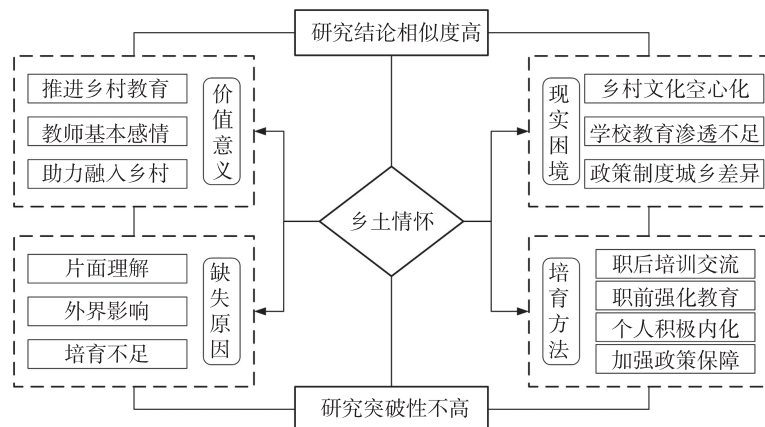


图7 “乡土情怀”相关研究总结

(一)关于“乡土情怀”价值意义的研究

乡土情怀是乡村教师改善乡村教育过程中不可或缺的精神动力。费孝通在《乡土中国》一书中提到,“从基层上看,中国社会是乡土性的”^[28]。的确如此,乡村教师只有饱含深厚的乡土情怀才可能扎根乡村。杨其坤认为,目前,农村教师的乡土意识总体上还是比较薄弱,要促进乡村学生获得高质量教育的机会,就应当厚植农村教师的乡土情怀,使他们全身心地投入到乡村教育之中,推动农村教育持续发展^[29]。张立平、王德洋认为,乡土情怀是免费师范生扎根于乡村教育的必要前提^[30]。他们只有在具备一定的乡土情感后,才能全身心投入到未来的农村教育事业中去。戴伦华认为发展教育,振兴农村,都离不开农村教师的坚守,而这种坚守的根基就是乡土情怀^[31]。马宽斌认为,农村教育的稳定发展,需要以乡村教师的乡土情怀认同为基础,但同时,这种乡土情怀认同的强度和可持续性也会受农村发展现状的影响^[32]。王瑛认为乡土情怀主要表现为“乡土”“热爱”“归属感”和“使命感”。当代农村大学生只有饱含深厚的乡土情怀,才能够在未来乡村振兴中施展才华,贡献力量^[33]。关于乡土情怀价值内涵的研究,主要观点可以概括为:1. 乡土情怀(包括乡土认知、乡土情感、乡土责任)在农村教师推进农村教育中起着举足轻重的作用;2. 乡土情怀是教师扎根于乡村教育最基本的情感,是农村教育发展的重要因素;3. 乡土情怀可使乡村教师更好地融入乡土文化、乡土教育,从而更有效地推动乡村振兴。

(二)关于乡村教师乡土情怀缺失原因的研究

对于乡村教师乡土情怀缺失的原因,学者从不同视角进行了深入研究。舒欢认为,乡土情怀包含着乡土认同感、归属感、责任感和使命感。农村教师缺乏这四项乡土情感要素的原因有三个方面:一是农村教师的乡土意识普遍较弱;二是乡土归属感不强;三是部分乡村教师受到功利主义等不良风气的影响,使他们的乡土意识和使命感因受到冲击而变得单薄^[34]。龙瑶认为,农村教师缺乏乡土情感的内在影响因素有很多方面,比如,教师个体与他人不同的生活经历、迥异的性格、参差的专业素质、各异的价值取向,以及自我反思能力等^[35]。外部因素上,社会环境、教师的培养、管理方式、地方环境等都是影响教师生成乡土情怀的重要原因。张立平、程姣姣认为,我国正处在转型时期,农村教师对都市生活的渴望并未消减,城乡二元结构依然存在,乡村教育需求与乡村环境的不匹配度没有完全消除,这些因素的存在,削弱了乡村教师的乡土情怀^[36]。王瑛在调查中发现,受社会、乡村原生家庭的影响,一些乡村教师不愿意主动了解乡村,对农村保持着无关紧要的局外人态度^[33]。总体来看,对于乡村教师乡土情怀缺失的原因,大致可以归结为三个方面:1. 乡村教师对乡土情怀理解的片面化导致乡土情怀缺失;2. 乡村教师受外在因素影响而不愿意主动投身于乡村教育事业,致使乡土情怀的缺失;3. 乡村教师在职前的学校教师教育体系中,未能接受全方位的乡土情怀培育,教育在一定程度上的“离农”“离土”倾向,制约着乡村教师对乡土情怀的全面理解和情感培育。

(三)关于乡村教师乡土情怀培育困境的研究

李爱珍认为,一些乡村的工作环境相对较差和乡村学校人文关怀的不足,使农村教师的乡土意识受到削弱^[37]。马宽斌认为,农村社会与城镇社会在城乡融合发展过程中的现实差异,部分人员文化价值观的偏差,使得农村教师的乡土意识和使命感受到负面影响。此外某些人的功利化倾向,以及客观存在的城乡差距,让乡村教师乡土责任感和使命感受到冲击^[32]。王坤认为,少数乡村教师不愿意融入乡村社会,造成了其乡村情感的淡漠^[38]。苏鹏举、都超认为,乡村教师对教育的使命感、对教师的正确定位、对乡土的认同感,是培养乡土情感的重要因素^[39]。总体来说,造成乡村教师乡土情怀培育出现困境的因素主要有三个方面:1. 城乡差距仍然存在导致乡村教师愿意扎根乡村的意识不强,这样,就难以培养乡土情怀;2. 乡土文化教育未能很好融入乡村教师的培养过程之中,从而给乡村教师乡土情怀的培育带来困难;3. 工作环境和经济水平的城乡差距导致乡村教师心里存在落差,从而难以培植起乡土情怀。

(四)关于乡村教师乡土情怀培育方法的研究

作为农村教育的“坚守者”，乡村教师在农村教育发展、乡村振兴中扮演着重要的角色。《中国农村教育发展报告(2020—2022)》显示：近年来，我国乡村引进了大量师资，乡村教育质量在一段时间内稳步提升，但是乡村教师老龄化这一问题逐渐显现^[40]。因此，当务之急是选拔出一批具有乡土情怀、立志扎根乡村的年轻教师。杨其坤认为，可以从制度、教育和环境几方面着手，共同培育教师的乡土情怀^[29]。张立平、王德洋认为，应采取多种教育手段，将理论知识和乡村实践相结合，培养公费师范生的乡土情怀^[30]。戴伦华建议，可以从内、外两方面考虑培育乡土情怀。对内来说，鼓励教师在生活和工作了解农村，自觉培养情怀；对外而言，从制度保障、环境支持、人文关怀等方面培育农村教师的乡土情怀^[31]。周婉玲认为，培养乡土情怀必须实现职前职后全程化，在系统的教育培训中强化教师乡土情怀^[41]。总体而言，对于培育乡村教师乡土情怀的路径和方法，学者提出的建议主要有四个方面：1. 入职前学校教育：优化招生，融乡村文化于日常教育课程中，培育未来乡村教师的乡土情怀；2. 入职后工作单位：结合地方乡村特色建立乡村教师培训中心，提供更多乡村教师交流机会，增强乡村教师乡土情怀；3. 教师个人：积极参加由学校举办的各类农村教育实践活动，自觉培育乡土情怀；4. 从政策方面，给予乡村教师足够的政策倾斜和制度保障，增强其对家乡的认同感、归属感。

四、关于“师范院校公费师范生乡土情怀”相关研究的分析

对于公费师范生乡土情怀的研究,CNKI 共收录了 41 篇文献。笔者通过对公费师范生的乡土情怀关键词进行共现知识分析,可以看出其研究主要集中于师范生的乡土情怀培育路径、乡村教师的教育情怀、职业认同及从教意愿、乡村教育的政策及质量等方面(见图 8)。



图 8 “公费师范生乡土情怀”关键词共现知识图谱

对“公费师范生乡土情怀”相关文献关键词,再次按照生成乡土情怀、乡村教师、乡村振兴等4个标签进行聚类分析,得出结果如图9所示:

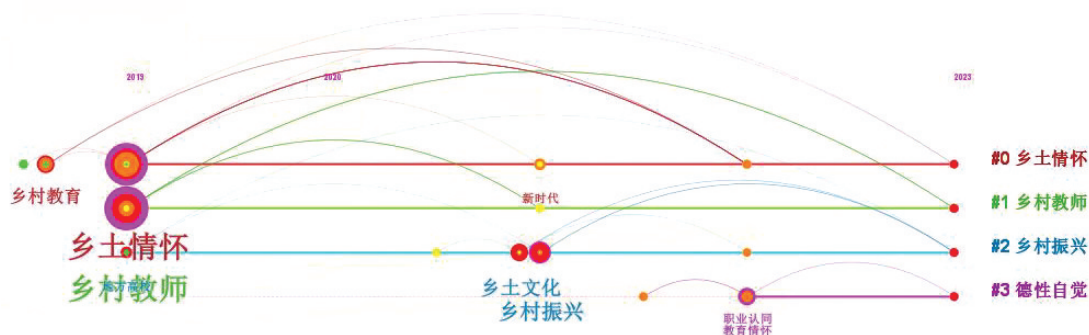


图9 “公费师范生乡土情怀”关键词共现时间线图

可以看出,2019—2022年期间研究数量呈现上升趋势,特别是在大力推进乡村振兴的背景下,乡村教师的职业认同、教育情怀和乡土情怀是研究焦点,但研究的总体数量还是偏少(如图10所示)。对公费师范生尤其是师范院校公费师范生的乡土情怀研究还有待进一步加强。

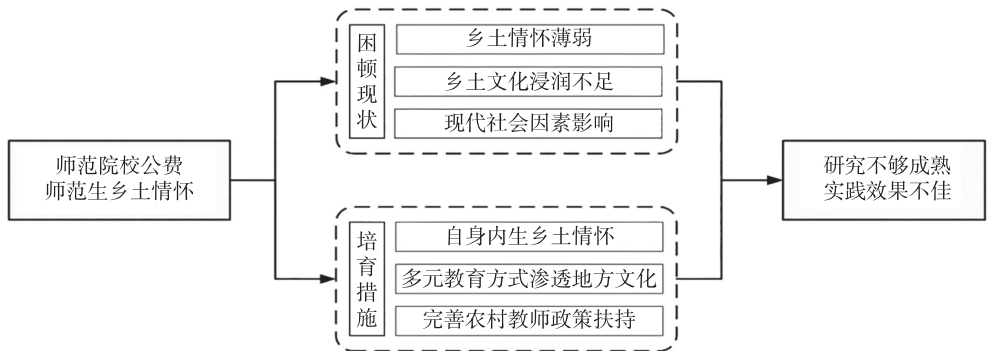


图10 “公费师范生乡土情怀”相关研究总结

(一)关于公费师范生乡土情怀现状研究

党的二十大报告再次强调乡村振兴的重要性。乡村要振兴,教育必先行。教育的关键还在教师。近年来,乡村教师队伍备受关注,而公费师范生作为改革和发展乡村教育事业的生力军,肩负着重要历史使命,因此可以说,他们是否具有浓厚的乡土情怀、是否能够扎根乡村教育,对于振兴乡村教育就显得格外重要。刘小兰认为,相比较而言,公费师范生的乡土情怀比较薄弱,再加上学校设置的教育课程中乡土情怀渗透不足,少数教师片面解读乡土文化,又使得授课缺乏应有的乡土性。同时,还存在学校文化环境与乡土文化联系不紧密等因素,校园文化对于公费师范生群体形塑乡土情怀缺少浓厚氛围^[42]。李江认为,全科师范生的乡土情怀已经呈现出某种弱化现象^[43]。总体而言,目前公费师范生乡土情怀存在的现实问题主要表现在以下三个方面:1. 公费师范生本身的乡土情怀比较薄弱;2. 学校教育、课本教程等对学生乡土文化的浸润不足,乡土情怀培育有待加强;3. 部分公费师范生乡土情怀缺失,使得乡村教育持续发展动力不足,甚至成为乡村振兴的阻碍性因素。

(二)关于公费师范生乡土情怀培育措施的研究

李江认为,学校在培育全科师范生乡土情怀上,关键是要转变教育方式,要引导学生从内心深处生发扎根乡村教育、助力乡村振兴的强烈意愿。在此基础之上,采取相应措施,如结合乡村文化和活动,使

全科师范生亲身体验乡村现实,形成乡村振兴的共识等^[43]。王有斌则建议,学校应该培养公费师范生整体观念,从多个方向展开对师范生乡土情怀的教育,帮助其树立奉献乡村的远大理想^[44]。李爱珍从学校、社会、自我三个层面出发,认为学校要完善课程培养方案,社会要强化支持政策,个体要实现内生式发展,这样才能有效增强全科师范生乡土情怀^[37]。研究者对于培育公费师范生乡土情怀方法的研究进路与培育乡村教师乡土情怀方法具有协同性,但由于近年来有关“公费师范生乡土情怀”的相关文献数量有限,学者提出的培育方法也大都集中在以下三个方面:1. 自身修养:要内生乡土情怀,有意识地促进乡土情怀的形成;2. 学校教育:要通过多元教育方式传授地方文化,这样,有助于培植公费师范生的本土情感;3. 政策支持:完善并加强对农村教师的系列政策扶持,以增强其本土意识,提升其乡土情怀。

五、研究述评与展望

本文系统梳理了“公费师范生”“乡土情怀”和“师范院校公费师范生乡土情怀”的研究现状及困境,从公费师范生相关研究发现存在以下三方面的问题:1. 我国现行的公费教育政策系统仍需完善,如地方师范院校财政拨款不足,办学体制不成熟等问题,都亟待解决;2. 目前总体上公费师范生职业认同比较高,但职业认同维度的划分尚无明确标准,职业认同影响因素和提升策略有待进一步分析和优化;3. 公费师范生培育体系还需进一步完善,培育机制及培育主体也需要进一步完善。

从乡土情怀已有研究可以看出,存在以下三个方面的问题:1. 部分乡村教师的乡土意识比较薄弱,教育“离农”“离土”倾向制约了乡土情怀的生长;2. 乡村教师乡土情怀培育存在一定困难,乡村教师在入职前的学校教师教育中未能接受全方位乡土情怀的培育;3. 部分地方的乡村文化存在“空心化”的倾向,导致乡村教师扎根乡村意识不强。针对这些问题,学者们从不同维度提出培育公费师范生乡土情怀的多种方案,但这些方案中对乡土情怀的培育大多都局限于某一个方面,或局限于职前教育,或局限于职后改善,有时即便考虑了多方面因素,但终因论述浮于表象,缺乏实证基础,致使在实施中效果不佳。

综上所述,目前对于师范院校公费师范生乡土情怀的研究,呈现研究文献数偏少,研究方法和内容较为单一的缺憾,同时,研究创新性和突破性也不足。未来可以从以下几方面加强相关研究:

(一) 师范院校公费师范生培养方式优化研究

在《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》《中共重庆市委重庆市人民政府关于全面加强新时代教师队伍建设改革的实施意见》等政策文件中,都着重强调加大对师范院校支持力度,改革师范生培育方式。要有效提升乡村教育质量,应当深入探讨师范生培养的最佳方式,拓宽师范生培养渠道,设计专业的课程体系,建立教师教育及实习实践基地,构建以师范院校为主体、区县政府及优质中小学协同育人的乡村教师人才培养体系。

(二) 师范院校公费师范生生源地与就业地空间布局研究

通过研究发现,毕业后的公费师范生工作地与生源地为同一个地方的,其工作的稳定性较强。本地公费师范生的乡土情怀明显高于非本地学生,且本地公费师范生因地缘关系和乡土情怀眷恋,毕业后更愿意留在家乡任教,职业生涯具有更强的适应性和稳定性。因此,研究分析师范院校公费师范生生源地和就业地空间布局规律至关重要。掌握这一规律,一方面,可以提高乡村教师队伍的稳定性;另一方面,可以为地区教育影响力提升和区域性教育政策的制定提供数据和材料支撑,为乡村教育的改革和发展提供科学依据,推动公费师范教育机制的创新和发展。

(三) 师范院校公费师范生乡土情怀培育研究

据重庆市十余年的招生数据分析结果,重庆市公费师范生城镇籍和农村籍学生各占一半左右。城镇籍的学生大多数没有农村生活经历,对农村状况了解不多,乡村文化融入度不深。对于他们,从职业需要出发,更需要培养其乡土情怀。尽管公费师范生能够遵守协议去农村任教,但愿意长期在农村任教,乃至扎根农村教育的并不多。他们中的一些人到农村任教主要是基于事先签有协议的考量,长期扎根农村的内生动力不足,履约期结束后即离开乡村学校的可能性较大^[10]。

2020年,教育部等六部门《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》要求,通过厚植乡村教育情怀,激发教师奉献乡村教育的内生动力^[45]。教育界积极响应这一要求,学者们基于大量调查研究,提出了降低乡村教师高流失率的对策建议。这些建议总体上是行之有效的,但是问题的关键还是要从乡村教师的源头抓起,即在师范生的培养初期,就要采取措施促进受教育者形成热爱农村的乡土情怀,提高在农村任教的内生动力。公费师范生作为乡村教育的生力军,厚植其乡土情怀,不仅有利于促进其个人职业生涯的顺利发展,还能为乡村教育注入新的发展活力。因此,如何提高公费师范生乡土情怀就显得非常重要。

(四) 影响师范院校公费师范生扎根乡村的因素及对策研究

2015年,国务院办公厅印发的《乡村教师支持计划(2015—2020年)》提出,要发展乡村教育,让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育,要把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略位置,多措并举,定向施策,精准发力,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍^[46]。乡村教师是乡村教育高质量发展的基础,是新质生产力中最活跃的因素,师范院校公费师范生还是乡村教师队伍的主要人力资源。国家培育公费师范生的初衷就是要有效解决乡村教师匮乏、教育结构不合理、教育质量不高等问题。但是,由于受各种因素的影响,现实的情况是,部分公费师范生在乡村工作的稳定性不足,一些乡村学校的优秀师资人才流失较为严重。因此,为解决上述问题,应当从教育扶持政策、基础设施建设、教师福利待遇、教师职业成长、公费师范生从教意愿和乡土情怀培育等多个维度考虑,多向度发力,针对影响公费师范生扎根乡村的各类因素,提出切实可行的对策性意见和建议。如此,不仅有助于更好地了解目前公费师范生培育和使用中的需求和困惑,也可为进一步完善扶持公费师范生的教育政策提供智力支撑。

[参 考 文 献]

- [1] 梁静,杨如安.“优师计划”培养路径研究[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2023(01):60-67.
- [2] 国务院办公厅.国务院关于加强教师队伍建设的意见(国办发[2012]48号)[EB/OL].http://www.gov.cn/zwjk/2012-09/07/content_2123111.htm. [2023-11-20].
- [3] 王智超,杨颖秀.地方免费师范生:政策分析及现状调查[J].教育研究,2018(05):76-82.
- [4] 黄奕霏.公费师范生教师职业信念现状及提升策略研究[D].长春:东北师范大学,2023.
- [5] 杨忠,刘楚龙.高校复合型公费师范生政策执行困境及其破解:基于史密斯政策模型的调查分析[J].教育科学探索,2023(05):20-28.
- [6] 杨欢.我国公费师范生定向培养政策变迁的区域比较研究[D].贵阳:贵州财经大学,2023.
- [7] 李海萍,朱海珊,张秋婵.地方公费师范生政策的内在逻辑、实施困境与优化路径[J].教育文化论坛,2023(03):47-56.
- [8] 陈雪飞.公费师范生政策实施问题及对策探讨[J].高教论坛,2022(11):50-53.
- [9] 刘旭.地方免费师范生培养个案研究[D].成都:四川师范大学,2016.
- [10] 胡玉平,高俊霞,陈秀梅.地方公费师范生教师职业认同和乡村从教意愿的现状、问题与对策[J].唐山师范学院学

报,2023(04):133-139.

[11] 王婕. 地方高校公费师范生教师职业认同研究[D]. 呼和浩特:内蒙古师范大学,2023.

[12] 万莉,魏蝶. 公费师范生教师职业认同现状调查研究:以大四公费师范生为例[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2022(02):103-107.

[13] NaWei. The Status Quo and Strategies of Public-funded Normal Students' Identity of Rural Teachers' Profession[J]. Advances in Educational Technology and Psychology, 2021, 5 (9).

[14] 胡苗锋. 免费师范生教师职业认同研究[D]. 上海:华东师范大学,2012.

[15] 梁友芳. 地方师范院校免费师范生的教师职业认同研究[D]. 南充:西华师范大学,2016.

[16] 房艳梅. 公费师范生职业认同培养研究[J]. 教育理论与实践, 2019(23):30-32.

[17] 魏慧哲. 地方院校英语专业公费师范生职业认同影响因素及提升对策[J]. 海外英语, 2023(03):8-10.

[18] 张逸莹. 地方院校公费师范生职业认同现状及提升策略研究[D]. 桂林:广西师范大学,2023.

[19] 屈敏辉. 六年制公费师范毕业生教师职业认同研究[D]. 桂林:广西师范大学,2021.

[20] 夏紫璐,廖艳芳. 免费师范生教师职业认同现状的调查与建议:以湖南第一师范学院为例[J]. 东西南北, 2020(05):101.

[21] 李佳源,余利川. 地方院校免费师范生职业认同:特征、动力机制及强化路径:基于四川两所高校的调查研究[J]. 复旦教育论坛, 2015(05):67-73.

[22] 谢泉峰. 乡村定位与使命担当:公费师范生精准培育研究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2022(04):29-36.

[23] 金香花. 乡村振兴背景下地方高校公费师范生培养模式反思与重构[J]. 高教学刊, 2023(03):128-132.

[24] 徐其东. 公费师范生乡村职业情怀培育研究[J]. 河南教育(基教版), 2021(11):43-44.

[25] 周盼盼,马元广,刘丽娜. 公费师范生地方文化素养的发展现状与培育路径探索[J]. 科教导刊, 2023(16):7-10.

[26] 叶志强,蒲淑萍. 基于混合研究的农村全科小学教师培养效果调查[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2022(04):48-59.

[27] 韩延伦,刘若谷. 教育情怀:教师德性自觉与职业坚守[J]. 教育研究, 2018(5):83-92.

[28] 费孝通. 乡土中国[M]. 北京:人民文学出版社,2019.

[29] 杨其坤,胡恒钊,朱圣兰. 农村教师乡土情怀的缺失与重塑[J]. 老区建设, 2022, No. 588(01):75-80.

[30] 张立平,王德洋. 师范生乡土情怀培养的思考[J]. 山东高等教育, 2020(02):88-92.

[31] 戴伦华. 乡村教师的乡土情怀及其生成探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(08):47-48.

[32] 马宽斌. 新时代乡村教师乡土情怀认同的失落与回归[J]. 内蒙古社会科学, 2020(05):201-206.

[33] 王瑛. 农村大学生乡土情怀助推乡村振兴的路径研究[D]. 桂林:桂林电子科技大学,2022.

[34] 舒欢. 城镇籍乡村教师乡土情怀培育路径研究[D]. 贵阳:贵州师范大学,2022.

[35] 龙瑶. 乡村教师的乡土情怀及其生成路径研究[D]. 重庆:西南大学,2019.

[36] 张立平,程姣姣. 农村教师乡土情怀的意涵与培育路径[J]. 教育学术月刊, 2021(01):71-77.

[37] 李爱珍. 乡村小学全科教师乡土情怀培育的价值、困境及路径[J]. 豫章师范学院学报, 2022(01):88-92.

[38] 王坤. 西南地区乡村教师融入乡村振兴的逻辑与路径:基于共生视角[J]. 民族教育研究, 2022(04):85-90.

[39] 苏鹏举,都超. 乡村教师本土化培养:可为、难为、何为[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2021(03):93-98.

[40] 王培莲. 未来农村教育依然面临不可忽视的挑战[N]. 中国青年报, 2023-01-09(06).

[41] 周婉玲. 乡村小学教师乡土情怀培育研究[D]. 南宁:广西民族大学,2022.

[42] 刘小兰,唐名丹,杨立国. 乡土情怀在地方高师公费师范生课程教学中的渗透研究:以H师范学院为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2022, No. 775(09):96-99.

[43] 李江,张向华. 新时代全科师范生的乡土情怀及其培育[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021(04):94-98.

[44] 王有斌,鄢然,邓明智. 乡村振兴战略下公费师范生的思想引领探析[J]. 衡阳师范学院学报, 2022(01):130-135.

[45] 教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见(教师[2020]5号)[EB/OL].

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/04/content_5540386.htm. [2023-11-20].

[46] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知(国办发〔2015〕43号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm. [2023-11-20].

The Current Situation and Prospect of Research on the Local Feelings of Public Funded Normal Students in Normal Colleges

Mou Ping^{1,2}

(1. Domestic Cooperation and Liaison Center (Alumni Office, Foundation), Chongqing Normal University, Chongqing 401331;

2. Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Government-funded normal university students are an important source of rural teachers, whose local feelings directly affect the quality and level of rural teachers' team construction. Rural feelings are rural teachers' concern and love for rural areas, rural education and rural students' development, which is reflected in rural teachers' sense of mission and responsibility for rural education. This paper describes the current research situation from the three aspects of government-funded normal students, local feelings and local feelings of government-funded normal students in normal universities, and analyzes the existing difficulties. It can be seen from the research that the local feelings of government-funded normal university students are relatively weak at present, and there are still difficulties in the cultivation process. How to stimulate the endogenous local feelings of public-funded normal students and how to make concerted efforts from national policies, school cultivation, social participation, family education and other aspects to enhance the local feelings of public-funded normal students are practical problems that we need to solve urgently.

Keywords: normal colleges; rural education; government-funded normal students; local feelings

[责任编辑:刘力]