

职业融合教育发展的内在逻辑、价值取向与实践路径

申仁洪¹ 黄美菱²

(1. 重庆师范大学 重庆市课程与教学研究基地、重庆职业技术师范学院,

2. 重庆师范大学 教育科学学院;重庆 401331)

摘要:特殊教育、职业教育与融合教育的交叉融通催生了职业融合教育。职业融合教育是指残疾人在职业院校中与普通学生共生学习空间、共享学习资源、共融学习活动,获得必要特殊支持的职业教育模式。职业融合教育旨在使残疾人进入普通职业学校接受职业教育以提高残疾人的职业能力,促进残疾人就业和全面发展,平等享有出彩的机会。职业融合教育的发展是实现残疾人高质量就业与生活的有效途径,残疾人高质量的就业与生活是我国现代化的重要指标。职业融合教育的产生与发展存在一定的内在逻辑,即办好人民满意教育的理论逻辑、以特殊教育质量提升为核心的政策逻辑,以及以问题驱动为导向的现实逻辑。职业融合教育存在着育人价值、康复价值、发展价值以及社会价值。促进职业融合教育的高质量发展,要构建适合时代需要的职业融合教育体系,探索适应时代发展的职业融合教育模式,健全以多方共育为抓手的职业融合教育保障机制,以及营造聚焦综合职业能力的职业融合教育评价生态。

关键词:职业融合教育;内在逻辑;价值取向;实践路径

中图分类号:G76

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2024)03-0032-10

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240304

残障人士高质量就业与生活是我国现代化的重要指标。中国有超过8500万残障人士,涉及近四分之一的家庭^[1]。2022年残疾人就业总人数为905.5万,涉及超过3000万的直接利益相关者^[2]。这也意味着我国还有数以千万计的适龄残障人士没有就业。因此,为残障人士提供优质的职业教育和就业保障,无论是对我国残疾人个体和家庭发展,还是对我国残疾人事业发展都具有极其重要的价值。2021年,《“十四五”特殊教育发展行动计划》将“推动职业教育和特殊教育融合”作为“推进融合教育,全面提高特殊教育质量”的三大举措之一。我国残疾人接受职业教育的形式多样,其中普通职业院校接受残疾人开展职业融合教育是残疾人职业教育的优先发展方向。职业融合教育是特殊教育、融合教育以及职业教育三者的交叉融通,指残疾人在职业院校中与普通学生共生学习空间、共享学习资源、共融学习活动、获得必要特殊支持的职业教育模式。

一、职业融合教育发展的内在逻辑

职业融合教育是我国特殊教育、融合教育以及职业教育发展理论逻辑、政策逻辑以及现实逻辑的必

收稿日期:2024-05-01

作者简介:申仁洪(1970—),男,四川大竹人,重庆师范大学重庆市课程与教学研究基地、重庆职业技术师范学院教授、博士生导师。研究方向:特殊儿童发展与教育。

基金项目:2020年国家社会科学基金项目“中国残障人士职业教育与支持性就业保障机制研究”(20BSH034)。

然结果。

(一)办好人民满意教育的理论逻辑

“以人民为中心”是我党的执政逻辑。“以人民为中心”具体落实在教育中就是办好人民满意的教育。马克思主义的人民观始终以人民为主体,是办好人民满意的教育的基础。马克思主义群众史观始终将人民作为研究的出发点与落脚点,既注重人民在历史发展中的主体性,更加强调现实中“每个人的自由全面发展”^[3]。办好人民满意的教育,是指教育对象能够涵盖包括残疾人在内的每一个体,教育场域与资源能够实现全体学生高质量的融合,促进每一个体的自由全面发展。办好人民满意的教育需要涉及到残疾人职业教育领域,即职业融合教育的开展。

在迈向教育现代化、建设教育强国的背景下,办好人民满意的教育就是要从“学有所教”走向“学有优教”,从而充分满足人民从“有学上”到“上好学”的需要。习近平总书记对残疾人事业的重要论述,从“残疾人一个也不能少”^[4],到“残疾人也能活出精彩人生”,到“残疾人也能过上幸福美好的生活”,再到“残疾人完全有能力为人类社会作出贡献”,对残疾人事业高质量发展寄予厚望,同时也对残疾人教育事业迈上新的台阶提出要求。职业融合教育正是在这样一种背景下得以产生。

对残疾儿童而言,“上好学”意味着通过自我、社会 and 职业三大适应能力的提升,为“美好生活”奠基。职业教育通过链接个体和社会、个体与职业,是不可或缺的“优教”的有机构成。党的二十大报告指出,要促进特殊教育的普惠发展,这意味着更加平等的“优教”机会以及“美好生活”的实现。党的二十大报告第九部分指出,要增进民生福祉,提高人民生活品质,健全基本公共服务体系,提高公共服务水平,增强均衡性与可及性^[5]。职业融合教育一方面通过融合着力保障残疾学生共享优质的职业教育资源,实现平等的受教育的权利;另一方面又能有效解决专门性残疾人职业教育资源不足的问题,因此职业融合教育成为残疾人职业教育的发展趋势。

(二)以特殊教育质量提升为核心的政策逻辑

时代发展到哪里,把握时代的政策理论思维就应该跟进到哪里。新时代在不断地向前发展,把握新时代的政策理论思维也应该不断更新与升华^[6]。高质量是我国新时代教育政策的内在要求。高质量在教育类别上既包括高质量的特殊教育,也包括高质量的职业教育。高质量教育在政策上明确残疾人职业教育的基本公共服务属性以解决均衡性与可及性问题,因此,指导着特殊教育 with 职业教育高质量的融合发展,即职业融合教育的发展。

特殊教育的质量提升要求发展高质量的残疾人职业教育,因此要求特殊教育 with 职业教育的融合。义务教育向以职业教育为主体的高中教育扩展是构成我国高质量特殊教育体系的重要表征,由此,以职业教育为主体的高中教育的发展成为残疾人获得职业知识与技能的有效途径。2021年,《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出:要推进融合教育,全面提高特殊教育质量,要推动职业教育和特殊教育的融合。残疾人职业教育相关政策的颁布加速推进了教育公平进程,也为残疾人就业和全面发展奠定了坚实基础^[7]。在政策的指引下,职业融合教育的发展为残疾学生接受义务教育后的职业生涯发展提供了多元的选择,同时职业融合教育的发展也是我国特殊教育事业高质量发展的重要体现。

职业教育的高质量发展要求充分满足每个个体的职业生涯发展需要,因此,职业教育要关照个体差异与特殊学生的发展需要。首先,职业教育作为国民教育体系的有机构成,以及作为公共服务产品的存在,能够为所有人可及与共享。一方面,残疾人对职业教育的需求不断提升,由此国家致力于建立以职业融合教育为主体的残疾人职业教育体系。职业教育在国民教育体系中逐步发挥着重要作用。职业教育是国民教育体系 and 人力资源开发的重要组成部分,承担着培养多元化人才、传承技术技能、促进创业就业的重要职责^[8]。另一方面,职业教育作为公共服务产品的存在,经济需求和人民需求是职业教育公共服务的首要前提,让全体人民都享有均等权利和机会是职业教育公共服务的基本内涵,不断改进 and 完善服务的规范化 and 高效化是职业教育公共服务的关键所在^[9]。

其次,职业教育作为人力资源开发的重要路径,残疾人也是重要的人力资源,能够成为国家有用之才。由此,职业融合教育是保障残疾人成为有用之才进而成为社会主义建设者和接班人的基本路径。人力资源开发是指通过学习、教育、培训等一系列的方法,对人力资源进行有效的利用、改造与发展从而实现一定的经济目的与发展战略^[10]。我国残疾人数量庞大,对残疾人进行适当的人力资源开发使其能够获得一技之长,对促进经济的发展与社会的长久稳定具有重要意义。

(三)以问题驱动为导向的现实逻辑

残疾人现有职业教育的发展在需求规模、办学模式、专业设置、课程开发、资源支持等方面存在着不足,与现代职业教育要求还存在着一定的矛盾。这就需要充分利用现有的职业教育体系、机构和资源发展职业融合教育,从而对其加以有效解决。

1. 残疾人职业教育需求与供给的矛盾。残疾人对职业教育的需求庞大,而专门的残疾人职业教育机构数量有限。我国残疾人的受教育程度总体偏低,大部分只有小学或初中学历,对职业教育有较大的需求。《第二次全国残疾人抽样调查主要数据公报》显示,全国各类残疾人的总数为 8 296 万人,初中文化程度的残疾人为 1 248 万人,小学程度的残疾人为 2 642 万人^[11]。我国开展残疾人职业教育的学校及机构数量较少,且地区间存在结构不平衡现象,无法满足当前残疾人的职业教育需求。职业融合教育的开展,能够有效地解决残疾人职业教育机构供给不足的问题,为残疾人职业教育提供普通职业教育资源,使庞大的需求量得以满足。

2. 现有残疾人职业教育相对封闭性与职业教育开放性取向的矛盾。现有残疾人职业教育在发展理念上过于强调其特殊性,导致残疾学生被安置在与普通职业教育和社会隔离的环境中,呈现出相对封闭的特征。这与我国融合教育优先和现代职业教育与残疾人就业导向的开放性要求出现冲突。20 世纪 60 年代以来,融合成为残疾人发展权利和时代精神的需要^[12]³。职业融合教育能够促进公平精神、人权意识以及以人为本的理念在教育中的具体体现^[13]。同时,经济社会的发展演进、科学技术的迅猛发展、产业结构的迅速变迁、职业岗位能力的快速调整,所有这些决定职业教育的开放性^[14]。职业教育的开放性包括教育环境、目标主体、服务对象和师资队伍开放性。而职业融合教育恰好能满足这种开放性特征,将残疾学生与普通学生以及真实的学习和就业环境结合起来。

3. 现有专业有限性与残疾人职业教育需求多样性的矛盾。残疾人职业教育现有专业设置有限:一是可供选择的专业类别较少^[15],传统专业的固化搭配限制了残疾学生的兴趣和学习激情的发展^[16];二是可供选择的专业数量有限,残疾学生往往只能在少数专业和课程之间选择,无法充分满足其兴趣 and 市场需求^[17]。实际上,残疾人具备广泛的职业发展潜力,以缺陷补偿为导向的专业设置无法满足残疾学生的潜能发展需要,从而制约了残疾学生的职业发展。职业融合教育的开展,恰好能够利用普通职业教育的专业设置资源,开发更多供残疾人选择的适宜专业,解决燃眉之急。

4. 残疾人职业教育现有课程的发展性取向与现代职业教育课程的功能性和技能性取向的矛盾。残疾人职业教育现有的课程开发偏向于知识传授而非能力培养,存在目标模糊、课程内容碎片化、教学封闭、评价主观、资源割裂等问题,导致课程开发过于依赖缺陷而非能力、学科而非工作过程^[18]。与之相比,现代职业教育注重与实际工作环境的密切联系,高质量职业教育更注重课程的职业能力培养。在课程实施方面,主要采用教学本位的训练模式,与现代职业教育推行的“工学结合,知行合一”要求间存在矛盾。工学结合强调通过工作来学习,学习和工作相互融合^[19]。残疾学生更应该采用工学结合的教学方式,拟解决未来职业生涯中可能遇到的复杂问题。职业融合教育的开展能够满足残疾学生工学结合的需求,使残疾人能够将所学知识更好的运用于现实生活中。

5. 现有资源相对贫乏与现代职业教育产教融合资源丰富性需求的矛盾。残疾人职业教育现有资源支持的不足:一是残疾人职业教育产教结合的制度供给不足且执行乏力^[20]。残疾人职业教育相较于普通职业教育在产教结合中更易面临“校热企冷”的局面。二是残疾人职业教育产教融合的数字化、信息

化资源建设薄弱。残疾人职业教育在信息技术的开发,以及数字化校园的建设上相对不足,无法有效地利用现代辅助技术帮助残疾人平等地接受职业教育。职业融合教育的开展能够为残疾学生提供丰富且多样的资源支持,促进残疾人的产教结合以及数字化、信息化资源的利用。

二、职业融合教育的价值取向

(一)生涯发展与社会融合本位的育人价值

职业融合教育具备育人价值,育人的根本在于立德树人,对于残疾个体而言主要体现在残疾个体的个体性与社会性发展上。个体性即残疾个体的生涯发展价值,社会性即残疾个体的社会融合价值。生涯发展价值是残疾个体的纵向发展价值,社会融合价值是残疾个体的横向发展价值,两者纵横结合实现育人目的。

残疾个体的生涯发展是持续的、动态的过程,其中扮演各种角色和适应相应职业要求至关重要^[21]¹²。生涯发展是个体与内外部环境因素相互作用下的动态平衡过程。尽管职业教育并非生涯发展的全部,但对于残疾学生而言,它扮演着关键的角色。职业教育能够为残疾学生的生涯发展提供职业认知、职业探索、职业适应以及培养职业道德等。职业融合教育除了能够为残疾学生的生涯发展提供普适性的价值外,还能为残疾学生的生涯发展提供动态监控和灵活调整的策略,同时,通过创造融合的外部环境,不断优化生涯发展和指导服务,以推动个体个性化地实现,完成育人计划。

残疾个体的社会融合是他们一生所追求的理想状态。西方早期哲学思想对于残疾人社会融合理论有重要影响:柏拉图在《理想国》中指出,理想国追求的目标是全体公民的幸福,而不只是特定阶层的幸福;罗尔斯在《正义论》中主张承认差异的合理性,社会应该尽量满足最少受惠者的最大利益。中华优秀传统文化中也包含了“仁爱”的社会融合思想:孔子“有教无类”的教育理念,也是社会融合思想的源头之一。促进残疾人的社会性就是让残疾个体能够融入家庭、职业和社会环境,培养实现社会融合的能力。职业融合教育为残疾人提供了更多了解现实社会和职业需求的机会,进一步提升了他们的社会参与度和理解力。同时,它也有助于培养以及健全残疾个体的社会融合意识,以实现高质量的社会融合。

(二)兼顾补偿缺陷与开发潜能的康复价值

职业融合教育具备职业康复价值,职业康复价值包括通过职业训练弥补缺陷,以及基于潜在优势发挥潜能。补偿缺陷是职业康复的基础,开发潜能是职业康复的目标。职业融合教育应该而且能够通过开发潜能来实现缺陷补偿,具有兼顾补偿缺陷与开发潜能的康复价值。

残疾个体缺陷的补偿能够有效地弥补身心现有的不足,促进功能的恢复,实现康复价值。残疾人的缺陷补偿,补偿的不是缺陷本身,而是缺陷滞留的或后生成的意识性存在^[22]。残疾人缺陷补偿的原则是通过医疗、教育等手段,结合国家人力资源开发计划为残疾个体制定个性化的医疗、教育计划,促进解决由缺陷以及缺陷意识所带来的问题^[23]。缺陷补偿是残疾人发展的必经之路,不仅具备一定的康复价值同时还具备成长价值。缺陷补偿的过程中除了要注重生物因素对残疾个体的影响,更应该注重环境因素以及心理因素对残疾个体的影响。职业融合教育通过将残疾个体置于普通职业教育的环境中,接受普通职业教育训练来弥补缺陷,从而能够有效地帮助残疾个体适应由于缺陷本身以及缺陷意识所带来的实际问题,促进补偿缺陷康复价值的有效实现。

在缺陷补偿的同时,还应重视残疾个体的潜能开发,利用潜能的开发使残疾个体的自我价值感与自我效能感得以有效实现。潜能不是少数人所具备的而是每个人都具备的待开发的能力。多元智力理论指出,每个人的身上都具备8种智力,且智力在不同个体身上的组合各不相同,对于残疾个体而言,更是如此。残疾人开发潜能的原则是在个别康复的基础上,结合社会、家庭等支持,让残疾个体接受正常的公共性普通教育,促进残疾个体的社会交往能力、同伴交流能力以及社会适应能力的发展^[23]。职业融

合教育能够有效地发掘出残疾个体的优势潜能,且在融合的环境中所发掘出的潜能优势更能够促进残疾个体与现实社会的融合,达到潜能开发的康复价值。

(三) 聚焦职业素养与专业能力的发展价值

职业融合教育具备发展价值,即在重视残疾人职业素养养成的同时,发展残疾人的专业能力。职业素养属于通识性的发展价值,专业能力则为瞄准特定岗位培养所需能力和技能的价值。通过通识性的发展价值与技能性的发展价值的综合实现,从而不断提升残疾人的综合职业能力。

职业素养是残疾人应当具备的基本职业要素。它指的是从业人员在实际的职业活动中所展现出来的综合素质。这种素养既包括从事某项职业活动所需的内在规范和能力,也包括从业者自身的素质,例如职业精神、职业道德和职业操守等^[24]。残疾人培养职业素养对于他们的职业生涯发展起到积极而正向的引导作用。职业素养的培养需要通过加强职业通识教育、职业技能培训以及培养职业素质来实现^[25]。特别是通过职业融合教育的实施,为残疾学生提供当今社会实时需要的职业知识和技能。同时,职业融合教育的环境也能培养残疾个体的团队协作能力、沟通能力和思维能力等,从而能够在能力培养的同时,也促进残疾个体职业素养的良好发展。

专业能力是残疾个体得以生存与发展的原动力。专业能力是指以社会就业岗位具体需求为依托,专业人士在自己的专业领域内从事生产、管理活动等职业活动所需要的能力,表现为从事专业活动所需要的专业知识、专业技能及所形成的合理的知识能力结构^[26]。残疾学生的专业能力是指通过职业知识教育、职业技能教育以及职业素质教育所培养出来的保持与胜任工作的能力。专业能力在残疾人整个人生发展中具备重要的作用,残疾人拥有良好的专业能力不仅能够解决个人生计问题,还能够肩负起家庭与社会的责任。职业融合教育能够为残疾个体提供获得职业理论与实践的机会、平等的校内外实习实训的机会,以及参与融合性社团实践活动的机会等,通过以上教育以及实践活动能够不断培养残疾学生专业能力,促进残疾学生的融合发展。

(四) 实现人力资源与自我发展的社会价值

职业融合教育具备社会价值,即实现人才培养及开发的人力资源价值与促进残疾个体自我发展的社会实现价值。残疾人职业教育的人力资源价值有利于促进经济社会的发展,自我发展价值有利于促进残疾个体的自我实现。职业融合教育正是实现社会人力资源开发与残疾个体自我发展的有效途径。

对经济社会的发展而言,残疾人是具备无限潜能的人力资本。人力资本理念起源于 20 世纪 60 年代,是指一个社会所拥有的体力劳动能力与智力劳动能力的人的总称^[27]。残疾人先天的和显性的人力资本是不被认可,但基于代偿理论,残疾人通过后天的教育以及环境的培养能够有效地发展隐性潜能,从而使得残疾人人力资本得到有效的开发。我国残疾人基数较大,残疾人是一个巨大的人力资源库,雇主能够在其中聘用到优秀的员工,同时也能获得社会团体或政府的特殊支持^{[21]12}。职业融合教育的开展能够使残疾人这个巨大的人力资源库得到有效的利用,使得残疾人通过普通职业教育获得一技之长,从而凭借自己的努力有尊严地生活,最终成为社会的栋梁之材。

对残疾个体而言,自我发展是其一生所追求的目标。自我发展是指个体在不同方面增长、发展和完善自己的知识、技能、情感等,以实现个人的潜力、目标和幸福感。残疾人作为人的一种存在形式,具备个人与社会属性,是社会发展中的重要组成部分和不可或缺的推动力量^[28]。残疾人享有与健全人相同的生存、发展与受教育权利,同时也承担推动社会不断向前发展的社会责任。职业融合教育的自我发展价值即残疾人通过职业教育不断地自我适应、社会适应和职业适应,同时培养社会服务意识以及社会责任感,从而达到自我实现和社会实现。职业融合教育的开展,能够帮助残疾人在实现自我价值的同时提高残疾人的社会服务意识,不断促进残疾人的人生境界从“功利境界”向“道德境界”转变。

三、职业融合教育发展的实践路径

(一) 构建适合时代需要的职业融合教育体系

高质量是新时代特殊教育发展的必然要求^[29]。高质量教育体系是指能够满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更加满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系^[30]。在新时代高质量发展目标的指引下,残疾人职业教育要构建以“融合”为主体的职业教育体系,具体包括安置体系、个体发展体系以及学习支持体系。

1. 构建纵向贯通与横向融通的安置体系。纵向贯通即为残疾学生建立职业教育各学段的衔接体系,以及相应的转衔支持体系;横向融通即要加强普通教育与特殊教育的融通,以及职业教育与特殊教育的融通。安置体系的建设要做到以下几点:一是发挥政府在安置体系中的统筹规划作用,确保所有儿童都能有效且适当地接受可持续获得的职业教育。二是发挥学校在安置体系建设中的主导地位,学校建立相关团队、建设转衔课程以及回访升学学生情况,为在校残疾学生提供“一对一”的就业升学指导服务。三是形成合作机制,要加强校际联系,不同学段的学校间、区域间要形成良好的合作关系。

2. 提供适宜的社会融合环境和支持性就业机会。首先,形成学校、家庭以及社会三方联动的融合机制。以学校为主体、以家庭为基础、以社会为主导促进残疾学生对职业环境的适应与融合。其次,为残疾学生提供支持性的就业机会。支持性就业属于融合就业,是国家对有就业支持需求的残疾人采取适宜的支持措施,促进其进入开放的劳动场所从事常态工作的一种就业形式^[31]。具体要做到以下两点:一是发挥政府在支持性就业中的主导地位。政府明确责任,制定政策及制度,界定接受服务对象范围,建立专业的服务指导团队;二是加大支持性就业宣传及执行力度。通过各渠道提高支持性就业的社会认可度,鼓励更多的企业以及具备资质的专业人员参与到支持性就业中并为他们提供相应的便利。

3. 建立和完善职业教育资源中心(教室)。首先,在现有的普通教育资源中心基础上分设职业教育资源中心,统筹协调区域职业融合教育的开展。职业教育资源中心要联合普通职业学校、特殊学校共同开展职业融合教育,同时要培养巡回教师参与职业教育的相关指导与培训工作。其次,普通职业学校内应设立资源教室,为残疾学生提供适当的教学支持、学习辅导、缺陷补偿、康复训练等^[32]。资源教室要配齐配足资源教师,为有需要的残疾学生提供专业的职业能力评估、制定个别化职业教育计划、提供考试辅助便利以及转衔服务等。最后,建立职业教育资源中心以及资源教室的年度效能监管评估工作,对职业教育资源中心与资源教室的质量进行监管,不断提高职业教育资源的有效利用。

(二) 探索适应时代发展的职业融合教育模式

1. 基于校地聚合的产业结构导向的专业供给。产业结构是指一个国家、地区或经济体系中不同产业部门的组织和分布情况,反映一个国家或地区的比较优势和竞争力。不同国家和地区由于资源禀赋、技术水平以及市场需求等方面的差异,产业结构也各有特色。专业是现行的职业教育依托平台,是培养目标、课程体系、教学平台、师资队伍、资源支持的集合体,专业需要面向产业结构和生产链条,专业的设置是一个需要动态调整的过程。因此,普通职业学校要依据学校所在地域的产业结构及产业体系,根据当地市场的动态需求,以及残疾学生自身特点与优势和学校所拥有的资源与条件合理地设置专业。

2. 基于产教融合的行业标准导向的课程供给。产教融合是一种“产业”和“教育”“企业”和“学校”“生产”和“教学”相融合的人才培养模式^[33]。行业标准是在特定的行业中所确立的规范和准则,旨在规范和引导该行业内各个参与者的行为和操作。课程是残疾人接受专业知识与专业技能的平台,职业教育课程需要结合产教融合的模式,根据不同行业的标准来制定。因此,普通职业学校应该联合企业或行业管理人员共同开发适合残疾学生学习的职业核心能力课程;普通职业学校课程标准的制定应与行业标准对接,培

养残疾学生的岗位胜任能力;普通职业学校要接纳吸收新兴产业,建立课程的动态调整机制。

3. 基于工学结合的岗位胜任导向的教学方式。工学结合是指学生在学习的过程中进行实践的探索,将学习与实践结合起来。岗位胜任是指个人所具备的适应和胜任特定的工作岗位所需要的一系列能力、知识与技能,包括专业知识、技能技术、工作经验、沟通能力等。职业教育在教学上要采取工学结合的方式培养学生的岗位胜任能力。因此,残疾人职业融合教育要在学习的同时为残疾学生安排落实好相关岗位的见习、实验、实训、实习、研习等实践活动。在知识学习的同时,通过工学结合的方式,使残疾学生了解整个工作的具体流程,培养残疾学生的岗位胜任能力以便将来更好地参与就业与社会生活。

4. 基于校企合作的实践技能导向的资源供给。校企合作是指学校与企业之间建立合作关系,共同开展教学、科研、实践等活动的合作模式。实践技能是指通过实际的操作在实践活动中获得的能力和技巧。职业教育在资源供给上要通过校企间的合作,培养残疾学生的实践技能。因此,职业融合教育在资源的供给上要做到以下几点:一是鼓励企业参与残疾人职业教育,并为其提供适当的便利;二是明确校企合作的责任主体,各方主体应各尽其职;三是建立校内外的实训实习基地,注重基地的通用设计建设和无障碍环境建设;四是聘用各行业优秀的一线工作者参与校内残疾人职业教育实训。五是构建学分银行制度,实行企业实习与学校学习的学分互认机制。

5. 基于职特融合的现代学徒制导向的学习支持。现代学徒制是指通过与行业中的专业人士合作,为学生提供实践机会和导师指导,帮助他们在实际工作环境中学习和成长。2019年教育部《关于全面推进现代学徒制工作的通知》指出,要全面推广现代学徒制。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》,明确提出“国家推行中国特色学徒制”。残疾人职业教育的开展需要多方主体提供学习支持,现代学徒制的制定与开展是其中之意。因此,残疾人职业融合教育要通过现代学徒制的实施,为残疾学生提供学习支持,签署学徒契约,通过导师的指导参与实践培训,培养实践能力。

(三)健全以多方共育为抓手的残疾人职业融合教育保障机制

残疾人高质量职业教育的发展离不开多主体的协同共育。通过各主体方的合作共育,为残疾人职业教育的发展提供不竭的动力。教师的“双师双能”、跨学科团队的支持服务、无障碍学习实践环境的建设以及利益相关方的参与,在残疾人职业融合教育的发展中发挥着重要的作用。

1. 整合教师队伍,培养“双师双能”。职业融合教育的开展需要在教师的培训体系、合作体系以及师德师风体系的建设上不断提高教师的“双师双能”。“双师”是指特殊教育知识、通识教育知识、专业教育知识的组合。“双能”是指职业康复技能、综合育人能力、技能训练能力的组合。首先,在培训体系的建设上,建立职业融合教育教师职前、职后培训制度,在职业教师在校培养体系的建设中开设特殊教育必修课程。其次,加强职业方向的各专业院系与特殊教育系的合作,联合培养一支职业融合教育教师队伍。特殊教育系学生按照个人能力与兴趣辅修可供选择的职业教育专业方向。最后,要加强职业融合教育教师的师德师风建设,培养职业融合教育教师爱岗敬业的精神。

2. 建立跨科团队,提供支持服务。职业融合教育教师“双师双能”组合形式颇多,一个教师很难同时具备以上所有的能力,因此将掌握不同能力的教师进行组合,形成一支跨学科的合作团队,为残疾人职业教育提供更加全面高效的支持服务。首先,学校组织建立跨学科支持团队,定期开展学习交流,解决残疾学生在融合性职业教育中遇到的实际问题。其次,具备不同“双师双能”的教师之间定期开展合作学习,以掌握更多的职业融合教育知识与能力,从而促进教师的个人成长。最后,加强学校间、区域间跨学科团队的合作,共同分享实践经验,解决残疾人融合性职业教育中面临的新挑战。

3. 树立无障碍观念,营造融合环境。职业融合教育要不断完善无障碍环境的建设,为残疾学生提供无障碍学习环境、模拟实践环境以及真实实践环境。首先,制定普通职业学校无障碍环境建设规范和标准。其次,加强校内实训平台无障碍环境的建设及通用设计的运用。“通用设计”一词由美国建筑师罗

纳德·梅斯(Ronald Mays)提出,被解释为“设计所有产品和建筑环境的概念,无论其年龄、能力或生活地位如何,每个人都能最大限度地审美和使用”^[34]。学习通用设计不是单纯针对特殊学生,而是面向所有学生^[35]。职业学校在实训平台建设的过程中,应购置符合通用设计标准的机器设备,以保证残疾学生能够参与使用。最后,加强校企合作平台无障碍环境建设及其通用调适。

4. 多方协同参与,形成合作机制。职业融合教育利益相关方要积极协同配合,形成合作机制。政府、企业、学校、社会、家庭之间形成良好的互动关系。政府在残疾人融合性职业教育的开展中发挥好统筹规划的作用,企业积极参与选拔、培养、教育等工作,学校为残疾学生提供融合的学习与生活支持,家庭积极参与并实时跟进,破解残疾学生面临的困境。

(四) 营造聚焦综合职业能力的残疾人融合性职业教育评价生态

高质量的职业融合教育的发展离不开多元化成果评价机制的建设。聚焦综合职业能力的发展,为残疾人营造多元化的评价生态,以立德树人为根本培养德与技,以学习为基本培养综合素质,以产出为导向培养职业技能。

1. 评价之本:立德树人、德技并修。德育是教育之首,德育工作是学校各项工作中的首要工作^[36]。党和国家高度重视立德树人,党的十八大明确将“立德树人”列为教育的根本任务;党的十九大强调要积极落实“立德树人”的根本任务;党的二十大把全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务放在教育工作统领位置^[37]。职业融合教育评价机制建设,首先要考虑的问题是残疾学生的立德树人问题,以立德树人为核心理念,对融合性职业教育进行有效评价。除了充分考察残疾人德育成果外,还需履行职业教育的任务即培养残疾学生的职业能力,以达到德技并修的目的。

2. 评价之基:学习为本、综合素养。有学者将综合素质的构成要素划分为四个层次:基础知识层、关键能力层、必备品格层和深化价值观层。基础知识层包含本体性知识、条件性知识和实践性知识;关键能力层包含阅读能力、思考能力、表达能力、团队协作能力四类;必备品格层包含爱、志、信和毅四类;深化价值观包含微观价值观和宏观价值观两类^[38]。职业融合教育评价生态的建设要以理论以及实践学习为本,将残疾学生的综合素养纳入评价体系中。同时也应将过程性评价与增值性评价相结合,以多元化的评价机制为导向,避免将单一评价模式作为残疾人融合性职业教育成果的检验指标。

3. 评价之果:职业技能、就业能力。通过职业融合教育培养残疾人的职业技能,其中包括专业能力、人际沟通能力、合作能力等。职业融合教育要探索开展面向残疾学生的“学历证书+若干职业技能证书”制度试点工作,鼓励相关企业专业人员参与职业技能证书的评定,增强职业技能证书的社会认可度。同时也要通过产教融合、校企合作、工学结合的办学模式不断培养残疾人的就业能力。

总之,职业融合教育是特殊教育、职业教育和融合教育三位一体的整合模式,是充分利用普通职业教育体系和资源满足残疾人多元化职业教育需求的重要载体,也是办人民满意教育、发展高质量职业教育和特殊教育的具体要求,能够有效解决残疾人职业教育现存的主要问题,有效实现残疾人职业教育的育人价值、康复价值、发展价值和社会价值。

[参 考 文 献]

- [1] 中国残疾人联合会. 2010年末全国残疾人总数及各类、不同残疾等级人数[EB/OL]. (2021-02-20)[2023-08-31]. <https://www.cdcpf.org.cn/zwgk/zccx/cjrgk/15e9ac67d7124f3fb4a23b7e2ac739aa.htm>.
- [2] 中国残疾人联合会. 2022年残疾人事业发展统计公报[EB/OL]. (2023-04-06)[2023-08-31]. <https://www.cdcpf.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/4d0dbde4ece7414f95e5dfa4873f3cb9.htm>.
- [3] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012.

- [4] 杜尚泽,徐运平.习近平:弘扬抗震精神 为中国梦注入强大精神力量[J].中国应急管理,2016(07):12-14.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [6] 蔡丽丽.深刻认识中国特色社会主义进入新时代的三重维度[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021(10):9-15.
- [7] 赵斌,陈鸿宇,高原.发展高质量残疾人职业教育:我国特殊教育未来工作重点之一:基于28省“十四五”特殊教育发展提升行动计划的政策分析[J].中国特殊教育,2023(04):3-9.
- [8] 刘昌亚,郭鹏,任友群等.深化现代职业教育体系建设改革 全面服务支撑中国式现代化[J].中国职业技术教育,2023(07):5-11.
- [9] 黄芳.推进职业教育公共服务职能发挥和体系建设的研究[J].教育与职业,2008(26):16-19.
- [10] 梁成艾.社会转型期职业教育人力资源开发功能嬗变之制度变迁理论审视[J].职教论坛,2013(34):68-72.
- [11] 中国残疾人联合会.2006年第二次残疾人抽样调查主要数据公报(第二号). [EB/OL]. (2021-02-20) [2023-08-31]. <https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/cjrgk/93a052e1b3d342ed8a059357cabf09ca.htm>
- [12] 申仁洪.从隔离到融合 随班就读效能化的理论与实践[M].重庆:重庆大学出版社,2014.
- [13] 郑伟,张茂聪,王培峰.建国以来我国融合教育的实践理路:基于政策文本的分析[J].中国特殊教育,2019(01):3-10+24.
- [14] 张园园.职业教育专业性、开放性、跨界性解读[J].亚太教育,2015(19):195-196.
- [15] 赵小红.新时期残疾人职业教育面临的挑战与对策:基于新《职业教育法》贯彻与落实的思考[J].职业技术教育,2022(22):18-22.
- [16] 蒋雷,王浪,彭洁.残疾人职业教育的演进、问题及优化[J].职业教育(下旬刊),2023(02):65-69.
- [17] 隋亮,刘山陵.残疾人职业教育发展路径研究[J].中国集体经济,2021(16):153-154.
- [18] 申仁洪,黄格敏.综合职业能力本位的残疾人高等职业教育课程建设[J].中国特殊教育,2023(03):3-10.
- [19] 刘惠芹,王晓红.德技并修、工学结合育人机制构建[J].中国高等教育,2018(21):58-59.
- [20] 陈瑞英,王光净,刘炜等.残疾人职业教育产教融合实践与路径优化:以浙江省为例[J].中国职业技术教育,2022,(25):34-40.
- [21] 申仁洪.特殊儿童生涯发展整合性支持模式研究[M].北京:科学出版社,2018.
- [22] 王培峰.残疾人教育补偿的哲学思考[J].中国特殊教育,2011(07):3-7.
- [23] 张金福.残疾人职业能力开发的体系和策略研究[J].职教论坛,2015(34):32-36.
- [24] 刘荣红.高职学生职业素养培养研究[J].教育与职业,2021(13):69-72.
- [25] 李小元,刘敏.新时代加强职业素养教育的目标与路径[J].中国职业技术教育,2021(16):43-46.
- [26] 李强,贺伟,杨立国等.人文地理与城乡规划专业人才培养能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(19):63-64.
- [27] 李东梅.论残疾人人力资源开发[J].中国特殊教育,2003(06):89-95.
- [28] 周云,荣茹静.我国残疾人就业保障策略研究:基于人力资源开发视角[J].中国人力资源开发,2015(07):70-75.
- [29] 申仁洪,李涛.高质量特殊教育发展的基本内涵、时代特征与发展路径[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2022(03):38-46.
- [30] 周洪宇,李宇阳.论建设高质量教育体系[J].现代教育管理,2022(01):1-13.
- [31] 龚燕.我国残疾人支持性就业的发展现实及推进路径[J].广西社会科学,2018(08):162-166.
- [32] 刘俊卿.发展中等职业学校融合教育的机遇、挑战与策略[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2020(06):84-89.
- [33] 陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018,(05):35-41.
- [34] 陈蔚镇,孙辰.开放社区的空间特质及规划导引:以3个上海社区为例[J].建筑学报,2015(06):41-46.
- [35] 颜廷睿,侯雨佳,韩飞怡.从课程调整到学习通用设计:融合教育高质量发展的课程之思[J].中国特殊教育,2023(08):18-23+31.
- [36] 王继平.德技并修立德树人:在第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动总结座谈会上的讲话[J].中国职业技术教育,2017(13):7-10.

[37] 焦扬. 落实好实现好立德树人这一根本任务[J]. 红旗文稿, 2023(13): 9-13+1.

[38] 柴唤友, 陈丽, 郑勤华等. 学生综合评价研究新趋向: 从综合素质、核心素养到综合素养[J]. 中国电化教育, 2022(03): 36-43.

Internal Logic, Value Orientation and Practical Path of Vocational Integration Education Development

Shen Renhong¹ Huang Meiling²

(1. The Key Research Institute of Chongqing for Curriculum and Instruction, Chongqing Institute of Vocational Education,
Chongqing Normal University, Chongqing 401331;

2. School of Education Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: Vocational integrated education has emerged from the intersection of special education, vocational education and integrated education. Vocational integrated education is a model of vocational education in which person with disabilities share learning space, learning resources and activities with ordinary students in vocational institutions, and receive the necessary special support. Vocational integration education is designed to enable person with disabilities to enter general vocational schools and receive vocational education to improve their vocational abilities, promote their employment and all-round development, and give them equal opportunities to excel in life. The development of vocational integrated education is an effective way to realize high-quality employment and life for the disabled, which is an important indicator of China's modernization. There exists a certain internal logic in the creation and development of vocational integrated education, namely, the theoretical logic of people-centeredness, the policy logic of quality enhancement as the core, and the practical logic of problem-driven orientation. Vocational integrated education has a nurturing value, a rehabilitation value, a development value and a social value. To promote the high-quality development of vocational integrated education, it is necessary to build a vocational integrated education system that suits the needs of the times, to explore a vocational education model for person with disabilities that adapts to the development of the times, to improve the safeguard mechanism for vocational integrated education by means of multi-party co-education, and to create an ecology of evaluation for vocational integrated education that focuses on comprehensive vocational abilities.

Keywords: vocational integration education; internal logic; value orientation; path of practice

[责任编辑: 刘力]