

教育家精神融入职前教师教育课程的逻辑 向度与体系建构

屠 明 将

(重庆师范大学 初等教育学院,重庆 400799)

摘 要:习近平总书记首次全面系统提炼了教育家精神内核,明确指出其对引领中国式教师教育现代化发展的价值功能。在此背景下,将师范生培养定位为中国式教师教育现代化建设的首要环节,从人民性、文化性和育人性三个层面揭示教育家精神对于变革职前教师教育课程的独特意义。继而基于教育家精神的国家性、空间整合性、时间一致性与标准适切性四个维度,从目标、内容、实施和评价的层面重塑职前教师教育课程体系。最后,秉持高质量师范教育发展的实践关怀,围绕教育家精神融入职前教师教育课程的标准建设、情怀感召、校地共育、氛围营造与学习支持五个方面提出具体实施路径。

关键词:教育家精神;职前教师教育课程;空间整合性;时间一致性

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2024)03-0065-07

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240307

2018年中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,其中明确提出到2035年要培养数以万计的教育家型教师^[1]。2023年教师节之际,习近平总书记将教育家精神总结为“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[2]。教育家精神“实现了个体与大局的理性统一、立身与育人的德性统一、实学与创新的知性统一、情感与情怀的感性统一”^[3],集“爱国家、爱自己、爱学习、爱教育、爱学生和爱世界”^[4]于一体,呈现出“人民性和政治性、传承性和示范性、目的性和规律性、理论性和实践性、情感倾向性和意志坚定性、开放性与包容性高度统一”^[5]的基本特质。教育家精神体现了“教师理想人格与高尚道德的统一”,以及“教师育人能力与职业态度的融合”^[6]。质言之,教育家精神作为中国式教师教育现代化建设目标的动力机制,亦是新时代师范教育体系改革发展的精神指引。因此,将教育家精神融会贯通于职前教师教育课程体系之中,是“新师范”建设乃至高质量教师队伍发展必须研究的重要课题。

一、教育家精神融入职前教师教育课程的逻辑向度

(一)价值逻辑:教育家精神昭示职前教师教育课程的人民性

教育家群体在教育实践活动中表现出的基本精神在于将人民利益放在办学的中心位置。一方面,

收稿日期:2024-04-28

作者简介:屠明将(1987—),男,安徽六安人,重庆师范大学初等教育学院副教授、博士、硕士生导师。研究方向:教师发展与成人教育。

基金项目:2022年度国家社会科学基金高校思政课研究专项“中华优秀传统文化融入大中小学思政课程的一体化设计研究”(22VSZ092)。

教育活动中的人民性在中国有着悠久历史传统,“孔子有教无类、孟子民贵君轻也都体现着我国古代社会教育家精神中朴素的人民性”^[7];另一方面,由于“人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志”^[8],因此,中国共产党领导之下的教育事业必须始终坚持为人民服务。“办好人民满意教育”,其核心环节就需要打造一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。教育家精神用炽烈的教育情怀、深厚的专业知识注入教育实践活动,促使育人事业的价值得到充分发挥。其精神体现了教师专业发展的最高境界,亦是高质量师范教育发展的应然价值追求。质言之,教育家精神能够彰显高质量师范教育建设的人民性。职前教师教育课程作为培养师范生的核心载体,通过融入教育家精神,进一步突显“新师范”的“以人民为中心”价值导向,用“办好人民满意教育”重塑职前教师教育课程体系,以提升师范生培养质量。

(二) 历史逻辑:教育家精神厚植职前教师教育课程的文化性

卡尔·雅思贝尔斯(Karl Theodor Jaspers)提出,“教育是人与人精神相契合”^{[9]2}。“精神”可以理解成黑格尔意义上的“被理解的意义世界”^[10]。教育家精神是一批杰出教育家群体对于意义化教育世界所达成的共识性理解,这种特质集中反映出教育家群体所处社会的文化性格。习近平总书记提出的“中国特有的教育家精神”,既是“改革开放以来民族精神和时代精神在教育家和优秀教师群体身上的集中体现”^[11],更扎根于中华民族精神以及中国共产党人精神的肥沃土壤。一方面,中华民族历来皆有崇文重教的优良传统,在数千年历史文明长河中产生了诸如孔子等大批声名显著的教育家群体。他们作为中国古代教育理念以及中华优秀传统文化的集大成者,产生了许多享誉世界、影响千古的教育思想与教育理论。另一方面,以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,一直都是推动中国教育事业不断跃进的方针与动力,并在这个过程中产生了以陶行知、陈鹤琴、于漪等为代表的教育家群体。他们身上无不透露出中国共产党百年来推动教育事业发展的核心价值理念,同时又在新时代彰显出引领高质量教育发展的动力源泉效应。教育家精神作为中华优秀传统文化以及中国共产党精神谱系在新时代的赓续传承与创新发展,其所体现的中华民族精神、中国共产党人精神、时代精神以及教师专业发展文化特质,有利于弥补职前教师教育课程的理论色彩浓厚、内容枯燥乏味、方式单调重复等不足,促使教师教育课程转型为意义充沛、价值凸显的生动活泼样态。

(三) 实践逻辑:教育家精神彰显职前教师教育课程的育人性

多视角研判后可以发现,当下我国“新师范”建设的瓶颈性难题,聚合性表现为师范生实践性知识的匮乏,即人才培养质量难以满足基础教育实践对于高素质教师队伍的需求。为破解“新师范”建设的深层次矛盾,需要发挥教育家精神在增强师范教育实践性方面的特有功能。教育家不是诞生在书斋之内,而是生根于复杂多变的教育实践场域,并“在实践中形成自己的话语体系或教育主张”^[12]。同时,“教育家精神既源于现实,又是超越现实、对现实的自觉反思。”^[13]质言之,“中国特有的教育家精神的普遍性就在于教育家做到了在教育实践中、基于教育实践和为了教育实践。”^[14]然而,当下职前教师教育课程存在“课程内容技艺化导致其与实践理论相分离、课程实施标准化造成其与个性发展难契合”^[15],以及“实践性知识表征断层和教学刻板化”^[16]等问题。教育家精神可为高质量师范教育建设提供战略指引,力求破解职前教师教育课程中情怀缺失、动力匮乏、方式单一的深层次矛盾。用教育家精神的实践性特质充实职前教师教育课程内容与实施过程,进而促进师范生教育信念、自我认知、专业能力等实践性知识得到增值培育,最终指向于成为反思性实践者的发展目标。

二、教育家精神融入职前教师教育课程的体系建构

(一) 以教育家精神标明职前教师教育课程目标的国家性

基于“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”^{[17]45}的认识论基础,我们可进一步提炼出强国必先强教、强教必先强师的顶层制度设计逻辑。仔细梳理后不难发现,我国古往今来的教育理论家、

教育改革家和教育实践家等群体往往具备心有大我、至诚报国以及胸怀天下的理想信念与弘道追求,从教育救国到教育兴国再到教育强国,通过教育培养大批高素质人才以实现国家富强和民族复兴,流露出教育家精神的国家性特质,“具化于培根铸魂的每个环节中”^[18]。平民教育家晏阳初主张经由教育“培养国民元气,改进国民生活,巩固国家基础的新型教育”^[19];人民教育家陶行知认为,“平民教育是改造社会、把握国家命运的重要方法”^[20]⁴⁷²;人民教育家于漪疾呼教师应“心有大我”^[21]。

用教育家精神标明职前教师教育课程目标的国家性,紧密围绕“为谁培养人”和“培养什么样的人”开展教育,不仅能够贯彻为党育人、为国育才的价值要领,而且还能通过提升师范生培养质量以推动高质量教师队伍建设,最终达到以强师路径实现教育强国的联动效益。一方面,从价值层面将教育家精神作为化解“师范性”与“学术性”论争的调和通道。激发教育家精神有利于促进教育与社会良性互动。教育家精神国家性特质表现为在家国情怀的弘道追求下,统整了知识创造与教书育人、理论知识与实践能力的“二律背反”,能够有效调和长期存在职前教师教育发展历程中“师范性”与“学术性”孰优孰劣的价值两难问题,使得“新师范”价值重构得以可能。另一方面,从实践层面将教育家精神作为重建职前教师教育课程目标国家性的价值引领。将不同年代、不同类型的教育家如何践行弘道报国的精神进行提炼,使之融汇到师范生培养目标之中;再结合教师教育课程特色细化培养目标的国家性,厚植师范生勇担教育强国的价值认同,用高质量师范教育体系落实强师带动强教,并最终服务强国目标的内在逻辑关联。

(二)以教育家精神创新职前教师教育课程内容的空间整合性

教育家精神是“教育家的素养、能力、经验与品性的综合表达,既是显性的知识理论,又蕴含着隐性情感特质”^[22]。教育家精神体现了知识整合逻辑,既能够将碎片化的知识统整成引发重大育人实效的实践智慧,又赋予其情怀感召的信念价值。另外,教育家能够融通理论与实践的隔阂,其在不同区域、不同教育机构之间的教育活动,有助于升华成包容性增长的教育家知识体系。因此,教育家精神可以从空间整合性角度创新职前教师教育内容。一方面,高校教师教育课程存在“必修课程比例过高,选修课程比例偏低;知识教学的内容偏多,实践操作的内容偏少”^[23]等问题,用教育家精神可以优化职前教师教育课程结构。另一方面,由于“卓越教师所需要的基本素养知识来源地参差不齐地交错分布在高校、教研机构、中小学校之间”^[24],而教育家精神实体不均质地分布于多层次教育主体之中,故其价值要领能够有效黏合地方政府、中小学校、各级教研机构、高校等不同空间范畴的多元主体,经由理念认可途径建立起利益共生的高素质师范生培养共同体。

(三)以教育家精神凸显职前教师教育课程实施的时间一致性

由“信念之维、德性之维、学识之维、态度之维、情感之维、境界之维”^[25]构成的教育家精神内涵体系,形成了一个结构严谨、层次分明的概念实体。教育家精神“重在通过提升教师教育的育人质量,不断提高和强化教师教育的立德树人能力”^[26]。“立什么德”“树什么人”是关乎师范教育的根本问题,尤其对于作为未来教书育人的准教师群体,他们所承载的社会价值更加凸显。故而,针对师范生的立德树人有两方面价值:不仅要促进其作为大学生的全面发展,还要提升其作为未来教师的立德树人能力。育己和育人正如硬币正反面,呈现出时间同步性。教育家精神既是育人实效的精华代表,又呈现出专业热忱的情怀感召,可以有效促进职前教师育己和育人的辩证统一。一方面,教育家是一个教育情怀厚重、学科结构多样、人格魅力无穷、勇于实践创新的群体。其不仅在教育实践活动中充分展露出他们的躬耕态度和专业学识,而且把分布于不同教育主体、不同媒介节点、不同情境布局以及不同文化背景的知识、经验和情感加工成自组织系统,集中表现为以坚定教育信念为核心的实践智慧。将其融入职前教师教育课程中,能够发挥整体育人效果,可调动师范生主动践行“身心协同参与”的具身认知学习模式,促使理论知识和实践知识有机融合、显性学习与隐性学习同步内化。另一方面,发挥教育家精神多样性特质,丰富教师教育课程实施方式。教育家精神不但反映出教育家群体的一般特质,同时还蕴含不同教育家的个性特色。教育家精神的多样性,可拓展并创新职前教师教育课程实施的表现方式,用数量庞大、

风采各异、主题突出的教育家精神变革职前教师教育方式,从单调呆板走向生动活泼,不断触发师范生知、情、意、行的和谐统一,促使课程实施过程中教与学的双主体在时间序列上得以调和节奏,从而推动高效课堂的诞生。

(四)以教育家精神引领职前教师教育课程评价的标准适切性

教育家精神是教师专业发展的最高价值追求,亦是引领师范教育高质量迭代升级的目标指向。针对教师教育的课程评价,不仅是“合理的课程奖惩、淘汰机制的重要基础”^[27],更应成为发掘教师教育课程内在不足并以此寻求改进方案的良性机制。当前,由于受到多种因素掣肘,教师教育课程评价存在“标准的严谨程度不高与结果的分析力度不强”^[28]等问题,出现过分注重甄别筛选功能,而忽视其素养导向的“鉴赏、意义建构、智慧生成”^[29]作用。教育家精神彰显了价值标杆、素养综合和形式多元的实践智慧,其对于推动职前教师教育课程评价范式变革具有多维度意义。一方面,教育家精神为职前教师教育课程评价树立多元统一的意义诠释标准。当下,培养主体的课程目标达成度、学习主体的学习成效内化度以及用人主体的实际需求度在某种程度上处于彼此割裂局面,其原因在于缺乏基于价值认同融合的一致性评价标准。教育家精神照耀于职前教师培养的全部空间范畴,能够得到高校以及中小学校等师范生培养主体的广泛价值认同。以教育家精神的理论高度和实践厚度重塑师范生专业发展标准,继而注入教师教育课程评价环节,有助于建立课程评价的意义诠释标准。另一方面,教育家精神为职前教师教育课程评价营造出适切的质量治理文化。教育家精神生成方式的多样性,及其指向的育人实效智慧,有利于填补职前教师教育课程评价方式单一、效果不足等质量治理文化的匮乏。理实一体的教育家精神,更加强调师范生实践性知识增值发展的基本导向,使得立德树人的教育方针全面贯彻到课程评价之中,进而营造理实联通的教师教育课程质量治理文化。

三、教育家精神融入职前教师教育课程的路径优化

(一)标准引领:深度化开发教育家精神的课程资源

如何将教育家精神融入职前教师教育课程之中,并切实发挥育人实效,重中之重在于将教育家精神与教师教育目标进行有机契合,用标准建设方式推动教育家精神课程资源的深度开发。首先,以教育家精神为标杆,进一步健全师范生职业能力标准体系。根据习近平总书记对于教育家精神内涵的阐述,修订涉及小学教育、中等教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育五个专业领域的《师范生教师职业能力标准(试行)》,使其全面融入师范生职业能力标准之中。其次,以教育家精神为引领,进一步完善师范专业认证标准和本科教学工作水平评估标准。师范专业认证与本科教学工作水平评估,作为确保职前教师培养质量的有力政策工具,应该结合新时代发展需要,将教育家精神细化落实到其标准之内,从柔性治理与制度建设相结合视角,切实发挥教育家精神在推动师范教育转型中的政策导向功能。最后,以教育家精神为纲领,进一步完善职前教师教育课程目标。依据教育家精神重塑后的师范生职业能力标准和师范专业认证标准等上位政策,结合不同高校、不同专业的实际情况,将其串联落实至人才培养方案、课程大纲等全过程育人环节。

有了明确的标准之后,再对古往今来不同发展阶段、不同教育类型以及不同学科背景的教育家群体进行归类,基于专业伦理、专业知识和专业技能三维度提炼教育家精神的课程资源。一方面,从调整课程结构上增设教育家精神专题的必修课和选修课;另一方面,从课程内容上采取渗透式融入方式充盈教育家精神案例。

(二)情怀感召:多样化创新教育家精神的教学范式

教师作为一种专业,区别于其他专业的显著特征在于其的育人性。为了提升育人实效,就需要教师掌握大量由理念、知识、能力综合生成的实践性知识。教育家不但拥有丰富多样的实践性知识,还能够基于此生成更高阶的实践智慧和教育思想。实践性知识与实践智慧的核心特质是具有浓厚教育情怀,

这种基于对教育由衷的爱所产生的内驱力,引发教师不断探索教育规律并持续提升专业能力。但是,由于师范生选专业的盲目性、心智发展的未成熟性以及教师专业发展知识的匮乏性,导致他们学习内生动力不足。将教育家精神反映的浓厚教育情怀、高深专业知识以及灵活育人手段,融入到职前教师教育课程的实施过程中,以进一步调动师范生价值认同的自我觉知和深度学习。

首先,丰富教育家精神课程的教学组织形式。教师教育课程实施中理论化程度较浓与班级授课制相互叠加,造成师范生实践性知识习得效果较差。利用形式多样的教育家精神课程资源,结合不同种类与科目的教师教育课程特点创新教学组织形式,诸如利用小规模限制性课程(SPOC)等混合式教学破除面对面教学的时空限制,发挥分组教学的错位发展优势,采用现场教学的走出去(如进入教育家纪念馆的馆场学习)与引进来(如邀请相关教育家进校授课)相结合方式。其次,推动教育家精神课程的教学方法多样化。教育家可以分为教育思想家、教育实践家、教育改革家、教育活动家等不同种类,也包括诸如语文教育家、数学教育家、音乐教育家等基于不同学科分类的群体。教育家类型的多样性,带来了其内涵要义、表达形式的千姿百态,也造就了教育家精神课程实施方式的多样化模态。比如,知识导向的讲授型、内化导向的情境型、思辨导向的互动性、问题导向的实践型、对话导向的反思型等教学方法,皆能够以教育家精神为载体出现在课堂教学之上,让高效课堂和有效教学生根发芽于师范生培养过程之中。

(三)校地共育:协同化推进教育家精神的教育实践

职前教师教育课程可以分为理论型和实践型两大基本类别,其中由教育见习、教育实习和教育研习组成的教师教育实践课程是培养师范生实践性知识的重要渠道。但是,囿于价值理念分歧、管理体制分割以及育人动力分化等因素掣肘,造成高校、地方政府、中小学校、教师研修机构等师范生培养主体之间各自为政,进而致使职前教师教育实践课程往往成了高校的“独角戏”。教育家精神可以从价值共识、机制畅通两个层面推动构建校地协同培养共同体。首先,用教育家精神弥合校地共育的理念分歧。在“培养什么样的师范生”认识上,不同培养主体有着各自独特的理解视角,高校更加重视培养师范生系统专业的基础知识,中小学校关注师范生的课堂教学能力,教研机构则倡导教师发展的研究取向。培养主体之间的理念缝隙难以弥合,是校地合作培养共同体建设效益不佳的深层次原因。教育家精神作为多主体共同推崇的教师发展境界,且教育家群体具备的多样化与本土化交织特色,大概率既是高校培养出来的学子,又是带动地方教育实践高质量发展的领军人物,将其精神开发成职前教师教育实践课程,能有效引发不同培养主体的价值共识。其次,用教育家精神推动校地协同培养共同体的运行机制。由于职前培养机构更加关注师范生教育知识体系的生成与巩固,中小学校比较重视教师的教育实践能力,导致校地协同培养卓越教师的实践机制遇阻。教育家精神是理论与实践的统一体,不仅可以创造教育理论,更能推动教育实践跃迁。教育家精神的理实一体特质有利于整合职前职后培养机构的差异化利益关切。中小学校蕴藏了丰富的教育家精神资源,可以围绕教育家精神主题开发系列模块化的教育实习课程,调动中小学校参与师范生培养的内生性动力,转变过往实习基地学校被动卷入师范生培养的局面,进而推动校地协同培养共同体的有效运转。

(四)氛围营造:个性化构建教育家精神的校园文化

按照马克思主义观点,“文化上的每一个进步,都是迈向自由的一步”^{[30]492}。校园文化虽然属于文化的一种微观形态,但也具有“凝聚时代共同意志、共通精神、共享价值的接续传承”功能^[31]。故而依托教育家精神载体,可以使得以文化人在高校校园内生根发芽。首先,强调教育家精神的校园空间文化建设。遵循校园空间规划的基本逻辑,利用建筑群、绿化带、食堂、宿舍、教室、图书馆、运动场馆等载体渗透教育家精神,发挥校内雕塑、宣传栏、文化墙等物质文化的潜在育人效应。其次,重视教育家精神的校园制度文化发展。高校是培养教育家的摇篮,不同高校在不同历史时期都产生过不同类型的教育家群体,将这些教育家校友所反映的共性精神和典型案例,以校本课程方式进行开发建设,并作为本校师范生教师教育课程的选修课程。最后,构建教育家精神的校园活动文化体系。结合高校自身特点,开展诸

如教育家知识竞赛、教育家精神演讲、教育家精神辩论赛、教育家精神演唱会、教育家精神书画比赛、教育家精神趣味运动会、教育家精神专题讲座等丰富多样的校园文化活动,同时还可以成立以教育家精神为主题的社团、兴趣小组,乃至进一步联合教育家纪念馆、陈列馆等机构共同开展教育家精神主题的社会实践活动。

(五)学习支持:多维化打造教育家精神的课程平台

如何将理论化、碎片化、经验化的点状知识上升为实践性知识,其实质离不开师范生深度学习的参与。尽管师范生已然被列为具备独立自主意识的成年人,但他们总归还是属于学生群体,需要为之构建时时可学、处处便学的学习服务支持体系。在教育数字化转型背景下,应充分发挥“互联网+教育”在立体化打造教育家精神学习资源方面的特有优势。首先,在国家层面应打造教育家精神共享资源平台。2021年《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》提出,要设立人民教育家、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀教师等国家教师奖^[32]。另外,还有中央各部门牵头设立的国家教学名师、全国高校黄大年式教师团队、全国道德模范、感动中国等荣誉称号。可将党的十八大以来入选的教师群体按照一定标准进行系统整理,组织相关高校或研究团队进行课程化开发,并利用中国大学慕课、智慧树等在线平台免费面向全社会开放。其次,围绕教育家精神形成国家、省(市)、院校三级一流教师教育课程体系。鼓励和引导高校以教育家精神为主题积极建设在线型、混合型、社会实践型以及虚拟仿真型等多样化一流课程,为师范生学习提供全方位和更加便捷化的服务支持。最后,高校针对自身特色开发系列化、个性化的教育家精神资源库。基于高校师范教育专业发展定位,可以组织高校教师、教研员、中小学骨干教师协同开发体现区域亮色和自身特色的教育家精神案例库,继而利用数字化载体予以多维呈现,为本校师范生以及区域中小学教师的专业化发展供给独具匠心的课程资源。

[参 考 文 献]

- [1] 国务院. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-1-31)[2023-10-9] https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm
- [2] 新华社. 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 光明日报,2023-09-10(01).
- [3] 刘海燕. 教育家精神的时代意蕴与践行理路[J]. 教育研究,2023(12):121-129.
- [4] 赵玄,于维涛,刘禹希,等. 论中国特有的教育家精神:核心要义、理论逻辑与实践要求[J]. 当代教育论坛,2024(04):1-12.
- [5] 吴海翠,刘志山. 教育家精神的生成机理、内在特征和时代价值[J]. 中国教育科学(中英文),2024(02):63-70.
- [6] 和学新,张禄成. 中国教育家精神的意蕴、特质及其养成[J]. 中国教育科学(中英文),2024(02):50-62.
- [7] 郑晓静. 论大学的人民性[J]. 中国高等教育,2017(05):18-21.
- [8] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017:40.
- [9] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进,译. 北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [10] 庄振华. 黑格尔精神概念辨正:以《精神现象学》为例[J]. 哲学研究,2016(10):71-77.
- [11] 张志勇,史新茹. “中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值[J]. 中国教育学刊,2023(11):1-6.
- [12] 鲍成中. 适应与超越:教育家成长规律研究[D]. 武汉:华中师范大学,2015.
- [13] 汪颖慧. 以教育为志业:论教育家的使命[D]. 金华:浙江师范大学,2015.
- [14] 王澍,缴润凯. 中国特有的教育家精神的普遍性、特殊性及其培育思路[J]. 中小学教师培训,2023(11):6-7.
- [15] 成云,周涵. 高师院校教师教育实践课程体系构建的反思与优化[J]. 黑龙江高教研究,2021(10):86-91.
- [16] 魏戈,吕雪晗. 从实践性知识反思教师教育课程改革:基于师范生教学视频的实证研究[J]. 教师教育研究,2021(04):76-85.
- [17] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M]. 北京:人民出版社,2017.

- [18] 杨明洪,王周博.我国陆地边境地区“空心化”的类型、成因与治理[J].四川师范大学学报(社会科学版),2020(06):13-24.
- [19] 孙孔懿.人民性:人民教育家的根本属性;以晏阳初和他的“平教同志”为例[J].江苏教育研究,2010(06):8-11.
- [20] 孙培青.中国教育史:第3版[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [21] 杜润楠.“人民教育家”于漪:做老师要心有“大我”,不能只守一亩三分地[N].中国教育报,2023-10-30.
- [22] 吴叶林,徐涵,高凌希.教育家精神融入高校教师教育:逻辑、功能与模式[J].黑龙江高教研究,2023(04):1-7.
- [23] 储朝晖.教师教育课程设置的问题与对策[J].教育科学研究,2023(10):73-79.
- [24] 刘义兵,屠明将,姜丽娟.论卓越教师校地合作培养模式的实践与反思[J].教育科学,2022(03):23-29.
- [25] 庞立生,李铁铮.中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(06):8-15.
- [26] 董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023(05):1-9.
- [27] 林如鹏,颜海波,张宏,等.构建多维课程评估体系 实现课程与教学良性互动[J].中国高等教育,2014(10):37-38.
- [28] 李保强,郝利强.教师教育课程质量治理:实践困境与纾解策略[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2022(03):68-75.
- [29] 付光槐.论职前教师教育课程评价的新理路[J].黑龙江高教研究,2017(03):26-28.
- [30] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [31] 刘成,李建军.习近平文化思想蕴含的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑[J].重庆大学学报(社会科学版),2023(06):1-12.
- [32] 国务院.教育部关于《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》公开征求意见的公告[EB/OL].[2021-11-29](2023-11-6).https://www.gov.cn/xinwen/2021-11/29/content_5654845.htm.

The Logical Dimensions and System Construction of Integrating Educator Spirit Into Pre-Service Teacher Education Curriculum

Tu Mingjiang

(School of Primary Education, Chongqing Normal University, Chongqing 400799, China)

Abstract: For the first time, President Xi Jinping comprehensively and systematically distilled the kernel of Educator Spirit and clearly pointed out its value in leading the modernization and development of Chinese-style teacher education. In this context, teacher training is positioned as the primary link in the modernization of Chinese-style teacher education, revealing the unique significance of Educator Spirit in transforming the pre-service teacher education curriculum from the three dimensions of people-ness, culture-ness and nurturing-ness. Then, based on the four dimensions of national, spatial integration, temporal consistency and standard appropriateness of Educator Spirit, the curriculum system of pre-service teacher education is reshaped from the dimensions of objectives, content, implementation and evaluation. Finally, with the practical concern for the development of high-quality teacher education, a specific implementation path is proposed for the integration of Educator Spirit into the pre-service teacher education program in terms of the construction of standards, the appeal of sentiment, the co-education between schools and localities, the creation of an atmosphere, and the support of learning.

Keywords: Educator Spirit; pre-service teacher education curriculum; spatial integration; time consistency

[责任编辑:刘力]