

从陶行知“教育救国”到新时代教育强国： 教育的时代使命与担当

朱桂琴 胡琪

(重庆师范大学教育科学学院,重庆 401331)

摘要:教育是民族振兴、社会进步的重要基石,在不同时代肩负着不同的责任与使命。近代中国,以陶行知为代表的教育家们开启了“教育救国”运动。新时代,教育的社会功能因时而生,应运而变。陶行知通过改革乡村教育、建立生活教育体系、推动科学教育下嫁,希望以教育改变社会,挽救国家。在新时代,要以教兴国、以教化人、以教育才、以教立世,建立教育强国,助力中华民族伟大复兴。分析以陶行知为代表的“教育救国”思想对于新时代教育强国的建设,具有重要的启示。

关键词:教育救国;教育强国;陶行知

中图分类号:G40

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2024)04-0028-08

doi:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240403

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程^[1]。从古至今,教育肩负着伟大的责任与使命,不断推动社会的进步,促进民族国家的振兴。《学记》中曾提到:“古之王者,建国君民,教学为先”,古之圣贤将教育列于与治国同等重要的地位。到了近代,内忧外患,中华民族遭受了前所未有的屈辱,以陶行知为代表的教育家们纷纷提出“教育救国”,教育在这一时期的救国方案中发挥了重要的作用。改革开放以来,教育为经济和生产发展服务,更加强调科教兴国。党的二十大报告明确提出了“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”^[2]的任务要求。2024年9月,在全国教育大会上,习近平总书记进一步阐释了教育强国应当具有的六大特质:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。”^[3]新时期,教育的重要性又提到了一个新的高度,并与科技、人才一体化发展,为政治、经济、文化、社会、生态“五位一体”服务。

一、从“教育救国”到教育强国:教育社会功能应运而变

就中国社会历史发展来看,从近代的“教育救国”到新时代的教育强国,教育在不同的历史时期承

收稿日期:2024-09-09

作者简介:朱桂琴(1967—),女,教育学博士,重庆师范大学教育科学学院教授。主要研究方向:课程与教学论。

基金项目:2024年度全国教育科学规划一般项目“西部地区乡村教育现代化的‘数字悬浮’困境及其破解路径研究”(BGA240083);2023年度重庆市研究生教育教学改革研究重大项目“‘E贯知行、三师聚力、多维发展’高质量教育硕士培养体系创新与实践”(YJG231007)。

担着不同的社会功能并发挥重要作用。

“教育救国”的思想诞生于民族危难之时。1840年鸦片战争的失败,使中国逐步沦为半殖民地半封建社会。为了拯救危亡之时的中华民族,“从晚清政府的洋务派到维新派,从资产阶级民主主义者到一些早期马克思主义者,从政治家到实业家到教育家,很多人都在不同程度上以不同方式宣传、接纳或实践了教育救国的思想”^[4],从而形成了近代中国的“教育救国”运动。甲午战争战败,国人惊醒,以康有为、梁启超、严复为首的“维新派”认为:“尝考泰西之所富强,不在炮械军器,而在穷理劝学”^{[5]131},“教育救国”论应运而生。1911年,武昌起义爆发,孙中山、蔡元培等人强调发动革命需要教育的力量,要以教育为根本,注重启发民众觉悟。在20世纪20—30年代,陶行知、晏阳初及梁漱溟等人以满腔热忱投身于乡村教育普及与平民教育振兴的宏伟事业中,试图以乡村教育的改革实现乡村社会的改造,这些实践举措与“教育救国”的理念紧密交织。在抗日战争时期,为应对抗战救国需要,众多民主人士积极为抗战教育服务。虽然近代以来教育家们的立场和方式有所不同,但其目标是一致的,都希望通过教育挽救国家危亡。

到了21世纪,为实现中华民族由富至强的历史性跨越,国家确立了教育强国的宏伟目标。2010年7月,教育强国的概念首次被提出^[6]。随后,在党的第十九次全国代表大会报告中,建设教育强国被清晰界定为驱动民族复兴大业不可或缺的基石性工程。2018年,习近平总书记在全国教育大会上号召全党全国全社会携手并进,致力于教育现代化的加速推进、教育强国的构建以及满足人民期待的教育质量的提升。2020年,国家正式确立了“2035年全面建成教育强国”的宏伟目标。党的二十大进一步深化了这一战略部署,提出了“加速推进教育、科技、人才协同发展”的迫切任务与要求。

从历史总体趋势来看,“教育救国”与教育强国二者无论是提出还是实施都有着很大的不同。“教育救国”思潮的勃兴,是中国教育界自下而上的自发选择,其理论与实践的推进也大多采取自下而上的方式^{[7]18}。相较而言,教育强国战略深刻揭示了教育在促进个体全面发展、激发中华民族创新创造潜能以及加速中华民族伟大复兴步伐中不可替代的作用,凸显了教育所蕴含的多维价值。

陶行知(1891—1946)一生的教育实践经历及其所遭遇的挫折与徘徊,不仅显示出一个教育家在时代沉浮中的人生际遇,还体现出教育的时代之困。面对当时中国的危难与困苦,陶行知萌生“教育救国”的思想,认为“教育是国家万年根本大计”^{[8]71},他回国后积极进行全国教育改革,推行乡村教育,提倡科学教育,建立适合国情的生活教育理论,之后他意识到不能单靠教育来救国。从其“教育救国”思想及实践的演变,能够看出教育在当时的使命及担当,并为现代教育强国建设提供启示。

二、“教育救国”——陶行知对教育的一种美好理想

陶行知“教育救国”的思想并非生而既定,而是因时而生。陶行知17岁毕业于徽州崇一学堂之后,曾在1909年春投考杭州一所教会学校——广济医学堂,志在行医济世,以医学救国。但却因受到歧视而退学回乡,于同年考入金陵大学堂,钻研文学,发表文章,尝试文学救国。1911年10月10日,武昌起义爆发,在民主革命思想以及孙中山三民主义学说的影响下,他开始关心政治和国内形势,并通过演讲和募捐等活动来支持民主革命,渴望政治救国。1914年8月,陶行知远赴美国伊利诺伊大学学习,攻读政治学专业。在此期间,他受到进步主义教育思潮的浸润与启迪,深刻领悟到教育是推动社会变革的强大动力,立志要通过教育而非军事革命去创造民主国家。至此,陶行知坚定了教育救国的道路,开始了理论与实践的探索,立志为中国教育寻觅曙光,探获生路。

(一)教育救国的首要任务是改革传统中国最主要的发展力量乡村,通过教育聚集民族力量

传统中国农民居全国百分之八十五^{[9]554},乡村教育是一种伟大之现象^{[10]291}。陶行知认识到,农民的地位与处境如何决定着民族的兴衰^{[11]219}。据此,他强调教育必须深入乡土,并通过教育的力量,在启迪

传统农民的同时孕育出具备现代素养的新型农民,以此推动社会的整体进步。

那么,该如何改革乡村教育?陶行知提出要建设乡村师范学校,并将乡村师范学校打造为引领乡村生活变革的核心阵地,乡村教师则成为推动这一变革的精神领袖与核心动力。1926年12月3日,他在《新教育评论》上发表《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书》,强调乡村教育的重要地位。1927年3月,陶行知创立晓庄试验乡村师范学校,通过与现实生活紧密联系,实施教学做合一的方法,以培育“农夫的身手、科学的头脑和改造社会的精神”的“活教师”,继而产生生活的学生、活的国民,创造国家的新生命,促进国民觉醒,改变整个中国社会,挽救民族危亡。他并未仅仅局限于乡村教育的改革,而是将其与乡村社会的全面改造深度融合,整体推进。晓庄试验乡村师范学校在培养与训练具备专业素养的乡村教育工作者的同时,还鼓励他们积极参加社会变革,力求重塑乡村社区。陶行知创造性地将乡村教育与乡村社会的经济、文化、社会结构等多个维度紧密相连,形成了一种全方位、立体化的乡村发展路径。他在晓庄试验乡村师范学校成立社会改造部,并下设12个股推行社会改良,还设立自卫团、救火会等推动乡村教育与乡村社会的整体发展。通过实施一系列教育革新举措,陶行知不仅展现了其作为教育家的专业素养,更以社会改革者的身份,积极推动乡村社会迈向更加繁荣与进步的未来。

(二)教育救国的根本方法是建立符合国情的生活教育,通过教育挽救民族危亡

在陶行知早年留学时期,杜威的实用主义教育哲学理论的成熟度和影响正逐渐达到顶峰。杜威的批判精神、试验精神和创造精神以及对旧教育的批判和新教育的设想,对追随进步主义教育的陶行知来说,具有极大的吸引力。因此回国之后,陶行知致力于将杜威的教育理论及其实践方法引入中国,以期改造旧有的教育体系,从根本上解决中国教育面临的深层次问题。然而,经过长达8年的本土化尝试与探索,他深刻意识到,简单地将杜威的方法移植于中国特定的社会与教育环境之中,并不可行。这促使他反思并寻求更加契合中国实际的教育改革路径。

陶行知认真调查中国的国情和教情之后,将其老师杜威的“教育即生活”“学校即社会”“做中学”全部翻了半个筋斗,变为“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,从而建立起我国本土化的教育理论——“生活教育学说”。陶行知的“生活”范畴和“教育”范畴都是从杜威那里借用过来的,但他将培养人与改造社会生活联系起来,使其有了新的内容。他还不断结合自己的教育实践以及办学经验,将教育与生活相结合,学校与社会相联系,促进“封闭式”教育逐渐向“开放式”教育转变。

(三)教育救国的重要保障是推动科学教育下嫁,通过教育提升民族威望

“从农业文明过渡到工业文明最重要的知识技能,无过于自然科学。”^{[8]174}陶行知一直密切关注科学教育议题,视其为民主教育不可或缺的基石,两者相互依存,共同促进。具体而言,科学教育既蕴含了教育体系的科学化转型,也强调了科学内容在教育过程中的有效融入与转化,即教育的科学化与科学的教育化并重。

在教育的科学化方面,陶行知提倡要用科学的方法办教育。首先,他用科学的手段进行教务管理,运用统计学原理编排教师、课程、教室和实验室,使其更加协调,从而提高了全校的教学质量和管理水平;其次,他还组织邀请外国专家如美国著名教育家孟禄、帕克赫斯特、克伯屈等来华讲学,进行教育理论的宣讲与教学法的传授,促进我们对其先进、科学的教育方法学习与借鉴。从此,西方的教育测验与统计(特别是智力测验)被引进中国,我国教育的科学化在此基础上逐步开展起来^{[11]218}。

在科学的教育化方面,陶行知主张“科学下嫁”,将科学列为教育的重要内容。陶行知曾在《怎样做一个科学的孩子》一文中提到:“二十世纪的世界,是一个科学的世界。科学的世界里要有一个科学的中国。”陶行知认为,创造科学的中国要从儿童时代开始,要由中国的孩子去创造。因此,他创办“自然学园”,编写《儿童科学丛书》,鼓励孩子们亲自动手去玩科学的把戏;并与丁柱中、陈鹤琴、胡宣明等教育同仁共同创立儿童科学通讯学校,希望能培育具备科学素养的儿童与民众,进而推动中华民族整体向科学化迈进,以顺应全球科学发展的时代潮流。1944年,陶行知提出:“整个中国必须受科学的洗礼,方

能适于生存……时机早已来到,刻不容缓,我们必须培养科学的幼苗,散播科学的种子,使全中国遍开科学之花,丰收科学之果。”^{[12]458}可见,早在八十多年前,陶行知便已认识到科学教育对于现代社会的深远影响,他将科学知识的传播给广大人民群众,提高群众智识,为教育救国之路提供保障。

(四) 教育救国的最终目标是改造社会,通过教育实现民族解放

陶行知将教育看成是社会改造的重要工具,并进一步提出了“教育是民族解放、大众解放、人类解放之武器”^{[11]192}。

陶行知所说的教育改造生活包括两方面的内容。首先是要改造社会生活。这里既包括改造社会政治,还包括促进社会经济发展,同时还要把“文化从小众手里解放出来”。陶行知认为政治与教育是紧密相连、不可分割的,唯有两者并行不悖、共同革新,方能奠定国民革命的坚实基础,并为其成功开辟希望之路。他提倡平民教育运动,让教育为人民大众服务;他创办山海工学团、育才学校和社会大学,让教育为民主革命斗争服务。同时,他也强调,教育必须面向经济,与工农业相结合,实现“工业化”“创造富的社会”。关于教育的文化功能,他提出通过解放认识、工具、方法、组织、时间和新文化的创造,使文化为大众所享用。其次是要改造个人生活。教育是通过所培养的人来改造社会,因此,陶行知认为必须把培养人与生活实际密切结合起来。他提出,新教育要培养出新学生,新学生要自己主动去学,追求“高尚的生活”。正如他在《新教育》一文中所说:“‘学’字的意义,是要自己去学,不是坐而受教……‘生’字的意义,是生活或是生存。学生所学的是人生之道。”^{[9]269}

可以看出,陶行知“教育救国”理念的形成,与近代中国落后的局面息息相关。亡国灭种之危,是“教育救国论”勃然而兴的现实土壤;“救亡图存”之志,则是“教育救国”思潮所承载的历史使命^{[7]17}。在民族危难时刻,作为能够牵动社会变革的关键因素,教育的主线任务只有救国。马克思曾指出:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”^{[13]2}在国家与社会政治制度未发生根本性变革的前提下,陶行知怀揣着通过乡村师范教育之创办与传统教育之革新,以教育为杠杆撬动社会变革的美好愿景,在当时的历史条件下却成为了未完成之志,此时的“教育救国”或可视为一种理想化的愿景。然而,置身于新时代的背景下,陶行知关于教育改革的深刻见解与理想追求,却具备了转化为现实的土壤,为当前教育强国战略的实施提供了宝贵的启示。

三、教育强国——新时代中国式现代化强国的战略先导

党的十八大以来,中国特色社会主义事业迈入了一个崭新的发展阶段,中华民族正在实现从富起来到强起来的伟大飞跃。党的二十大确立了宏伟目标,即至本世纪中叶,将我国建设成为全球综合国力与国际影响力均处于领先地位的社会主义现代化强国。“世界强国无一不是教育强国,教育始终是强国兴起的关键因素。”^[14]强国必先强教。在我国教育强国的构建进程中,实现从教育规模大国向教育质量强国的跨越式发展道路既长远又充满挑战。那么,在新时代背景下,站在新的历史方位上,借鉴陶行知“教育救国”的思想,教育应当何以强国,以何强国?

(一) 以教兴国,增强教育强国的社会协同力

以教强国需要以教兴国。习近平总书记强调:“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。”^[15]即通过系统变革,发挥教育对强国高质量发展的支撑作用,促进国家从教育大国向教育强国转变,满足国家竞争和发展的需求。

1. 以教育改革助力教育公共服务性提升,支撑国家教育公平

中国式现代化发展,以民生为大。习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民^[16]。这

充分体现出当前我们教育的价值追求是要以人民为中心,办好让人民满意的教育,进一步深入促进教育公平。新时期,中国教育事业取得了历史性成就,发生了格局性变化,人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望更加强烈。国家需要进一步优化区域教育资源配置,推动义务教育优质均衡发展,逐步缩小城乡、区域之间的差距。此外还要深入实施国家教育数字化战略,扩大优质资源的受益面积,为个性化学习、终身学习和教育现代化提供支撑。

2. 以乡村教育助推乡村振兴,支持国家高质量发展

教育体系本身是一个多元要素的集合体,作为社会系统中的一个关键子系统,它与众多其他子系统紧密相连,共同构成一个复杂而综合的整体架构^[17]。乡村教育发展需要乡村教育与乡村社会的有机结合,乡村教育改革不能脱离乡村社会。陶行知认为中国传统教育与社会生活脱节,而与乡村社会脱节的乡村教育无疑是“死教育”。针对乡村而言,教育不仅肩负着传授知识与技能、培育文明乡风的重任,更是乡村建设与发展不可或缺的人才源泉,其在乡村振兴中扮演着基础性且无可替代的关键角色。正因如此,党和政府把包括公共教育在内的基础设施建设的重点放在农村,优先发展乡村教育事业。如积极办好服务乡村的各级各类教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。立足于乡村振兴的现实需求,大力发展面向农村的职业教育。

(二) 以教化人,实现教育强国的价值引领力

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的本质问题,同时也是构筑教育强国战略的核心议题,两者相辅相成,共同构成了推动教育事业发展的基石与关键。习近平总书记结合“育人”与“育才”、“德”与“才”的辩证关系,将新时代人才培养确立为育人和育才相统一的过程,认为“人无德不立,育人的根本在于立德”^[18]。教育强国任务的实现,亟待以教化人。通过全面贯彻党的教育方针,加强社会主义核心价值观教育,推进大中小学思想政治教育,坚守立德树人的核心使命,致力于培育出促进社会发展的社会主义建设者与接班人。

1. 加强社会主义核心价值观教育,为增强民族凝聚力服务

习近平总书记指出:“核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”^[19]社会主义核心价值观的确立,作为汇聚全国各族人民共同价值取向的“最大共识”,其重要性不仅关乎国家发展的长远蓝图,亦深刻影响着人民的福祉与安康。它深刻融合了民族精神与时代精神的精髓,是中国精神的高度凝练与集中展现,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了坚实的精神支柱与不竭动力。当今世界,面对国内外“多元化”文化渗透的复杂环境,不同文明间的交流、融合与竞争愈发激烈,我们愈发需要秉持以社会主义核心价值观作为引领,确保在意识形态领域的主动权与主导地位。在新时代新征程中,我们必须根据时代条件,着力培育和践行社会主义核心价值观,不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础,将其塑造为全民普遍认同的价值追求,为国家的强盛建设与民族的伟大复兴注入源源不断的精神驱动力。

2. 加强教育家精神铸魂强师行动,为提升教师质量服务

有高质量的教师,才会有高质量的教育。在2024年9月的全国教育大会上,习近平总书记强调:“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”^[20]强国必先强教,强教必先强师。新时代强国建设中,想要实现以教化人,就需要我们的教师既能做好“经师”,又能成为“人师”,努力将二者相统一。以教育家精神为引领,坚持将教育家精神和师德培育融入教师培养培训和职业发展全过程,并将其转换为自己的思想认同、内在要求以及实际行动,不断提高自身道德修养,以德立身、以德立学、以德施教,以模范行为影响和带动学生,做学生学习、做事、成人的大先生。

(三) 以教育才,树立教育强国的人才竞争力

人才,强国之根本、兴邦之大计^[21]。“为国育才、为党育人”一直都是教育的核心使命。陶行知倡导

科学教育,是为了将科学知识传播给人民大众,提高群众智识,为国家提供支撑。在新一轮科技革命和产业变革加速演进的今天,我们更加迫切地需要教育、科技、人才三位一体,协同融合。科技兴则民族兴,科技强则国家强^[22]。习近平总书记深刻指出,加速迈向高水平的科技自主与自强,是驱动经济高质量发展的核心路径;能否顺利达成全面建设社会主义现代化强国的宏伟目标,其核心在于能否实现科技的自主自立与持续创新。关键核心技术的攻关需要科技创新人才作为支撑,强国所需的高质量发展,需要教育培育一批又一批德才兼备的高素质人才。因此,以教强国需要以教育才,加强拔尖创新人才的自主培养,激发高等教育的龙头作用,推进教育、科技、人才一体化,为强国建设提供人才保障和智力支持。

1. 培育一批拔尖创新人才,满足国家科技发展需要

掌握关键核心技术的拔尖创新人才是决定国家科技竞争优势的关键变量^[23],是国家核心技术创新力的来源。拔尖创新人才的培育旨在破解新质生产力发展对高素质创新人才迫切需求的难题,并构建起坚固的桥梁,使拔尖创新人才成为连接教育体系与新质生产力发展之间的关键通道。因此,依照党和国家重大战略需求,国家始终把加强拔尖创新人才的培养作为重大政治任务,并扎实开展各项人才培养工作。如“强基计划”进一步优化招生程序,提高选拔质量,将更多的交叉学科和新兴学科纳入招生范围,加强高等教育和基础教育培养的衔接,为国家重大战略领域储备人才;基础学科系列“101计划”,则旨在以课程、教材、教师、实践项目等基础要素“小切口”牵引解决人才培养“大问题”,带动实现高等教育改革“强突破”,为培养拔尖创新人才筑牢根基。

2. 发挥高等教育龙头作用,打好国家科技人才培育基础

建设教育强国,龙头是高等教育^[24]。我国高等教育素有“笃心科研,丹心报国”的传统。同时,高等教育也肩负着培养拔尖创新人才的使命,要充分发挥好高等教育的龙头作用,为国家的科技建设打好基础。因此,国家积极实施高等教育综合改革试点战略工程,推动高校主动揭榜国家重大任务,集聚力量开展前沿攻关,在人工智能、集成电路、生物制药等关键领域和战略新兴领域开展重大创新性探索,同时在基础学科、新兴学科、交叉学科突破上谋划重要革新性举措,在分类推进高校改革上开辟新路径^[21]。

(四)以教立世,塑造教育强国的国际影响力

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要深入推动教育对外开放,统筹‘引进来’和‘走出去’,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”^[20]新时期,以国际视野进行强国建设,通过教育增强中国引力,投身全球教育治理体系,积极践行教育领域的对外开放战略,深化国际合作与交流,增强我国的国际威望。

1. 通过培育全球治理人才,积极参与全球治理

鉴于全球性挑战日益严峻,深化全球治理及推动其体制性变革已成为不可逆转的时代潮流。从根本上讲,此进程的核心驱动力源自于人的力量与智慧的汇聚。培养具备全球胜任力的全球治理人才对于参与全球治理,解决世界性难题意义重大。习近平总书记指出:“要加强全球治理人才队伍建设,突破人才瓶颈,做好人才储备,为我国参与全球治理提供有力人才支撑。”^[25]教育改革中,各级各类学校要积极推动全球治理有关学科专业和课程体系建设,提高全球治理人才培养能力。

2. 通过加强人类命运共同体教育,为世界发展提供中国智慧

面对全球性挑战,中国共产党人创造性地提出了人类命运共同体的理念,旨在重塑国际关系格局,推动世界的和平与繁荣。这一中国方案深刻回应了“世界未来走向何方”及“如何共筑和谐世界”的时代之问,为国际社会提供了全新的思考框架与行动指南^[26]。人类命运共同体教育的理念跨越了时空的界限,旨在培育对于命运共同体的深刻认识,从而推动全球和平与可持续发展的进程。人类命运共同体教育能够从日常教育出发,帮助学生不仅关注自身的发展,还能够将其与世界发展以及人类社会的共同发展结合在一起,突破“小我”的束缚,最终走向“天下大同”。因此,教育应当具备前瞻性的视野,着眼于未来,通过推进全社会人类命运共同体教育,激发人民的人类命运共同体意识,向世界展示中国智慧。

到2035年建成教育强国是党中央为有序推进实现第二个百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴而确定的基础性目标及任务。教育强国建设是一项稳扎稳打的系统工程,不可能在短时间内一蹴而就。陶行知所倡导的“教育救国”理念,深刻映射出当时中国社会民众及知识分子群体对于外界世界的洞察与自我反省,从而在思想领域奠定了教育强国战略的初步基石。在陶行知矢志不渝地探索“教育救国”理念的过程中,我们不仅窥见了中国近代知识分子在困境中的坚韧与求索,更目睹了教育改革如何激荡社会,播撒下希望的种子。陶行知的教育思想深刻地体现出教育与国家之间的关系,更让我们明白:教育强国的征途唯有深深植根于中国教育的历史土壤与现实情境之中,才能获得持久的、有生命力的发展。我们要奋力开拓教育强国建设的新局面,取得教育强国建设新成就,走出一条领航世界的教育强国之路。

[参 考 文 献]

- [1] 新华社. 习近平同志《论教育》出版发行[EB/OL]. (2024-09-08)[2024-09-09]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973085.htm.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [3] 新华社. 总书记这样擘画教育强国建设[EB/OL]. (2024-09-11)[2024-09-19]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt16/hzbd1/yw/202409/t20240911_1150331.html.
- [4] 石中英. 教育强国:概念辨析、历史脉络与路径方法:学习领会党的二十大报告中有关教育强国建设的重要论述[J]. 清华大学教育研究,2023(01):9-18.
- [5] 康有为. 康有为政论集:上册[M]. 北京:中华书局,1981.
- [6] 冯建军. 从“教育救国”到“教育强国”:教育与国家关系的话语演变[J]. 清华大学教育研究,2024(02):15-23.
- [7] 江俊伟. 从“教育救国”到“科教兴国”:近现代以来中国教育主旋律的变奏与共鸣[J]. 教育科学研究,2017(12):17-19.
- [8] 陶行知. 中国教育改造[M]. 北京:商务印书馆,2021.
- [9] 陶行知. 陶行知全集:第1卷[M]. 成都:四川教育出版社,2020.
- [10] 陶行知. 陶行知全集:第2卷[M]. 成都:四川教育出版社,2020.
- [11] 周洪宇. 陶行知大传:上卷[M]. 北京:人民教育出版社,2016.
- [12] 陶行知. 陶行知全集:第4卷[M]. 成都:四川教育出版社,2020.
- [13] 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [14] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是,2023(18):4-9.
- [15] 新华社. 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. (2023-05-29)[2024-09-09]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.
- [16] 中国教育报. 以人民为中心不断提升教育公共服务水平:六论学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神[EB/OL]. (2024-09-17)[2024-09-19]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202409/t20240917_1151425.html.
- [17] 王喜旺,陈博. 乡村教育改革者如何思考:以陶行知为例的探究[J]. 南京晓庄学院学报,2022(04):1-9.
- [18] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03.
- [19] 何畏. 人民要论:培育社会主义核心价值观需要两手抓[EB/OL]. (2017-03-03)[2024-09-09]. <http://theory.people.com.cn/n1/2017/0303/c40531-29120066.html>.
- [20] 新华社. 金句|习近平总书记的重要讲话为建设教育强国指明前进方向[EB/OL]. (2024-09-10)[2024-09-18]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt16/hzbd1/yw/202409/t20240911_1150323.html.
- [21] 高毅哲. 以教育之强夯实国家富强之基:教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之三[EB/OL]. (2024-05-29)[2024-09-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202405/t20240529_1132995.html.
- [22] 新华社. 全国科技大会 国家科学技术奖励大会 两院院士大会在京召开 习近平为国家最高科学技术奖获得者等颁

奖并发表重要讲话[EB/OL]. (2024-06-24) [2024-09-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202406/t20240625_1137630.html.

[23] 秦琳,等. 国际比较视野下我国参与全球战略科技人才竞争的形势、问题与对策[J]. 国家教育行政学院学报,2022(08):12-23.

[24] 新华社. 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. (2023-05-29) [2024-09-09]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.

[25] 习近平. 论坚持推动构建人类命运共同体[M]. 北京:中央文献出版社,2018.

[26] 刘红旭. 人类命运共同体生成的社会学逻辑[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版),2022(05):122-129.

From Tao Xingzhi's "Saving the Nation by Education" to the New Era's Strengthening the Country through Education: the Historical Mission and Responsibility of Education in Different Times

Zhu Guiqin Hu Qi

(School of Educational Sciences, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: Education is an important cornerstone for the revitalization of the nation and social progress, shouldering different responsibilities and missions in different times. In order to save the country, the educators represented by Tao Xingzhi started the movement of "saving the nation by education" in modern China. In the new era, the social function of education was born and changed according to the time. Tao Xingzhi hoped to change the society and save the country through education by reforming the rural education, establishing the life education system, and promoting the popularization of science education. In the new historical conditions, it is needed to develop the country by teaching, to educate people, to educate talents, and to establish the world by teaching, so as to establish a strong educational country and help the great rejuvenation of the Chinese nation. Analyzing the idea of "education to save the country" represented by Tao Xingzhi is of great significance for the construction of a strong education country in the new era.

Keywords: saving the nation by education; strengthening the country through education; Tao Xingzhi

[责任编辑:陈忻]