

创建中国发展学的依据、框架和内容

孟 东 方

(重庆师范大学 马克思主义学院,重庆 401331)

摘 要:发展是当今时代的主题,如何走好高质量发展之路更是以中国式现代化创造人类文明新形态、实现中华民族伟大复兴的关键问题。创建中国发展学必须坚持以中国共产党的创新理论为指导,特别将以新时代党的理论创新的最新成果、方法原则、经验贯穿在创建中国发展学的始终。中国发展学作为新兴的学科群,是建立在中国发展的具体实践的基础上而形成的,对中国发展的历史、发展的内容、发展的路径、发展的成效等的总结,是马克思主义中国化时代化的必然结果,是中国特色社会主义理论向前发展的必然结果,是现代学科多维发展的必然结果。中国发展学拥有结构鲜明、层次清晰、逻辑严密的理论框架体系,是历史论、目标论、结构论和保障论的有机统一,其理论框架是“1+1+5+1”即,“中国发展历史”“中国人的发展”“中国经济发展、政治发展、文化发展、社会发展、生态发展”“中国共产党的建设”。

关键词:党的创新理论;中国发展学;学科创建;理论框架

中图分类号:D820

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2025)01-0005-13

DOI:10.19742/j.cnki.50-1164/C.250101

中国共产党的百年奋斗史“就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史”^{[1]12}。党的十九届六中全会把“坚持理论创新”作为党百年奋斗的历史经验之一,表明中国共产党百年来始终保持理论清醒、坚持理论创新、坚定理论自信,带领中国人民以革命、建设和改革的现代化实践推动马克思主义中国化时代化的理论创新。马克思指出:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^{[2]875}中国共产党正是在不断推进马克思主义中国化时代化的进程之中,以“两个结合”为创新方法,实现了理论创新和实践发展的辩证统一,以党的创新理论指导中国实践,又以中国实践的经验实现进一步的理论创新。习近平新时代中国特色社会主义思想作为中国共产党理论创新的最新成果,是当代中国的马克思主义、是21世纪的马克思主义,是当前推进中国发展的根本指导思想。中国发展学作为研究中国特色社会主义理论与实践的新兴学科,聚焦新发展阶段的“中国发展”实践,深刻且系统地回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一人类社会历史发展过程中面临的重大问题,具有独特内容体系的理论结构和方法遵循。因此,创建中国发展学必须坚持以中国共产党的创新理论为指导,将党的创新理论的最新成果贯穿在创建中国发展学的始终,坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点及方法。

收稿日期:2024-12-26

作者简介:孟东方,男,重庆师范大学马克思主义学院教授,博士生导师,博士后合作导师,主要研究方向:马克思主义理论、大学教育理论与实践等。

基金项目:中共中央宣传部文化名家暨“四个一批”人才自主选题项目“中国发展理论与实践研究”(中宣干字[2018]86号);国家社会科学基金重点项目“新发展阶段协调推进‘四个全面’战略布局的路径研究”(21AKS024)。

一、新时代党的创新理论的主要内容

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深入推进“两个结合”,开辟了马克思主义中国化时代化的新境界,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。作为当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义,习近平新时代中国特色社会主义思想是中华文化和中国精神的时代精华,同马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系一脉相承,又实现了理论上的创新,提出了一系列新观念、新论断,作出一系列新部署,开辟了马克思主义中国化时代化的新境界,蕴含着科学的世界观和方法论。

(一) 坚持以人民为中心的发展思想

人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出:“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”习近平总书记指出:“人民是我们党执政的最大底气,是我们共和国的坚实根基,是我们强党兴国的根本所在。”^{[3]4} 党的十九大报告提出“当前,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^{[4]132},表明进入新时代以来中国发展更加注重人民的获得感、幸福感等。习近平在重庆考察调研时强调“中国式现代化,民生为大”^[5],将增进民生福祉,办好民生实事,提高人民群众的获得感幸福感安全感等放置在中国式现代化发展的突出位置。同时,“现代化的本质是人的现代化”^{[6]68} 这一重大论断表明,中国共产党以“人本逻辑”实现了对资本主义现代化模式的超越,始终坚持人民至上,将人从异化中解救出来,以实现人自由而全面的发展为发展的最终目的。

(二) 坚定历史自信,重视“四史”教育

习近平总书记指出:“我们要加强对历史的学习,特别是对中国古代史、中国近现代史、中国共产党党史的学习。”^{[7]9} 并创造性地提出了“历史自信”^{[4]553} 这一概念。历史自信是新时代中国共产党人的显著标识与精神特质,蕴含着党对自身历史的充分肯定和坚定信心^[8],是唯物史观与中国具体实践和中华优秀传统文化相结合的产物。习近平总书记强调:“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律。”^[9] “要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重……并同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”^[10] 同时,习近平总书记将中华文明探源工程的实施推入新阶段,强调“要充分运用中华文明探源工程等研究成果,更加完整准确地讲述中国古代历史”^{[11]237},通过“建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学”^{[12]314},从考古发掘角度不断推进对中华民族历史的认识,培育全体人民的历史自信。

(三) 统筹推进“五位一体”总体布局

中国特色社会主义的总体布局是一个不断完善发展的过程。邓小平同志提出“不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明”^{[13]367}。党的十六大报告指出:“不断促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明的协调发展。”^{[14]43} 胡锦涛同志提出:“社会风气是社会文明程度的重要标志、是社会价值导向的集中体现。”^{[15]480} 党的十七大报告中首次提出“生态文明”这一概念。进入新时代,习近平总书记将生态文明建设纳入社会发展的总体布局之中,形成了“五位一体”总体布局。在经济建设领域,“因地制宜发展新质生产力”^[16],“把握新发展阶段,深入贯彻新发展理念,加快构建新发展格局”^[17] 等一系列全新论断的提出,形成了习近平经济思想,也是马克思主义政治经济学创新发展的最新成果。在政治建设领域,提出“坚持全面依法治国”^{[4]18},“发展全过程人民民主,保障人民当家作主”^{[18]30},“推进国家治理体系和治理能力现代化”^{[4]522} 等一系列重要论断,并在法治领域形成了习近平法治思想。在文化建设领域,提出“新时代新的文化使命”^{[19]10},“同中华优秀传统文化相结合”^{[18]15},“建设社会主义文化强国”^{[4]194} 等一系列论断,形成了习近平文化思想。社会建设领域,提出“坚持和发展新时代‘枫桥经

验’”^{[20]4}，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”^{[18]27}，“坚持总体国家安全观”^{[4]374}，“加快推进健康中国建设”^{[21]370}等一系列论述。生态文明建设领域，提出“绿水青山就是金山银山”^{[18]434}，“统筹推进山水林田湖草沙一体化保护和系统治理”^{[18]41}等一系列重要论断，形成了习近平生态文明思想，推动我国生态文明建设高质量发展。

（四）加强党的建设，勇于自我革命

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中早就详细阐述了无产阶级政党的建党原则和一系列重大问题，提出“共产党人是各国工人政党中最坚决、始终起推动作用的部分”^{[22]4}。中国共产党成立以来，毛泽东提出了“三大作风”“八大纪律”等一系列党的建设的要求，邓小平同志提出“在整个改革开放过程中都要反对腐败”^{[23]343}，江泽民同志提出“必须坚持解放思想、实事求是思想路线”^{[24]633}，胡锦涛同志提出“全党同志都要牢固树立法律面前人人平等”^{[25]534}。党的十八大以来，习近平总书记将“全面从严治党”纳入“四个全面”战略布局中，将党的政治建设摆在首位，提出“继续推进新时代党的建设新的伟大工程”^{[4]551}，创造性地提出“党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案”^{[18]12}的重要论断，表明关于党的建设理论达到了新的高度，开辟了马克思主义政党学说中国化时代化的新境界。

二、创建中国发展学的过程

长期以来，笔者一直高度关注中国经济社会的发展，积极致力于中国发展理论与实践这一课题的深入研究，在人民对美好生活的需要、经济发展、政治发展、文化发展、社会发展、生态发展和党的建设等研究领域，取得了一些有影响的研究成果。基于前期研究的认识和总结，置于大历史观审视，不难发现，改革开放以来中国特色社会主义的变革和发展，同中国近代的社会文化变迁有着密切联系，和中国 5000 多年的文化和文明的变化发展也是一脉相承的，有着相同的文化基因和内在驱动力。

笔者研究中国发展轨迹，最早从 1986 年对邓小平理论的研究开始。笔者在学术界提出“邓小平理论”的科学概念和邓小平理论的整体框架^[26]，认为“解放思想、实事求是”是邓小平理论的精髓，也是邓小平理论的哲学思想的基础，在这一基础之上确定了党的思想路线、政治路线和组织路线，形成了邓小平理论中的经济思想、政治思想和科学教育文化等方面的思想，构成了邓小平理论体系的轮廓和主要内容^{[27]27}。在此基础上，笔者立足发展性质、战略、环境、机遇、速度、方式、机制、依靠、协调、地位、理论和实践等十二个方面分析了邓小平的发展观^{[28]146-149}，认为“发展”是邓小平同志“三位一体”理论体系的核心，是目的、是中心；“改革”是“发展”的手段、途径和方法；“稳定”是中国“发展”“改革”的前提、条件和保证，更是中国“发展”“改革”的目标和归宿，而“四个坚持”则是决定发展、改革、稳定的发展方向、根本性质和终极目标^[29]。

随后，笔者重点聚焦“科学发展”这一概念。提出科学发展是一个系统工程，由目标协调、结构整合、量化评估、体制完善、机制优化五个子系统组成，分别解决发展方向、发展状况、发展标准、发展动力和发展效率问题^{[30]9-10}。同时，从发展度、协调度、持续度、和谐度、幸福度等五个维度提出构建科学发展指数评估体系，指出科学发展指数将成为领导干部政绩考核的重要指标，对实践科学发展具有价值导向、调节、激励等作用^[31]。以此为基础，提出构建科学发展长效机制要以科学理论为指导，结合科学发展的内涵，构建起学习教育、联系群众、科学决策、协调运行、评估监督、奖惩激励、完善创新等方面的机制，并从组织、人才、技术、制度、物质五个方面建立保障机制^[32]。此外，还从系统科学的视角认识科学发展，分析了科学发展运行系统的目标集、决策库、协调体、管控阵、监督环、评估群反馈网和优化链等内容，揭示了它的运行机理，并进而在深层次上进一步揭示了每一子系统的构建、结构及其运行逻辑和优化路径^{[33]3-9}。

在中国文化发展上,笔者提出建立一个可量化、可调控、可落实的“3+1”的中国文化竞争系统,即文化核心影响子系统、文化事业繁荣子系统、文化产业发展子系统、文化运行保障子系统;并构建科学、合理的中国文化竞争指数的指标体系,同时基于全国多个省级行政区开展评估分析;最后提出提升中国文化竞争指数总体水平的战略思考、实施机制和具体行动^{[34]2-11}。

在构建保持党的先进性长效机制中,笔者提出保持党的先进性长效机制链的指导思想、基本原则、目标、意义以及基本框架,并阐述了思想教育、组织管理、党内民主、联系群众、监督制约、考核评估、奖惩激励、工作保障和完善创新“8+1”长效机制的构建^{[35]4-5}。

在“四个全面”战略布局理论学习与实践研究中,笔者在提出“四个全面”战略布局的总体论、学理论、根本论和实践论,尤其在学理论板块,聚焦新阶段中国发展,认为“四个全面”视域下的中国发展问题是中国发展理论的重要研究对象,中国发展理论自成“1+5+1”的科学理论体系,中国发展理论内蕴独特规律验证了“四个全面”的战略布局实质^{[36]2}。

在研究“中国发展”中,2014年1月20日,笔者在华龙网博客上发布了《构建中国发展学——写在前头》,首次向学界提出要构建“中国发展学”的学术命题。从创建条件与现实意义两个方面,分析中国发展学具备成为独立学科的条件,提出中国发展学的基本架构包括指导思想、研究内容和主要任务^[37]。随后,笔者先后主持重庆市重大决策咨询研究课题“中国发展学理论与实践研究”,中共中央宣传部“文化名家暨‘四个一批’人才”自主项目“中国发展学理论与实践研究”等课题。同时,分析了中国发展学所具有的首创、首提和首链的三大创新点,认为当代社会主义中国发展的问题已经成为一个具有独立特征的研究对象,中国发展学的创建,旨在聚焦当代社会主义中国发展这个主题^{[38]53-66},认为中国特色社会主义发展的实践探索 and 理论创新成为中国发展学科体系自身发展的动力,并呼唤着中国特色社会主义发展理论的学科化^[39]。

笔者先后主持“新发展阶段协调推进‘四个全面’战略布局的路径研究”“建立保持党的先进性长效机制研究”“科学发展运行保障系统构建研究”“‘四个全面’战略布局实践路径研究”等国家社会科学基金重点项目、一般项目。其中主持课题出版的专著《科学发展系统工程研究》(重庆出版社,2009)《保持党的先进性长效机制》(人民出版社,2011)《重庆文化发展理论与实践研究(上下卷)》(重庆出版社,2012)《科学发展运行系统建构研究》(中国社会科学出版社,2016)《“四个全面”战略布局理论与实践研究》(人民出版社,2017)《创造重庆高品质生活综合研究》(西南大学出版社,2021),并连续六届获重庆市人民政府社会科学优秀成果一等奖。这些成果为创建中国发展学做了充分的理论准备,是催生中国发展学的主体动因。

针对中国发展问题,笔者对从创建学科角度研究“中国发展学”有了较为深入的认识和理解。笔者始终秉持“干一行,知一行,研一行,爱一行”的职业操守,系统构思、量化研究,多维聚焦、拓展创新,大胆设想、小心求证,日积月累、逐成一体,最终创建了“中国发展学”。

三、中国发展学的提出

伴随着中国特色社会主义事业的持续深入发展,中国特色社会主义进入新时代,中国发展就其本身也应运而生为一门学科。中国发展学的提出是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在系统总结新时代中国经济社会发展实践的基础之上,对新时代中国特色社会主义发展实践进行的理论化、学科化研究。

(一) 中国发展学的概念

马克思、恩格斯在实践的基础之上,提出了科学的发展观,他们认为人的自由而全面发展是人类社

会发展的目的,生产力的性质、水平、状况是人类社会发展的决定性力量,扩大交往是人类社会发展的条件,人与自然的和谐共生是人类社会发展的理想状态,人类社会的发展是一个自然历史过程等一系列发展观内容。在发展的基础之上,发展学是研究人类发展问题的学科。自工业革命以来,西方传统工业化模式倡导的片面发展经济模式,在带来经济发展的同时,也造成了社会发展不平衡、资源短缺、生态环境恶化等问题。在这一背景之下,研究一种可持续、可实现全人类发展的发展模式就成为了一个重大的时代课题。

中国发展学从研究对象上集中于“中国发展”,尤其是新发展阶段的“中国发展”;从内在规律上,要求回答中国经济社会发展的各项规律;从方法上,多学科的研究为其提供了丰富的研究方法;从实践价值上,深刻且系统回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一人类社会历史发展过程中面临的重大问题。中国发展学是以中国特色社会主义发展现象、中国特色社会主义发展主体、中国特色社会主义发展规律和中国特色社会主义发展成效等为研究对象的各分支学科的总称,是由若干不同学科和研究维度构成的学科体系;是在对当代中国发展的现象、规律、运行机理、成效等深入分析的基础上,将其转化为自然、社会和思维的知识体系,是面向现代化、面向世界、面向未来的理论结晶;是一门对中国特色社会主义实践进行理论阐释的、研究中国发展问题的、多学科交叉性的、应用性较强的学科。

(二) 中国发展学的研究对象

1. 聚焦“全面建成社会主义现代化强国”战略目标引领下的中国发展是首要研究对象。全面建成社会主义现代化强国既是实现中华民族伟大复兴的历史必然趋势,也是新发展阶段中国共产党人的历史使命,还是中国特色社会主义事业发展的内在逻辑。党的十九届四中全会为我国社会主义现代化强国建设明确了时间表、路线图,为当前和今后一段时期内中国发展提供了根本的方向指引。有全面建成社会主义现代化强国这一目标的正确指引,中国发展就不会偏向。创建中国发展学,必须要紧紧瞄准把握这一目标不离不弃,其中所包含的各个学科都必须把实现这一目标作为根本的方法指引加以遵循。如何更好地全面建成社会主义现代化强国,实现现代化强国目标,是中国发展学的首要研究对象。

2. 聚焦“全面深化改革”战略动力推进中的中国发展是重要研究对象。从中国中长期发展战略的动力来看,全面深化改革是新发展阶段中国实现高质量发展的动力源泉。党的十八大以来,我国改革进入攻坚期和深水区,在部分领域的改革遭遇持续阻力。以习近平同志为核心的党中央举旗定向、谋篇布局,面对艰巨复杂的改革发展任务,以非凡的政治勇气和智慧深入推进全面深化改革,使改革有了新内涵、新目标、新使命。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确了进一步全面深化改革的重要性和必要性、指导思想、总目标和原则^[40],为当前和今后一个时期的工作指明方向。创建中国发展学,必须在把握进一步全面深化改革的重点与难点基础上,为进一步全面深化改革谋策建议,提供方法论支持以及理念探索。因此,如何更好地为进一步全面深化改革献策助力,更好地推进进一步全面深化改革,是中国发展学的重要研究对象之一。

3. 聚焦“全面依法治国”战略保障稳定中的中国发展是重要研究对象。从中国中长期发展战略的保障来看,全面依法治国,是新发展阶段中国实现稳定发展的长效保障。建设社会主义法治国家,是新发展阶段的法治航标。党的十八大以来,习近平总书记围绕法治建设提出了一系列新理念新思想新战略,作出了一系列新设计新规划新部署,形成了习近平法治思想,将全面依法治国定位为中国特色社会主义的本质要求和重要保障。全面依法治国的重大战略举措随着我国进入新发展阶段,也进入了更加具体细致的实施和操作阶段,法治建设已成为党治国理政的重要常态化工作之一。因此,如何更好地为支撑全面依法治国发挥保障作用,是中国发展学的重要研究对象之一。

第四,聚焦“全面从严治党”战略关键维系中的中国发展是重要研究对象。从中国中长期发展战略的关键点来看,全面从严治党,是新发展阶段中国实现科学发展的根本依托。全面从严治党,是新时代

党进行自我革命的伟大实践,为实现社会主义现代化强国远景目标提供了坚实的有力支撑。新发展阶段,持续深化全面从严治党,必须坚持旗帜鲜明讲政治不动摇,提高政治站位,增强党内监督的严肃性、协同性、有效性,并构建系统性、整体性、协调性共融的党内法规制度体系,推动党内纪检监察工作高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家提供政治保障。更好地为推进全面从严治党发挥积极作用,亦是中国发展学的重要研究对象之一。

(三) 构建中国发展学的现实基础

中国发展学作为一门新兴的理论学科,是建立在中国发展的具体实际的基础之上而形成的,对中国发展基本经验、成效等的总结,可以说是时代催生中国特色社会主义发展实践与理论的学科化。

不同的时代创造不同的理论,不同的理论构建起不同学科建设的内涵和外延。在世界各国走向现代化的过程中,先后产生了以美国为代表的“民主分权”的资本主义发展模式和以苏联为代表的“高度集中”的社会主义发展模式,是世界不同民族对现代化道路的丰富探索,但环视拉丁美洲、非洲等一些国家生搬硬套美式发展模式,套用“新自由主义”发展市场经济的失败,以及反思苏东剧变,证明了一个国家选择什么样的发展道路,是由这个国家的历史、国情、社情和文化综合决定的。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,推进实践基础上的理论创新,进一步拓展了社会主义发展道路,坚持以中国式现代化推进实现中华民族伟大复兴,创造人类文明新形态,开辟了不同于资本主义文明形态的社会主义性质的人类文明新形态,为其他后发国家实现现代化提供了中国方案和中国经验。“今天,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”^{[4]549} 当代中国发展模式,已日益凸显它蓬勃的生机,成为世界发展中国家学习的一个范本。这一厚重的实践基础上的理论,也必然从方法与方式上为学科理论体系发展提供持续的新鲜养分,并催生它的进一步丰富和发展。因此,中国特色社会主义的伟大实践为创建中国发展学提供了现实基础。

(四) 中国发展学的理论框架

中国发展学的理论框架是“1+1+5+1”。这一理论框架指明了中国发展学的研究范围是“中国发展历史”“中国人的发展”“中国经济发展、政治发展、文化发展、社会发展、生态发展”“中国共产党的建设”。系统创建、深入研究和前瞻拓展中国发展学理论体系,对推进中国社会发展具有重大的学理支撑意义。研究的思路主要从发展领域角度来研究中国发展学在当前各自领域的重大问题。中国发展学拥有结构鲜明、层次清晰、逻辑严密的理论框架。这一理论框架由历史论、目标论、结构论和保障论四个部分组成,这四个部分既紧密联系又分工明确,支撑起了中国发展学的理论,如图 1 所示。

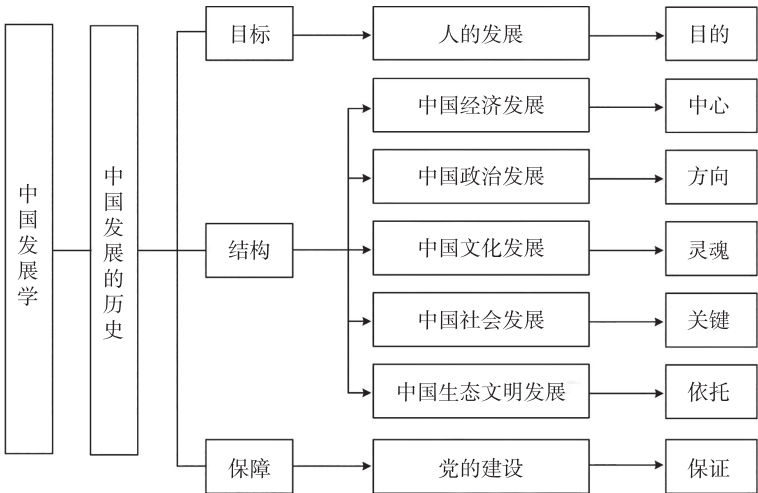


图 1 中国发展学理论框架结构图

(五) 创建中国发展学的学科支撑

从不同学科背景研究中国发展问题,形成了不同的研究成果,为概括凝练中国发展学、创建中国发展学学科体系奠定了坚实基础。随着社会分工的精细化和专业化,学科的发展也越来越细致,相关的新兴学科、交叉学科也不断地产生和发展。众多学科发展过程中所取得的理论研究成果和成就都为创建中国发展学提供了坚实的学科支撑。

首先,中国发展学的创建是马克思主义中国化时代化的必然结果。在马克思主义哲学领域,马克思主义哲学同中国具体实际相结合,对创建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系起到了指导作用。在马克思主义政治经济学领域,社会主义市场经济理论既坚持了马克思主义政治经济学的基本观念,又实现了对马克思主义政治经济学基本理论的发展,尤其是习近平经济思想的提出表明了中国共产党对社会主义经济发展规律的认识进入到新阶段,开辟了马克思主义政治经济学的新境界。在科学社会主义领域,中国特色社会主义发展道路的开辟、发展理论的构建、发展制度的设计、发展文化的成就,都在根本上丰富了科学社会主义的内涵,尤其是以中国式现代化创造的人类文明新形态,更是对科学社会主义理论的最好践行。

其次,中国发展学的创建是中国特色社会主义理论向前发展的必然结果。中国共产党一经成立,就不断推进马克思主义中国化时代化。在这一过程中,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观所构成的中国特色社会主义理论体系,体现了马克思主义中国化的第二次飞跃。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央不断丰富和发展了中国特色社会主义理论,形成习近平新时代中国特色社会主义思想,它是马克思主义中国化的最新理论成果,是当代中国的马克思主义,是21世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃,它从理论上系统回答了一系列重大时代课题,是党和国家在新时代建设中国特色社会主义的指导思想和行动纲领。习近平新时代中国特色社会主义思想的提出为构建中国发展学提供了根本思想指引。

最后,中国发展学的创建是现代学科多维发展的必然结果。一方面,就自然科学领域来说,自然科学的发展取得了前所未有的成就,基础学科前沿的重大突破,将促进学科体系的重大变革,使我国在许多学科领域迈入国际前列乃至尖端行列,为中国特色的学科发展开创了新局面。另一方面,我国哲学社会科学的发展进入了新局面,在“两个结合”的进程之中,构建起了中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系,人文社会学科建设所取得的成就,均为中国发展学的创建奠定了理论基础,提供了研究方法 with 参考工具。

(六) 创建中国发展学的现实意义

习近平总书记指出:“要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系,推出更多高水平教材,创新学术话语体系,建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系,努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。”^{[21]378}同时,在中国人民大学考察时他还指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。”^[41]创建中国发展学是中国特色社会主义发展实践的呼唤,是建构中国自主的知识体系时代背景下的考量,从实践探索上升为科学理论,再由科学理论指导实践的更深入发展,这是马克思主义认识论的必然要求。通过运用马克思主义理论对中国发展学学科体系和研究内容的不断深化和完善,创建中国特色社会主义的学科理论体系,为促进新时代中国特色社会主义事业的科学发展提供理论研究和方法支撑。

首先,创建中国发展学有助于升华理论。中国发展学涉及历史、经济、政治、文化、社会、生态、党建和人民对美好生活的需要等内容,形成有机统一体系。认识和拓展这样一个理论系统依然需要把握其研究对象的开放性等基本特征。中国发展学理论体系的创建,一定要适应经济发展新常态、政治建设新

进程、文化强国新繁荣、社会转型新形势、生态文明新格局、全面从严治党新要求,特别是人民幸福新理想的发展要求,这一点生动地体现了中国特色社会主义理论创新的要求。

其次,创建中国发展学有助于实践发展。理论是实践的指引,中国发展学的创建旨在为中国特色社会主义的发展提供理论研究与方法支撑,具体可从以下五个维度认识和理解。第一,“一循环”:从中国的发展问题出发探讨发展规律,以规律切入实际解决问题,由此构建深入浅出的理论体系。第二,“两结合”:运用系统科学的思维和目标管理的方法,使整体研究和重点研究相结合,由此出发,深化点面兼顾的理论构建。第三,“三统一”:将学科构建与实证研究、应用研究统一起来,解决问题。第四,“四联动”:理论建设、学科建设、平台建设、团队建设联动发展。第五,“五强化”:强化理论创新、强化成果转化、强化经验推广、强化人才培养、强化社会影响。

最后,创建中国发展学有助于提供人才保障。第一,创建中国发展学有助于优化培养创新型研究人才。创建中国发展学的基础和前提是培养创新型研究人才,这就需要以学科建设为导向,培养现代化建设急需的人才。第二,创建中国发展学有助于优化中国人才发展体制机制。通过对成员结构的优化组合,对科研工作有效组织与管理,培养良好的学术研究风气,以及充分发挥学科带头人的学术引领和指导作用等举措的实施,必将有利于形成结构合理、学风优良、研究能力强、各有所专又相互协作的服务于经济社会科学发展的人才发展体制机制。第三,创建中国发展学有助于推动新时代中国特色社会主义事业的发展。中国发展学这一新兴学科的成型及理论建设,必然密切适应经济社会发展各方面需要,为经济社会又好又快发展提供有力的人才支撑和智力保障。

四、中国发展学的基本内容

以“1+1+5+1”的中国发展学理论框架为基础,中国发展学的内容主要从中国特色社会主义发展的历史论、人的全面发展论、经济发展论、政治发展论、文化发展论、社会发展论、生态文明发展论和党的建设论八个方面构成。

(一) 中国特色社会主义发展历史论

中国特色社会主义发展的历史性成就,铸就了中华民族伟大复兴不可逆转的历史性变革,深刻揭示从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的发展规律。研究当代中国发展的理论与实践,必须从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中总结经验。

1. 中国特色社会主义发展筑基于中国共产党奋斗史,在于中国特色社会主义是在党领导人民进行伟大社会革命 100 年的实践中得来的,它不断把党的“四个伟大”推向前进,彰显中国共产党领导这一最本质的特征。

2. 中国特色社会主义发展深化于中华人民共和国发展史,在于中国特色社会主义是在中华人民共和国成立 70 多年的持续探索中得来的,它使具有 70 多年历史的中华人民共和国建设取得举世瞩目的成就,归结起来就是要共同谱写新时代人民共和国的壮丽凯歌。

3. 中国特色社会主义发展升华于改革开放探索史,于中国特色社会主义是在改革开放 40 多年的伟大实践中得来的,它使中国摆脱贫困并稳居世界第二大经济体位置,昭示让多边主义火炬照亮人类前行之路,必将在进一步全面深化改革的实践中得到发展。

4. 中国特色社会主义发展承扬于社会主义发展史,在于中国特色社会主义是对有 500 多年历史的社会主义主张的发扬中得来的,它让科学社会主义在 21 世纪焕发出新的蓬勃生机,坚定不移坚持和发展了中国特色社会主义。

(二) 中国特色社会主义人的全面发展论

人的发展问题是马克思主义中的一个重大理论问题。马克思主义关于人的发展理论将人的本质看作“一切社会关系的总和”,继承并创造性地发展了关于人的自由而全面发展理论,认为人与环境是互相创造的关系,人民群众是推动社会历史发展的决定力量,而杰出人物是人民群众的个人代表,其根本目的就是要为实现“各尽所能,按需分配”打下坚实的基础、做好充足的准备。

中国共产党人进一步把马克思主义经典作家关于人的全面发展理论中国化,成为指导中国特色社会主义建设的重要原则。它强调必须坚持以人民为中心的发展思想,实现人的现代化,并且在我国形成人才造就的理想摇篮,为我国社会主义现代化强国建设提供源源不断的人才资源。人们美好生活的需要是新时代中国特色社会主义人的发展理论研究的首要目标和重要主题。人的全面发展离不开美好生活作为基础,没有美好生活,就没有真正意义上人的全面发展。共产主义作为马克思主义的最高理想,其实质也是一种最大多数人的美好生活状态。

中国特色社会主义人的全面发展论是以“现代化的本质是人的现代化”^{[6]68}为根本指导,以实现全体人民自由而全面的发展为理论基础,以始终坚持人民至上^{[18]16}作为世界观和方法论,其精髓主要体现在人的平等发展、人的完整发展、人的和谐发展、人的自由发展这四个方面,以理想性和必然性、现实性和历史性、社会性和个体性为鲜明特征,以人的物质和精神生活平衡发展、个体和集体及国家的协调发展、人与自然的和谐美好、个人潜力得到充分展现等四个方面为核心,并为制定社会主义建设各项方针政策提供理论之源,成为中国特色社会主义理论自信的坚实基础,为中国特色社会主义道路提供发展动力。

(三) 中国特色社会主义经济发展论

中国特色社会主义经济发展理论是以马克思主义政治经济学理论为根本,西方文明发展中有益的经济理论提供了借鉴,并在中国经济发展的具体实践经验基础上形成的。中国共产党人的经济发展理论的形成是一个继承与发展的过程,从邓小平同志提出的社会主义市场经济理论,到江泽民同志提出的建立社会主义市场经济体制的思想,再到胡锦涛同志提出的经济社会全面协调可持续发展的科学发展观。新时代以来,习近平经济思想的提出标志着中国共产党对中国特色社会主义经济发展论认识达到新高度。

从本质来看,中国特色社会主义经济发展论是马克思主义经济理论与中国实际相结合的产物,反映了社会主义初级阶段基本国情的必然要求,揭示了社会主义制度与市场经济体制结合的必要性和可行性。社会主义经济发展阶段理论、社会主义市场经济理论、社会主义基本经济制度理论、社会主义对外开放理论、社会主义经济发展战略理论是中国特色社会主义经济发展理论的基本结构,具有鲜明的特色性与科学性、科学性与成效性、开放性与发展性。改革开放四十多年来,中国人民在中国共产党的领导下开创了一条不同于西方的现代化道路,在推动经济社会高质量发展上取得突出成绩,走出了全体人民共同富裕的现代化道路,在未来,要以进一步深化改革,聚焦构建高水平社会主义市场经济体制^[40],坚持和完善社会主义基本经济制度,建成现代化经济体系,推进我国经济社会更高质量的发展。

(四) 中国特色社会主义政治发展论

民主政治是人类社会文明的重要标志,更是人类不懈努力的追求。马克思、恩格斯对民主政治建设的设计,列宁、斯大林对民主政治建设的探索,是中国特色社会主义民主政治理论发展的基石。中国共产党人的政治发展理论的形成和中国特色社会主义民主政治建设在马克思主义民主政治建设理论的指导下,与中国的实践紧密结合历经了一个长期的实践探索过程。中华人民共和国的诞生,表明以人民

主专政为本质特征的中国新型政体的建立,民主政治建设在中华大地开启历史崭新的篇章。“改革开放以来,我们党团结带领人民在发展社会主义民主政治方面取得了重大进展,成功开辟和坚持了中国特色社会主义政治发展道路,为实现最广泛的人民民主确立了正确方向。”^{[20]11} 新时代以来,中国共产党领导全国各族人民探索出了“全过程人民民主”这一“最广泛、最真实、最管用的社会主义民主”^{[4]532} 的新模式。中国特色社会主义政治发展,既有深厚的历史文化底蕴,又是科学社会主义发展的必然,它既是增强党和国家的活力之源,又“为经济社会发展提供坚强政治保障”。

作为中国特色社会主义民主政治理论、道路和制度的统一体,中国特色社会主义政治发展理论以科学的理论作指导,以革命和建设的实践为基础,以中国共产党的领导为保障,以崇尚人民主体价值观为核心,以遵循基本规律凸显中国特色,以实践创新促进理论系统的完善。中国特色社会主义政治发展理论的本质,就是实现人民当家作主。

(五) 中国特色社会主义文化发展论

新时代文化发展在“五位一体”总体布局中,在国家整体发展中的作用越来越突出,它集中体现为发挥积极的引领作用,关切人民美好生活的需要,关切人民精气神的提振和国家形象的建构与彰显,关切缩小软实力和硬实力的“落差”,关切国家核心竞争力的增强和综合国力的提升,关切中华民族伟大复兴的实现。中国特色社会主义文化发展论包括两个方面的内容。

一方面是中国特色社会主义文化发展的内涵与功能。文化是国家繁荣和民族复兴的重要力量,是一个民族的精神和灵魂,新时代中国特色社会主义文化具有强大的“思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力”^[42],应从推进现代化强国建设的角度,聚焦党的二十大报告所提出的“到二〇三五年建成文化强国”的战略部署,不断发展新时代中国特色社会主义文化。

另一方面是中国特色社会主义文化发展理论的结构。中国特色社会主义文化发展理论是中国特色社会主义理论的有机组成部分,是中国特色社会主义文化发展过程中的实践反映和理论概括,是在传承我国传统文化精华,借鉴外国优秀文化的基础上形成的。中国特色社会主义文化发展理论基本结构,包括文化发展的目标论、任务论、基础论、导向论、动力论、路径论、人才论、保障论等方面。

(六) 中国特色社会主义社会发展论

中国特色社会主义社会发展理论以把握社会事业的高质量发展,社会保障制度的逐步健全,社会组织的积极培育,社会阶层结构的逐步优化,社会管理体制机制的不断创新等为结构;以包括中国共产党是社会发展的领导核心,社会发展要坚持正确方向,坚持科学的发展理念,社会发展要坚持人民的主体地位等为特征;以对社会发展理论的总体把握,对马克思主义社会发展理论的创新,形成具有中国特色的社会发展战略为本质。

中国特色社会主义社会发展在社会事业、民生事业、城乡社区、社会组织、公共服务、社会治理等方面取得显著成效。但同时,存在城乡区域发展和收入分配差距、社会文明水平尚需提高、社会保障面临不少难题等问题。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务^[40]。新时代新征程,推进中国特色社会主义社会建设高质量发展,需要坚持具有中国特色的独立自主发展、坚持社会发展的多样性和包容发展、坚持社会发展的人民性和现代化发展。

(七) 中国特色社会主义生态文明发展论

生态兴则民族兴,良好的生态文明既是一个国家赖以持续发展的重要条件,更是一个民族得以永续发展的根本依托。中国特色社会主义生态文明建设是在全面建成社会主义现代化强国的实践进程中逐步形成与发展的人类文明新形态。落实到二〇三五年“美丽中国目标基本实现”^{[18]20} 这一战略目标既

是一个重大理论命题,又是一个重要实践课题。

中国特色社会主义生态发展理论的基本内涵,具体包括发展的哲学、发展的生态和中国特色社会主义生态发展的内涵,这一理论主要探讨中国特色社会主义生态发展逻辑起点、内部结构、运行机制,并具有继承性、发展性、公平性、系统性和可持续性特征。

(八) 中国特色社会主义党的建设论

“全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上。”^{[18]52} 中国特色社会主义党的建设理论有自身的逻辑结构,它包括理论基石、理论主线、理论精髓、内容体系等。理论基石主要是基于党的历史方位、党的基本路线和基本纲领的党的建设总目标,主要回答“建设一个什么样的党”这一根本问题;理论主线主要指贯穿党的建设始终的党的先进性、纯洁性建设理论;理论精髓是指党一直坚持的实事求是的思想路线;理论基本内容体系主要指党的建设七个方面的内容。

中国特色社会主义党的建设理论体系是一个科学的理论体系,它具有传承性、科学性和实践性的理论特性,同时又具备科学性与价值性、先进性与人民性相统一的理论本质。新时代以来,习近平总书记围绕建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党这一重大时代课题,提出一系列管党治党、兴党强党的新理念新思想新战略,形成了习近平总书记关于党的建设的重要思想。这一理论丰富发展了马克思主义党建理论,发展了执政党建设理论,为社会主义政党建设提供了宝贵经验。

五、结 语

马克思恩格斯认为,发展的形式和状态是质和量的互相变化;发展的方向和趋势是否定之否定;发展的过程是前进的、上升的运动变化,同时阐明了自然界发展、人类社会历史发展、人类精神世界发展的统一性。在马克思主义经典作家关于发展论述的基础上,中国共产党人立足中国实际进一步发展了马克思主义发展观。毛泽东同志在《矛盾论》中揭示了事物发展的根本原因在于内部矛盾,邓小平同志明确了发展、改革、稳定三者之间的辩证关系;江泽民同志强调将发展作为党执政兴国的第一要务;胡锦涛同志提出“科学发展观”的重大命题,不断推进马克思主义发展观的理论创新和实践创新。新时代以来,习近平总书记提出了“把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局”“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”等一系列重大命题,进一步丰富和发展了马克思主义发展观。在中国式现代化进程中,习近平总书记强调要“深入研究以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业实践中的重大问题”^[43]。以中国共产党的创新理论为指导构建中国发展学是一个持续性的实践探索过程,中国特色社会主义实践只有进行时,没有完成时,正因如此,对中国发展学的研究也是一个不断深化的过程。理论来源于实践,又高于实践,进行理论创新的最终目的在于指导新的实践,构建中国发展学的最终价值就在于以科学理论指引中国式现代化的深入发展,推动全面建设社会主义现代化国家,为实现“两步走”战略提供智力支持。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是具有决定性意义与世界性影响的复杂系统工程^[44],作为一项系统工程,中国式现代化系统运行蕴含着深刻的内在逻辑^[45],要深刻理解和把握其蕴含的运行框架和总体结构,并通过构建科学合理的中国式现代化指数及其评估指标体系^[46],对中国式现代化建设的实施成效进行直接的综合评估,进而更好地服务中国式现代化建设、促进中国式现代化取得更加明显的进展。新时代新征程,中国发展学学科体系的深化是时代必然,是丰富中国式现代化理论的时代要求,中国发展学学科体系将充分吸收中国式现代化建设产生的理论成果,回应中国式现代化实践中的一系列重大问题,切实做到“基础学科健全扎实、重点学科优势突

出、新兴学科和交叉学科创新发展、冷门学科代有传承、基础研究和应用研究相辅相成、学术研究和成果应用相互促进”^[47],在实践基础上进一步丰富发展并走向世界。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2] 马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [4] 习近平著作选读:第2卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [5] 习近平在重庆考察时强调 进一步全面深化改革开放 不断谱写中国式现代化重庆篇章[N].人民日报,2024-04-25(01).
- [6] 习近平.论全面深化改革[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [7] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [8] 段妍,刘冲.中国共产党历史自信的理论内涵与实践要求[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023(05):5-13.
- [9] 习近平在党史学习教育动员大会上强调 学党史悟思想办实事开新局以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报 2022-02-21(01).
- [10] 习近平在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上强调 以主题教育为新的起点 持续推动全党不忘初心牢记使命[N].人民日报,2020-01-09(01).
- [11] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [12] 习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [13] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [14] 中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(上册)[G].北京:中央文献出版社,2005.
- [15] 胡锦涛文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [16] 习近平在参加江苏代表团审议时强调 因地制宜发展新质生产力[N].人民日报,2024-03-06(01).
- [17] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调 深入学习贯彻党的十九届五中全会精神 确保全面建设社会主义现代化国家开好局[N].人民日报,2021-01-12(01).
- [18] 习近平著作选读:第1卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [19] 习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2023.
- [20] 习近平.论全面依法治国[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [21] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [22] 马克思恩格斯文集:第4卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [23] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [24] 中共中央文献研究室.江泽民论有中国特色社会主义[M].北京:中央文献出版社,2002.
- [25] 胡锦涛文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [26] 孟东方.从邓小平到邓小平理论[M]//新世纪的奠基理论.西南师范大学出版社,1994;孟东方.邓小平理论研究[M].西南师范大学出版社,1997.
- [27] 邓全意,孟东方,等.新世纪的奠基理论[M].重庆:西南师范大学出版社,1994.
- [28] 孟东方.论邓小平的发展观[J].重庆邮电学院学报(社会科学版),2005(02):146-149.
- [29] 孟东方.“发展·改革·稳定”与“四个坚持”:邓小平“三位一体”思想论纲[J].渝州大学学报(哲学·社会科学版),1995(01):7-15.
- [30] 孟东方,主编.科学发展系统工程研究[M].重庆:重庆出版社,2009.
- [31] 孟东方,朱勋春,龚丽,等.科学发展指数评估体系的构建及其现实应用[J].改革,2009(11):50-62.
- [32] 孟东方,黄意武.科学发展长效机制的构建及其保障[J].重庆社会科学,2010(02):11-15.

- [33] 孟东方,吴大兵. 科学发展运行系统构建研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2016.
- [34] 孟东方. 中国文化竞争研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2017.
- [35] 孟东方,吴大兵,朱勋春,等. 保持党的先进性长效机制[M]. 北京:人民出版社,2011.
- [36] 孟东方,等. “四个全面”战略布局理论与实践研究[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [37] 孟东方. 创建中国发展学的初步思考[N]. 人民日报,2014-11-30(05).
- [38] 孟东方,等. 创建中国发展学的探索,重庆蓝皮书中国重庆发展报告[M]. 重庆:重庆出版社,2015.
- [39] 孟东方. 构建中国发展学科体系的探索[J]. 中国高校社会科学,2018(05):144-159+160.
- [40] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(01).
- [41] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).
- [42] 习近平在中共中央政治局第十七次集体学习时强调 锚定建成文化强国战略目标 不断发展新时代中国特色社会主义文化[N]. 人民日报,2024-10-29(01).
- [43] 习近平对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出重要指示强调 扎根中国大地赓续中华文脉厚植学术根基 为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献[N]. 人民日报,2024-11-30(01).
- [44] 孟东方,王资博. 中国式现代化系统工程研究论纲[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版),2023(01):5-15.
- [45] 孟东方,陈沉. 中国式现代化系统运行研究论纲[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版),2024(01):5-16.
- [46] 孟东方,江优优. 中国式现代化指数构建研究[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版),2023(02):5-20.
- [47] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-05-19(2).

The Basis, Framework and Content of the Establishment of Chinese Development Studies

Meng Dongfang

(School of Marxism, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: Development is the theme of the times, and how to take the road of high-quality development is the key issue to create a new form of human civilization and realize the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese-style modernization. The establishment of Chinese development studies must adhere to the guidance of the innovation theory of the Communist Party of China. Particularly, the latest achievements, methods, principles and experiences of the party's theoretical innovation in the new era will run through the whole process of establishing Chinese development studies. The summary of the history, content, path and effectiveness of China's development is the inevitable result of the Sinicization of Marxism, the inevitable result of the forward development of the theory of socialism with Chinese characteristics, and the inevitable result of the multi-dimensional development of modern disciplines. Chinese development studies has a clear structure, clear hierarchy and rigorous logical theoretical framework system, which is the organic unity of history, goal, structure and guarantee, and its theoretical framework is "1+1+5+1", that is, "China's development history", "Chinese's development", "China's economic development, political development, cultural development, social development and ecological development" and "the construction of the Communist Party of China".

Keywords: the party's innovation theory; Chinese development studies; discipline creation; theoretical framework

[责任编辑:左福生]