

中国共产党教育战略承变与话语迁衍逻辑

——基于历史制度主义视角的党代会报告文本分析

张 翔 罗 燕 娇

(贵州师范大学 教育学院, 贵州 贵阳 550000)

摘 要:中国共产党的全国代表大会报告,是一个时期党推进各项工作的行动纲领,其中的教育论述体现了党关于国家教育发展的战略方向。基于历史制度主义框架对中华人民共和国成立以来党代会报告中的教育论述进行主题与话语分析,发现党的教育发展战略先后出现了推动社会主义文化建设、助力改革开放和经济发展、增进民生福祉与建设小康社会和培育现代化创新型人才四个承续主题。党代会报告中的教育话语迁衍受政治环境、经济体制、文化观念及科技条件等深层结构的影响,其共有词呈现出显著的路径依赖特征,其变迁词反映了党的教育话语在不断微调、更新与创建中形成了适应并引导教育变革的动力机制。在新时代,中国共产党关于教育发展的战略更加注重以人为本,持续办好人民满意的教育;更加聚力人才培养,构建创新型人才发展体系;更加强调优质均衡,提升教育的公平性和可及性。

关键词:党代会报告;教育战略;教育话语;文本分析

中图分类号:G639

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2025)01-0048-11

DOI:10.19742/j.cnki.50-1164/C.250105

中国共产党的全国代表大会报告(简称党代会报告),是推进全国教育工作的行动纲领,体现了一定历史时期党对办什么教育、怎么办教育的最高定位。在深入贯彻落实党的二十大精神之际,我国教育事业迎来了新的历史起点,有必要对中华人民共和国成立以来历届党代会关于教育事业发展的整体安排部署进行历史回顾,从而增强新时代教育发展的历史自觉。目前,学界关于历届党代会报告中教育事业发展的整体研究成果较少,未能全景透视中华人民共和国成立以来党关于教育发展战略主题及话语迁衍逻辑。本文基于历史制度主义理论框架,以党的八大至党的二十大报告为样本,分析中华人民共和国成立以来党代会报告中教育论述的演进过程,旨在揭示中华人民共和国成立以来党的教育发展战略及其演进特征,为持续办好人民满意的教育,加快建设中国特色社会主义教育强国提供历史智慧。

一、中国共产党教育战略承变与话语迁衍研究设计

(一)历史制度主义分析框架

历史制度主义(Historical Institutionalism)自20世纪90年代兴起,是新制度主义的三大主要流派之

收稿日期:2024-08-09

作者简介:张翔,男,教育学博士,贵州师范大学教育学院教授,主要研究方向:教育基本理论研究。

罗燕娇,女,贵州师范大学教育学院科研助理,主要研究方向:教育基本理论研究。

基金项目:国家社会科学基金西部项目“西南地区县域基础教育资源精准布局及动态调适研究”(24XGL042)。

一。1992年,美国学者凯瑟琳·瑟伦(Kathleen Thelen)等人首次引入“历史制度主义”概念,提出历史制度主义旨在理解社会结构、政治权力和制度之间的相互关系,强调制度在社会变革中的作用^{[1]9}。该理论将制度视为嵌入宏观结构中的一系列规则、程序和惯例,从历史性、结构性和动态性视角出发,以理解制度在不同历史时期对社会行为和结果的影响^[2]。瑟达·斯科克波尔(Theeda Skocpol)和保罗·皮尔森(Paul Pierson)从深层结构、路径依赖和动力机制三个维度揭示了制度在宏观结构背景下的稳定性及变迁的内外部驱动力^[3],形成了历史制度主义的基本理论框架:

其一,深层结构,涵盖经济、政治、科技与文化等宏观背景要素,这些要素共同塑造了制度变迁的基本条件。在教育领域,经济基础决定教育资源分配方式,政治体制赋予教育政策权威性,科技发展塑造教育手段的现代化方向,文化观念则引导教育价值取向及目标设定。深层结构分析有助于揭示教育制度变迁背后的基本背景因素,并通过这些因素理解教育制度如何在不同时期适应和引导社会需求。其二,路径依赖,表现为制度一旦选定发展路径,后续变革成本将显著增加,从而形成对原有路径的依赖性。路径依赖使制度具有自我强化的特征,表现为制度在惯性和稳定性中延续,甚至在面临外部变化时也倾向于沿原有路径发展。路径依赖分析有助于理解长期积累的制度惯例如何影响教育政策议程设置与改革方向,为解释教育制度变迁中的延续性提供视角。其三,动力机制,关注制度变迁中内在驱动力与外部压力的互动。在制度变迁过程中,微观层面的权力博弈和宏观层面的结构性需求共同驱动了制度的调整和发展。这种机制一方面需要制度适应不断变化的社会需求,另一方面也会在利益博弈中通过调整达到新的平衡,体现出制度的适应性与灵活性。动力机制分析有助于解释利益相关方如何通过权力互动塑造教育政策方向,并揭示外部环境变化对教育制度调整的具体影响。历史制度主义理论将制度变化置于历史进程中,重视制度延续与调整机制。该理论提供了理解党代会报告中教育论述如何在不同时期的制度环境中演化的分析框架,为探讨党的教育战略阶段性承变和迁衍逻辑提供科学依据。

(二)报告文本的选取范围

党代会报告作为党和国家在一定时期全部活动的最高行动纲领和理论体系,集中体现了党和国家的执政理念和施政方略,具备权威性、代表性和规范性^{[4]119}。自中华人民共和国成立以来,党代会报告内容重心从新民主主义革命转向建设与改革,国家教育制度建设逐步成为报告的重点内容,因此,本文选取中华人民共和国成立以来党的第八次至党的第二十次全国代表大会13份工作报告中的教育论述文本,文本来源于历届中国共产觉全国代表大会文件汇编。

(三)报告文本的分析方法

内容分析法是一种将定量分析和定性分析相结合的分析方法,它能够采取更多元的研究手段,系统化、可视化地呈现文本内容,发掘文本中的深层涵义与隐性联系^[5]。NVivo 12软件可用于文本内容的收集、整理、呈现及分析,能够提升文本分析的信效度,是当前文本分析的重要研究工具之一。本文对13份党代会报告文本进行主题及话语分析,以探究中华人民共和国成立以来中国共产党关于教育的主题承变及话语迁衍逻辑。

其一,主题分析。主题词具有稳定性、突出性和连续性特征,能凸显文本的中心内容与核心话题^[6]。本文依据三级编码规则,对党代会报告中的教育论述进行开放式编码、关联式编码和主轴式编码,提取具有理念性和价值性的主题词,并结合词云图和主题词频,系统梳理教育主题发展脉络,分析党在特定历史阶段的教育战略重心。其二,话语分析。共有词和变迁词是政策话语发展与迁衍历程的重要见证,共有词是指在历次文本话语中长时间处于高位运行的词,具有连续性和稳定性特征;变迁词分为突现词和隐遁词,是在个别文本中突现或是逐渐隐遁的词,具有过渡性和暂时性特征。本文基于历史制度主义分析框架,从深层结构、路径依赖、动力机制三个维度对党代会报告教育论述中的共有词和变迁词进行

分析,揭示不同时期党对教育事业的关注重点和趋势走向。

二、中国共产党教育战略主题承变的历史逻辑

通过对 13 份党代会报告中的教育论述文本进行三级编码发现,中华人民共和国成立以来党代会报告中的教育战略先后呈现为四大主题,包括:推动社会主义文化建设、助力改革开放和经济发展、增进民生福祉与建设小康社会、培育现代化创新型人才。这些主题虽然存在时间上的演进关系,但更多是迭代递进,即后面主题并非完全替代原有的主题,而是在前面主题的基础上叠加,并成为当时的显性主题。

表 1 党代会报告中教育论述文本编码

主轴式编码	关联式编码(节点数)	开放式编码(节选)
推动社会主义文化建设	社会主义(62)、思想(36)、文化(35)、知识分子(29)、无产阶级(17)、素质(17)、文化教育(13)、人才(10)	“我们必须……培养新的知识分子……” “文化教育事业……地位……”
助力改革开放和经济发展	发展(53)、科技(45)、建设(36)、经济(30)、科学(26)、技术(15)、事业(14)、素质(13)、生产力(8)	“把发展科学技术……使经济建设……” “发展教育和科学……”
增进民生福祉与建设小康社会	就业(42)、社会(40)、建设(32)、人民(23)、群众(20)、服务(18)、收入(12)、创业(11)、民生(9)	“实施扩大就业……以创业带动就业……” “就业是民生之本……改善就业结构……”
培育现代化创新型人才	创新(50)、人才(50)、建设(48)国家(25)、战略(22)、培养(21)、现代化(8)、新时代(7)、强国(6)	“形成……科技和文化创新体系……” “教育是发展科学技术和培养人才的基础……”

(一)教育推动社会主义文化建设

中华人民共和国建设初期,党将教育视为社会主义文化事业的核心组成部分^[7],提出建立新的社会主义文化体系,进而增强社会主义文化认同。在此过程中,教育既是文化的构成要素,又是文化传递的必要手段,因此,“推动社会主义文化事业”成为中华人民共和国成立初期党对教育的重要战略,也构成了这一时期党代会报告的基本教育主题(见图 1)。

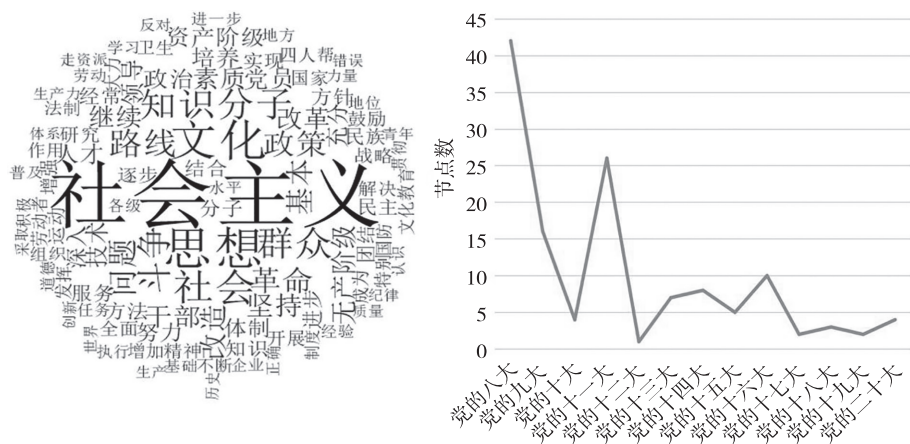


图 1 “推动社会主义文化建设”主题词云及词频趋势

党的八大报告中有关“推动社会主义文化事业”的主题词频次最高,其中“社会主义”是对“思想”

“素质”“文化教育”等教育相关高频词的质的规定,并开宗明义地指出“文化教育事业在整个社会主义建设事业中占有重要的地位”^{[8]58}。党的九大和十大同样从“文化”视角论述教育发展,但内容主要围绕“文化教育运动”展开;党的十一大提出“文化教育领域的革命”,强调“搞好文化教育领域的革命,大力发展社会主义的文化教育事业”^{[9]45}。此后,教育论述中的文化主题逐渐淡化,但这并不意味着教育的文化属性被削弱。党的十二大以来,教育在提升社会主义精神文明建设中的作用成为论述重点;党的十五大明确指出“教育与科学是文化建设的基础工程”^{[10]37};党的十六大以“文化建设和文化体制改革”为目标提出“大力发展教育和科学事业”等^{[11]39}。虽然文化主题在党代会报告中的显性地位逐渐被其他主题所取代,但教育作为社会主义文化事业的重要组成部分,从未脱离党对文化建设的历史逻辑,并为后续党代会报告中的教育战略演进奠定了基础。

(二)教育助力改革开放和经济发展

强化教育的经济属性是中国共产党开辟具有中国特色社会主义教育现代化道路的重要体现。党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设新征程,党和国家的工作重心重新转移到经济建设上来,因此,从党的十二大开始,“助力改革开放和经济发展”成为党代会报告中关于教育的显性主题(见图2)。

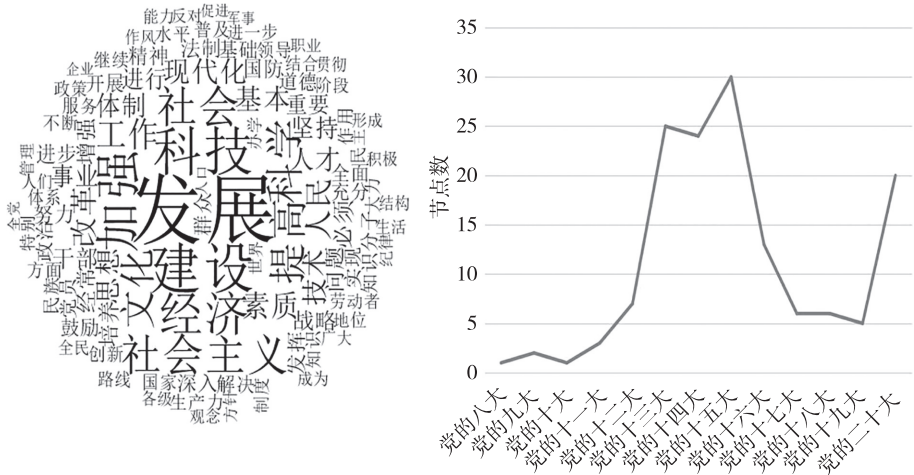
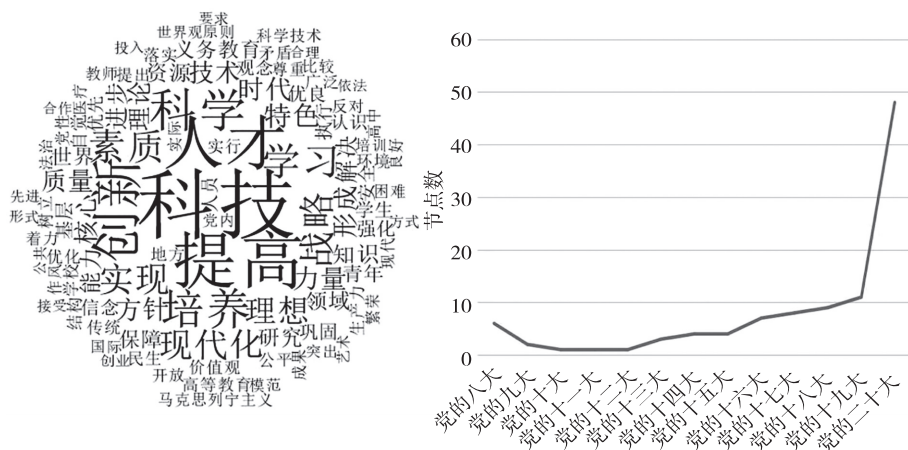


图2 “助力改革开放和经济发展”主题词云及词频趋势

党的十二大报告中,教育被视为“经济发展的战略重点”和“根本环节”,并提出“四个现代化的关键是科学技术的现代化”^{[12]19},首次将教育与科技纳入经济建设的核心框架;党的十三大强调“把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”^{[13]16};党的十四大首次提出“科技是第一生产力”,要求大力发展教育促进科技进步^{[14]29};党的十五大更加系统地阐明了科技、教育与经济的关系,进一步强调教育在推动科技进步和经济发展中的战略地位^{[10]28}。尽管党的十五大后,党代会报告中的教育主题逐渐从经济功能转向服务于社会建设和民生改善,但经济属性依然是教育的内在要素。强化教育的经济属性,展现了党在改革开放关键时期通过教育助力经济发展的系统思维,也为现代化建设和经济体制转型提供了基础性支撑。

(三)教育增进民生福祉与建设小康社会

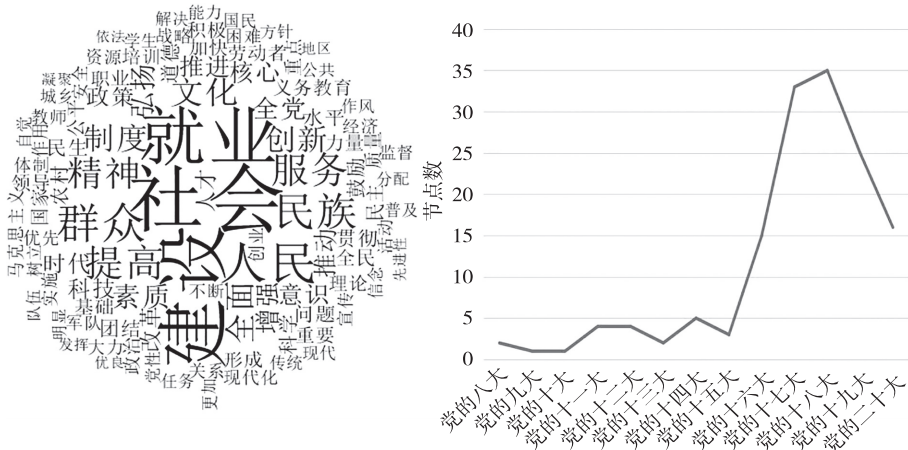
党的十五大提出“建设小康社会”的目标,赋予教育服务于民生、改善人民生活质量的新的历史使命。小康社会的目标不仅是解决温饱问题,更是实现社会公平正义和满足人民对美好生活的需要的重要战略任务,办好人民满意的教育则是其中关键一环,因此,“增进民生福祉与建设小康社会”成为十五大及之后多次党代会报告中教育论述的显性主题(见图3)。



在党的十五大报告中,教育被纳入“有中国特色社会主义的文化建设”,并作为建设小康社会的重要支撑^{[10]36};党的十六大旗帜鲜明地提出全面建设小康社会的目标,强调“教育要始终围绕社会主义现代化建设发展服务,为人民服务”^{[11]39};党的十七大提出“教育是民族振兴之基”,并以“人民满意”为根本标尺发展教育^{[15]36};党的十八大深化教育的民生导向,指出教育是民族振兴和社会进步之基,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,继续“推动实现更高质量的就业”^{[16]32};党的十九大将教育置于“提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理”之中,指出教育对提高就业质量和促进社会公平等方面的关键作用^{[17]36}。总的来看,这一时期党的教育战略重心从经济建设向民生福祉转移,彰显了党对教育社会功能的本质定位和长远规划。教育不仅是经济发展的工具,更是增进民生福祉和促进社会全面发展的基础工程。

(四)教育聚焦现代化创新型人才培养

“培育现代化创新型人才”是新时代党对优先发展教育事业的目标。党的二十大报告首次将教育、科技、人才三位一体统筹部署,进一步明确了教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、全局性和战略性作用(见图4)。



关于教育与人才的论述在历次党代会报告中有明显的承变特征。从党的八大提出培养“专门人才”^{[8]58},到党的十二大提出培养“各种专业人才”^{[12]20},再到党的十三大明确“人才是根本”的历史判断^{[13]17},党对教育与人才关系的认识逐步深化。党的十五大进一步扩大“人才”的概念,党的十六大强调“教育是发展科学技术和培养人才的基础”^{[11]39},党的十七大明确提出实施“科教兴国、人才强国”战

略^{[15]61},党的十八大和党的十九大进一步强化教育的战略地位和人才的优势。党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为专章阐述并一体部署,强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一驱动力,并指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支撑^{[18]41}。以上论述清晰地展现了教育从基础性人才培养到现代化创新型人才队伍建设的逻辑演进,而党的二十大报告更是确立了人才培育在新时代国家发展战略中的核心价值,彰显了党在构建现代化教育体系中的战略远见。

三、中国共产党教育话语迁衍的制度逻辑

基于历史制度主义分析框架,对中华人民共和国成立以来历届党代会报告中教育话语的迁衍特征进行分析,有助于我们更加深入地理解党关于教育发展战略变化的影响因素与演进逻辑。中国共产党教育话语的形成受政治、经济及文化等深层结构变化的影响,在历次报告中高位运行的共有词体现了话语选择的路径选择,与此同时,党的教育话语在不断微调、更新与创建中形成了适应并引导教育变革的动力机制。

(一) 中国共产党教育话语形成的深层结构

中国共产党在不同时期的教育发展战略深受政治环境变化、经济体制调整、文化观念发展及科技条件变革等宏观因素的影响,这些因素构成了教育战略变迁的深层背景,并直接影响了教育论述话语的表征与迁衍。

其一,政治环境变化为党的教育战略制定提供了宏观背景。中华人民共和国成立初期,教育作为塑造社会主义意识形态的重要手段,重点强调其政治属性。改革开放后,教育战略更加注重社会需求,政治体制优化也促进了教育方针的多样化与包容性,而党的领导确保了教育战略的稳定性,并允许一定范围内的适应性调整。其二,经济体制改革直接影响了教育资源的配置方式。改革开放后,教育的社会功能从单纯注重意识形态功能转变为兼具经济发展的重要支撑。党的十一届三中全会后,党的教育战略方针突出服务经济发展的重要作用,通过推动职业教育和技能培训满足市场经济对高素质劳动者的需求。其三,文化观念发展深刻影响教育的目标与价值取向。在中华人民共和国成立之初,建设社会主义新文化的需要使教育侧重于对旧文化的批判与重塑。随着社会进步和全球化的影响,教育的文化属性逐渐向多元化发展。在这一过程中,弘扬传统文化与时代精神、提升文化认同与自信的教育使命得以凸显。其四,科技发展为教育现代化注入新动力。信息技术的快速进步改变了教育的传播方式和学习手段。近年来,党代会报告强调科技与教育的结合,创新型人才培育成为显性主题,并以此推动教育体系的现代化改革。

(二) 中国共产党教育话语选择的路径选择

中华人民共和国成立以来,党对教育发展的话语迁衍并非随机而来,而是在深层结构因素和历史事件的影响下的理性选择。这种话语选择呈现为显著的路径选择特征,揭示了党的教育话语如何在历史选择下实现自我强化、形成惯例并持续深化的发展逻辑。

党代会报告中的共有词是教育话语路径选择的显著表征。共有词指的是在多次党代会报告中一直处于高位运行的词,通常具有较大的届次跨度,代表党和国家长期以来关于社会主义教育事业的重点关注内容。研究发现,“党内教育”“义务教育”“干部教育”“职业教育”“法制教育”“高等教育”“社会主义教育”等七个实体名词长期处于历次党代会报告中关于教育论述的高频词之列(见表2,表中参考点即关键词在报告中的节点数,参考点越高表示关键词在报告中出现的频次越高,反之则越低)。这些词汇不仅成为党对教育发展的共识,也反映了党对教育发展方略的稳定性和延续性,其中,教育话语的初期选择成为后续教育方略发展的重要基石,这种历史选择不仅塑造了政策的内容,还影响了政策实施的方向和力度,使政策具有了自我强化的潜力。这种自我强化机制使得这些政策主题在新的时代背景下

依然被频繁提及,并在新的政策框架中不断得到细化和扩展。

表 2 参考点在前 7 的共有词

词性	关键词	党的八大	党的九大	党的十大	党的十一大	党的十二大	党的十三大	党的十四大	党的十五大	党的十六大	党的十七大	党的十八大	党的十九大	党的二十大	参考点
共有词	党内教育	—					—	—	—	—	—	—	—	—	25
	义务教育						—	—	—	—	—	—	—	—	10
	干部教育				—	—			—	—	—	—	—	—	10
	职业教育						—	—	—	—	—	—	—	—	10
	法制教育						—	—	—	—	—			—	8
	高等教育					—		—	—		—	—	—	—	7
	社会主义教育	—	—					—				—	—	—	6

教育话语路径选择的形成与对外部变化的应对密切相关。共有词的释义在不同时期的党代会报告中不断发展,一定程度上确保了教育话语在面对新环境时仍能保持其连续性。以“义务教育”这一共有词为例,该词在党的十三大及之后的党代会报告中连续出现,但不同时期的具体释义存在一定差异(见表 3)。从“义务教育”所属句段的内容可以看出,历届党代会对“义务教育”的关注重点呈现为从“普及”到“基本均衡”再到“优质均衡”的发展变化。这些变化显示了教育话语对外部环境变化应对的连续性,使得教育话语能够在稳定的框架内进行调整,而不至于进行完全的话语重构。这种发展逻辑不仅反映了党对教育发展话语保持稳定性,同时也展现了党对教育发展话语在新环境下呈现出强大的适应能力。

表 3 历届党代会报告中“义务教育”的不同阐释句段

党的十三大	九年制义务教育正在逐步实施
党的十四大	到本世纪末,基本扫除青壮年文盲,基本实现九年制义务教育
党的十五大	发挥各方面的积极性,大力普及九年义务教育、扫除青壮年文盲,积极发展各种形式的职业教育和成人教育,稳步发展高等教育
党的十六大	继续普及九年义务教育
党的十七大	优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量
党的十八大	办好学前教育,均衡发展九年义务教育,基本普及高中阶段教育,加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展,积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会
党的十九大	推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平且有质量的教育
党的二十大	加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展,完善覆盖全学段学生资助体系

(三) 中国共产党教育话语迁衍的动力机制

党对教育发展话语的迁衍不仅源于宏观层面的结构性需求,还在微观层面通过权力博弈和利益互动不断调整。党代会报告中的变迁词是教育话语迁衍的重要表征,揭示了教育战略调整中的阶段性转型与理念变迁。变迁词可分为两类:一是隐遁词,表明相应词义已成惯例或是工作重点转移而在后面报告中不再出现;二是突现词,表明一定时期的教育工作任务呈现过渡性和暂时性特征。本文列出参考点在后 14 的隐遁词和突现词(见表 4)。党代会报告教育论述中的变迁词既反映了不同时期党代会报告

关注的重点和趋势走向^[19],也揭示了党的教育话语在微调、更新与创建中形成的迁衍逻辑。

表 4 参考点在后 14 的变迁词

词性	关键词	党的八大	党的九大	党的十大	党的十一大	党的十二大	党的十三大	党的十四大	党的十五大	党的十六大	党的十七大	党的十八大	党的十九大	党的二十大	参考点
隐 遁 词	职工教育	—				—									3
	小学教育	—													1
	政治教育	—													1
	阶级斗争教育			—	—										2
	马克思主义教育			—											1
	德育、智育、体育				—				—						2
	职业技术教育						—								1
	近现代史教育							—							1
	国情教育							—							1
	家庭美德教育									—					1
突 现 词	就业观念教育										—				1
	生态文明教育											—			1
	价值观教育												—	—	2
	德智体美劳													—	1

其一,话语微调是一种自我反馈机制,体现了教育话语的适应性与灵活性。在党的教育方略制定过程中,制定者由于历史条件限制难以预见所有可能出现的问题,因此,当在实际运作中遇到困难时,进行小幅调整成为必要的选择。这种“边走边调”的方式,确保了教育话语的持续有效。例如,“职业技术教育”这一表述转变为“职业教育”,正是制度微调的体现。其二,话语更新是一种响应机制,展示制度在面对外部环境变化时的调整。在社会、政治、经济等外部环境发生显著变化的情况下,原有话语中的一些要素可能会失去重要性,而新的需求则会被提出。考虑到话语变更的成本和连续性,制定者往往选择在维持原有话语核心内容的基础上,进行边缘的创新。例如,“德育、智育、体育”逐步被表述为“德智体美”,再进一步演变为“德智体美劳”,显示了对教育目标的多维考虑和对外部需求的适应。其三,话语创建则是一种重塑机制,通常在外部的冲突和内部矛盾累积到一定程度时发生。旧的教育话语在无法表征新环境时,其功能逐渐减弱甚至被否定,从而使制定者重塑新的话语。例如,“阶级斗争教育”等词的隐遁意味着在社会环境变化中,旧的教育理念被逐渐边缘化,而“生态文明教育”等词的出现则反映了对新兴社会问题的关注。可见,中国共产党对教育发展的话语在不断微调、更新与创建中形成了适应社会变革的动力机制。这些机制确保了教育战略在面临新的挑战和需求时仍具有连续性与灵活性,从而为教育事业的持续发展提供动力。

四、新发展阶段中国共产党教育战略发展趋势

综观中华人民共和国成立以来的历届党代会报告,中国共产党的教育论述既呈现为历史的承续,又反映了时代要求,特别是党的二十大报告将教育视为强国之基,突出教育在中国式现代化建设中的优先性和先导性作用,深化了我国对教育高质量发展的目标要求。在新发展阶段,中国共产党关于国家教育发展的方略呈现出以下三个发展趋势:

(一)更加注重以人为本,持续办好人民满意的教育

坚持以人为本,办好人民满意的教育是中国特色社会主义教育的基本性质和社会基础^[20],也是党

对人民的庄严承诺。自中华人民共和国成立以来,党的教育理念经历了从“社会本位”到“以人为本”的深刻转变,反映了党对教育本质属性认识的不断深化,特别是更加注重在教育发展中回应人民的需求和期盼。党的二十大报告对“办好人民满意的教育”作出专门部署,强调落实立德树人根本任务,彰显以人民为中心发展教育的价值追求,贯彻教育的公益性原则,牢固树立教育质量观^[21]。2023年5月,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,建设教育强国“最终是办好人民满意的教育”^[22],这一论断高度阐释了“以人为本”的社会主义教育根本目的,指明了“办好人民满意的教育”是中国式现代化教育强国建设的方向。

“以人为本”是中国特色社会主义教育发展的根本理念,有别于西方的“人本主义”教育治理理念。“以人为本”关照所有人的全面发展,而非所谓个人的“自由选择”。西方教育系统的市场化倾向导致教育资源分配问题突出,公共教育服务难以满足受教育者及其家庭的需求。如英国自1988年《教育改革法案》颁布以来,市场力量在其教育系统中持续发挥关键作用,但事实证明市场化并不能根本解决教育资源严重失衡的问题,反而使英国基础教育质量两极分化现象愈发严重^[23]。美国的公共基础教育面临类似困境。2002年《不让一个孩子掉队》(NCLB)法案在公立学校中引入竞争机制,并允许资本介入处于竞争劣势的学校,这为资本进一步影响联邦教育政策打开了大门^[24]。然而,自由竞争机制的引入并没有提升美国公立学校教育质量,反而进一步摧毁了美国的教育公平,让孩子进入公立学校甚至成为低收入及边缘家庭的象征。中国教育事业在中国共产党的全面领导下,通过更有力的举措巩固基础教育,提升其普及水平,加快推进城乡一体化发展,优化区域教育资源配置,不断提高人民群众对教育的满意度与获得感,彰显了中国特色社会主义教育制度的优越性和先进性。在新发展阶段,中国共产党的教育战略规划将更加侧重人民群众对教育的获得感和满意度,更加注重教育的包容性与适应性,强化教育的普惠性,确保教育公平和质量双轮驱动。

(二)更加聚力人才培养,构建创新型人才发展体系

在科技革命与产业变革加速演进的时代背景下,创新已成为国家竞争力的核心,创新型人才竞争成为全球竞争的关键。中国共产党高度重视人才培养,始终坚持将创新置于现代化建设全局的核心地位,这一方向充分体现在历届党代会报告中。党对人才培养的要求从中华人民共和国成立之初的“专门人才”走向“复合型人才”,从“合格人才”走向“创新人才”。党的二十大秉持“聚天下英才而用之”的理念,对“着力造就拔尖人才”作出专门部署,要求培养造就大批德才兼备的高素质人才,以人才为硬核力量驱动经济发展、引领科技创新,为中国式现代化教育强国建设提供源源不断的创新驱动动力。

创新型人才是推动经济社会发展的重要力量。创新型人才通过科技创新将技术成果转化为现实生产力,驱动产业结构优化升级,为经济增长注入强大动力。近年来,我国在创新人才的培养和投入方面不断加大力度,取得了显著成效。2023年,我国研究与试验发展(Research and Experimental Development, R&D)人员全时当量达724.1万人,连续11年居世界首位。这得益于创新型人才对科技成果的有效转化,使我国产业竞争力得到持续增强,并推动劳动生产率的持续增长。2023年我国全员劳动生产率达到161615元/人,比上年提高5.7%^[25]。为造就大批高素质创新型人才,在新发展阶段我国教育事业将继续加大对创新型人才的财政支持力度,推动科研经费向高价值创新领域倾斜,形成支持基础研究、应用研究和技术创新的立体化经费支持体系;着力优化人才发展环境,打造一个更加公平、更具吸引力的人才培养体系,并构建多元包容的人才评价标准,不拘一格造就人才;进一步赋能产教融合行动,支持企业深度参与人才培养,鼓励企业与高校、科研机构合作,开展联合创新项目,形成产学研一体的创新型人才培养生态。

(三)更加强调优质均衡,提升教育的公平性和可及性

教育公平是社会公平的重要基础,也是历届党代会关于教育的基本主张,成为历届党代会报告的重点议题。历届党代会报告中的教育公平理念呈现出从“普及”到“基本均衡”再到“优质均衡”的发展趋势^[26],反映了党对教育公平主张的历史演进过程。随着我国教育需求从“有学上”向“上好学”历史性

转变,教育公平的内涵也由接受教育机会的公平向接受良好教育机会的公平转变^[27],更高质量和更加优质的教育成为人民群众日益强烈的共同期盼。为此,党的二十大指出要建立更加公平、更高质量的教育体系,强调要着力解决好人民群众急难愁盼问题,健全基本公共服务体系,提高公共服务水平,增强均衡性和可及性。2023年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,提出到2035年适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务,总体水平步入世界前列。健全基本公共教育服务体系,实现教育优质均衡发展的目标,提升公共教育服务的可及性,是党在新发展阶段对教育公平的时代要求。

当前,我国公共教育正处于从基本均衡向优质均衡发展的新阶段。截至2020年底,全国累计已有26个省份、2809个县实现县域义务教育基本均衡发展,达到总县数的96.8%,如期实现公共教育基本均衡目标^[28]。2023年,全国范围内各教育阶段的入学率和巩固率均稳步提高^[29]。以上情况表明,我国在优化教育资源配置、提升教育均衡性和可及性方面取得了实质性进展。均衡性和可及性是中国式教育现代化的核心特征,均衡性确保教育资源的合理分配,可及性则保障每个人都能充分利用教育资源^[30]。其中,教育的可及性是构成公共教育优质资源布局的基本取向,代表教育高质量发展的规范性要求和价值诉求,将成为当前教育优质均衡发展的重要政策目标和实践指标。在新发展阶段,公共教育政策将进一步强化教育服务供给主体责任,扩大优质教育资源的可获得性;打通并规范社会力量参与教育服务系统的渠道,构建包容性强、合作面广的多元教育服务体系,拓宽教育服务的可进入性;完善家校社协同反馈机制,提升教育服务的可接受性;建立长效质量监控制度,努力实现差异化需求响应,促进教育服务的可适应性^[31]。

[参 考 文 献]

- [1] Sven Steinmo, Kathleen Thelen, and Frank Longstrech. eds. Structuring Politics: Historical Institutionalism in Comparative Analysis [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1992.
- [2] 彼得·豪尔,罗斯玛丽·泰勒,何俊智. 政治科学与三个新制度主义[J]. 经济社会体制比较,2003(05):20-29.
- [3] 何俊志. 结构、历史与行为:历史制度主义的分析范式[J]. 国外社会科学,2002(05):25-33.
- [4] 余逊达,徐思勤. 民主、民主化与治理绩效[M]. 杭州:浙江大学出版社,2011.
- [5] 陈时见,吴俊毅. 我国生态文明教育政策话语的历史演进与发展趋势:基于1978—2023年生态文明教育的政策文本分析[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版),2024(02):24-36.
- [6] 王小华,徐宁,谌志群. 基于共词分析的文本主题词聚类与主题发现[J]. 情报科学,2011(11):1621-1624.
- [7] 高宁,刘绛华. 论中国特色社会主义文化的基本属性[J]. 求实,2013(12):90-93.
- [8] 中国共产党第八次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,1956.
- [9] 中国共产党第十一次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,1977.
- [10] 中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,1997.
- [11] 中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,2002.
- [12] 中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,1982.
- [13] 中国共产党第十三次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,1987.
- [14] 中国共产党第十四次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,1992.
- [15] 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,2007.
- [16] 中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,2018.
- [17] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,2017.
- [18] 中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[G]. 北京:人民出版社,2022.
- [19] 王向民. “继承中的变迁”:改革开放30年中国政治语词的变迁:以党报告为中心的分析[J]. 中共浙江省委党校学报,2009(06):66.
- [20] 郭云卿. 办好新时代人民满意的教育[J]. 中国出版,2019(23):70.
- [21] 孙春兰. 办好人民满意的教育(认真学习宣传贯彻党的二十大精神)[N]. 人民日报 2022-11-09(06).

- [22] 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. (2023-05-29) [2024-11-06]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.
- [23] 李谦. 从薄弱迈向卓越:英国薄弱中学的改造之路[J]. 上海教育科研, 2016(10):43-46.
- [24] 张彦琛. 美国的基础教育崩溃了吗:社会福利视角下的“退出运动”与教育公平[J]. 学习与探索, 2016(07):50-55.
- [25] 2023 年中国创新指数保持稳步增长:国家统计局社科文司统计师林梅解读 2023 年中国创新指数[EB/OL]. (2024-10-25) [2024-11-06]. https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202410/content_6982835.htm.
- [26] 冯建军. 优质均衡:义务教育均衡发展新目标[J]. 教育发展研究, 2011(06):1-5.
- [27] 赵丽娟, 卢珂, 范文凤. 陶西平义务教育均衡发展观:脉络、内容、影响与启示[J]. 教育科学研究, 2023(06):25-31.
- [28] 均衡督导持续发力, 义教保障水平更高:义务教育基本均衡“双九五”目标如期实现[EB/OL]. (2021-04-27) [2024-11-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202104/t20210427_528707.html.
- [29] 2023 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2024-10-24) [2024-11-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html.
- [30] 吴宏超, 叶培, 魏池欣. 中国式义务教育现代化的核心特征与实践路径[J]. 现代教育论丛, 2023(02):66-75.
- [31] 罗燕娇. 农村义务教育可及性问题研究[D]. 贵阳:贵州师范大学, 2024:101-110.

The Evolution of Educational Strategy and the Logic of Discourse Transformation of the Communist Party of China—A Textual Analysis of Party Congress Reports from the Perspective of Historical Institutionalism

Zhang Xiang Luo Yanjiao

(College of Education, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou 550025, China)

Abstract: The Report of the National Congress of the Communist Party of China serves as a strategic action plan guiding the Party's initiatives during a specific period. The educational discourse within these reports reflects the Party's strategic direction for national educational development. Through thematic and discursive analysis of educational discourse in the Party Congress Reports since the founding of the People's Republic of China, within the framework of historical institutionalism, four sequential themes in the Party's educational development strategy are identified: building a socialist cultural undertaking, promoting economic development through reform and opening up, enhancing well-being in a moderately prosperous society, and cultivating innovative talent for modernization. The evolution of educational discourse in the Party Congress Reports is influenced by deep structures, such as the political environment, economic system, cultural beliefs, and technological conditions, and exhibits significant path dependency, as evidenced by shared terms. Concurrently, the changing terms in the Party Congress Reports reflect continuous adjustment, update and establishment of the Party's educational discourse, forming a driving mechanism that adapts to and directs educational reform. In the new age, the Communist Party of China's strategy for educational development will increasingly emphasize a people-centered approach to delivering education that meets public expectations, prioritize cultivating innovative talent through diverse approaches, and strengthen quality and equity to enhance the accessibility and fairness of education.

Keywords: Party Congress Reports; education strategy; educational discourse; textual analysis

[责任编辑:赖黎捷]