

学前特殊儿童家庭抗逆力的内涵、生成机制及培育路径

田波琼¹ 莫云娟²

(1. 重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331; 2. 重庆幼儿师范高等专科学校儿童早期发展学院, 重庆 404100)

摘要:家庭抗逆力对提升学前特殊儿童及其家庭福祉水平意义重大。本研究从生态性、发展性、动态适应性阐释了学前特殊儿童家庭抗逆力的内涵特征;从兜底保障机制、保护与补偿机制、压力缓冲机制、协作与沟通机制、调适与超越机制五个方面揭示了学前特殊儿童家庭抗逆力的生成机理。从宏观、中观和微观层面探究了学前特殊儿童家庭抗逆力的培育路径,即发挥政府顶层设计作用,筑牢家庭支持保障制度根基;强化社区和机构/幼儿园责任,增进家庭外部联结,给予缺失资源补偿;发挥家庭主观能动性,建立亲朋支持网络;增强家庭内部凝聚力,构建良好家庭组织模式;赋能家庭成员成长,秉持积极信念等。

关键词:学前特殊儿童;家庭抗逆力;内涵;生成机制;培育路径

中图分类号:G76

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2025)02-0032-09

DOI:10.19742/j.cnki.50-1164/C.250204

学前特殊儿童是指在生理、心理及智能上异于普通儿童,具有特殊教育需要的0~6岁的儿童。2006年第二次全国残疾人抽样调查显示,我国有残疾人的家庭共7050万户,占家庭总户数的17.8%。0~6岁的残疾儿童约167.8万,每年新增19.9万^[1]。残疾儿童兼具儿童与残疾人双重弱势属性,是最需要保障的群体之一。我国17岁及以下残疾儿童中父母双方为监护人的占85.4%^[2]。由此可见,家庭是特殊儿童养育的责任主体,是其生存发展、社会保障和服务体系建设的核心载体。以往研究多聚焦于残疾对儿童本身及其家庭产生的消极影响和康复干预,而忽视了家庭和家庭关系中的能力建设,以及家庭作为重要系统在建立和维持个体复原能力中的作用^[3]。研究也表明,在遇到危机时,75%的家庭能在创伤与绝望中体验到正能量,也相信在经受考验之后会有好结果^{[4]9}。近年来,抗逆力因作为特殊儿童家庭修复和成长的潜力而成为研究焦点,但研究多集中于社会工作实务个案,鲜有深入探究其生成机制。鉴于0~6岁是特殊儿童早期干预最佳时期,因此,本研究通过厘清学前特殊儿童家庭抗逆力的内涵,揭示其生成机制,探寻其培育路径,旨在利于修复家庭功能,提升我国学前特殊儿童及其家庭福祉水平。

一、学前特殊儿童家庭抗逆力的内涵

抗逆力(Resilience)研究始于20世纪70年代的美国,指个人面对生活逆境、创伤、悲剧、威胁或其

收稿日期:2024-07-22

作者简介:田波琼,女,学前教育学博士,重庆师范大学教育科学学院副教授,硕士生导师,主要研究方向:学前融合教育、家庭教育。

莫云娟,女,教育学硕士,重庆幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:学前教育原理。

基金项目:国家社会科学基金一般项目“农村学前特殊儿童基本公共服务的可及性提升机制研究”(23BRK044)。

他生活重大压力时的良好适应能力,它意味着面对生活压力和挫折的“反弹能力”^[5]。20世纪90年代,抗逆力概念得到研究者的认可,将其视为一个家庭层面的构建,强调家庭在危机中的修复与适应能力^[6]。家庭抗逆力的界定从性质上主要分为特质论和过程论两类^[7]。特质论者将抗逆力视为家庭拥有的一系列能力,以McCubbin夫妇为代表,将其定义为“有助于家庭在面对变化时抵抗破裂,并在面对危机时具有适应性的特征、维度和属性”^[8]。过程论者强调家庭抗逆力是动态的^[9]、与内外外部环境互动、长期发展的适应过程^[10-11],以Walsh等为代表,将其界定为“作为一个功能性系统的家庭能力和一种过程,它能够承受和从充满压力和挑战中恢复过来,变得更强大和更足智多能”。家庭抗逆力包括信念系统、组织模式和沟通与解决问题三个过程^[12-13]。每个过程又包含三个子过程:家庭信念包括理解逆境的意义、正面展望和超越与灵性;组织模式包括弹性、家庭联结、社会与经济资源;沟通与解决问题包括清晰、坦诚的情感分享和合作解决问题。特质论者强调家庭内部稳定的结构和自我修复能力,但忽视了在家庭与外部环境的交互中抗逆力的动态性和发展性。过程论者关注抗逆力的动态性和情境性,但忽视了家庭内部的稳定特质。前者更适用于识别家庭在短期内应对危机的能力,后者则更适合考察家庭在长期面临困境中的适应和发展历程。学界对家庭抗逆力的界定尚未达成共识,但从系统论、生态论和发展视角理解其内涵已成为趋势。家庭抗逆力既要关注家庭固有的特质和能力,也要重视其在动态环境中的发展和适应过程。因此,学前特殊儿童家庭抗逆力就是学前儿童家庭面临因孩子残障带来的挑战和危机时,运用自身内外部资源、优势去应对和适应逆境的能力和特质,以及通过重建信念、调整组织模式、沟通与解决问题等过程,恢复家庭功能并实现健康持续发展的过程。

(一)生态性

人类机能运作与失调现象的产生是个体、家庭、社区及宏观系统交互作用的产物。这种动态交互作用将影响个体在应对压力性生活事件和慢性疾患时的脆弱性与抗逆力水平。遗传与神经生物学影响因素可能通过家庭互动过程得到增强或抑制,同时也受到更广泛的社会文化资源与限制因素的调节^[14]。从生态视角来看,家庭抗逆力是关系网络动态建构的过程,家庭关系属性已从单一的亲子二元关系扩展到广泛的社会关系网络。家庭与同辈群体、社区资源、学校或工作环境、文化资源等社会系统都可看作是培育和强化个体和家庭抗逆力的嵌套情境^[15-16]。因此,学前特殊儿童家庭抗逆力具有生态性特征,是作为一个整体的家庭,在与家庭成员和周围环境互动过程中,运用自身及嵌套环境中的外部资源,应对因孩子残障面临的问题与挑战,以增强抵御危机和风险的能力。它既是家庭层面对生活逆境的一种应对策略,更是社会关系层面的映照。

(二)发展性

学前特殊儿童家庭抗逆力的发展性主要体现在逆境的影响随时间推移和家庭生命周期的变化而变化。一方面,压力源大多不是简单的短期单一事件,而是一组复杂的变化条件,包含既往历史和未来进程^[17]。孩子残障对家长的冲击力巨大。从儿童异常初现到确诊,家庭经历“危机冲击—适应重构—调适淬变—稳定超越”的非线性演进^[18-19],在多重压力和保护性因子的不断平衡下形成抗逆力,使他们能积极应对挑战,重构家庭生活秩序和实现家庭成长。另一方面,在家庭生命周期中,家庭所面临的挑战和危机随着家庭关系和结构变化,用来对抗逆境的“力”也会不同。任何单一家庭模式或阶段性生活轨迹都不应被视为标准,因为家庭文化和结构在生命历程中趋于多样、复杂和不确定^[20]。学前特殊儿童家庭处于家庭生命周期的“筑巢期”和“满巢期”,多为三代同堂,祖辈身体状况较好,能承担家务和照护孩子责任。此阶段家庭抗逆的范围除了以家庭内部凝聚力为主获取物质、情感支持外,还须从外部获取其他资源。随着时间推移,家庭成员的迁入或迁出会带来家庭结构的变化,这就需要特殊儿童家庭借助内、外资源生成的抗逆力来应对因家庭模式转变带来的挑战。

(三) 动态适应性

学前特殊儿童家庭抗逆力具有动态适应性。理解家庭抗逆力需考虑家庭面临困境的时间,作为独立功能单位的家庭,在面对短期的重大逆境或破坏性的生存挑战时需要及时适应,而在面对长期的危机时则需要在漫长的生活中慢慢调适。特殊儿童家庭需要长期应对孩子残障所带来的压力和挑战,促进抗逆力生成策略的有效性会随着时间推移、孩子康复需求变化等增强或减弱,这取决于他们是否适合家庭自身的实际情况。此外,家庭在风险性因素和保护性因素的平衡中可能完全恢复正常,也可能在短期正常后因家庭功能失调再次陷入危机。因此,学前特殊儿童家庭要随着时间推移和家庭需求的变化,转变家庭功能角色,调整处理危机的策略,增强家庭联结,整合内外资源,在新的情境中寻求动态平衡。

二、学前特殊儿童家庭抗逆力生成的机制

家庭抗逆力的生成,除了依赖家庭成员的个性特质、信念和能力外,还需从所处的社会关系中获取支持。社会支持按内容分为情绪、工具和讯息支持。情绪支持包括正向情感的表达、肯定的赞赏、可靠的关系、安全感和信赖感。工具支持指实际接受的物质与经济、社会资源、实际照顾和家事协助等。讯息支持指给予指导、建议或回馈等以利个人运用以解决问题^[21]。本研究采用半结构化访谈,对重庆市特殊儿童家庭、相关机构及部门进行调查。访谈对象共 9 人,包括特殊儿童家庭成员 5 名、社区、残联工作人员、教育和康复工作者各 1 名,基本信息见表 1。遵循研究伦理,所有受访者均进行匿名化处理。研究通过访谈录音采集数据,经转录后形成文字资料,并运用 Nvivo 11.0 软件进行质性分析。首先通过开放式编码提炼出 44 个初始概念,接着经主轴编码形成 7 个具有逻辑关联的范畴,最终通过选择性编码整合出核心理论框架(见表 2),构建学前特殊儿童家庭抗逆力生成机制模型。经过三级编码的迭代分析,最终形成政府支持、社区和机构/幼儿园支持、家庭内部支持、家庭成员积极信念在内的 5 个一级指标,社会与经济资源、家庭联结、家庭弹性、沟通与解决问题、赋予逆境意义、正面展望、超越与灵性 7 个二级指标,从而揭示家庭抗逆力的生成路径。

表 1 受访者基本资料

身份	编码	年龄	所在单位
自闭症儿童母亲	A	28	J 公司
智障儿童父亲	B	35	K 学校
听障儿童爷爷	C	68	L 村
视障儿童母亲	D	29	M 居委会
肢体残疾儿童奶奶	E	62	N 村
社区工作人员	F	38	O 社区
残联工作人员	G	45	P 残联
康复机构教师	H	32	Y 康复机构
幼儿教师	I	40	X 幼儿园

表 2 学前特殊儿童家庭抗逆力生成机制编码表

核心范畴 (一级指标)	主范畴 (二级指标)	范畴内涵
政府支持	社会与经济资源	学费补助政策、需持残疾证申请、康复救助项目、特殊儿童权利法律保障
社区和机构/ 幼儿园支持	社会与经济资源	幼儿教师教育支持、家长组织协作、关工委资源联动、居委会生活补助、社区提供喘息服务、机构提供心理咨询与康复指导
	家庭联结	社工搭建交流平台
亲朋支持	社会与经济资源	兄弟姐妹理解支持、亲友经济援助
	家庭联结	亲朋协助改善邻里偏见
	家庭弹性	父母调整工作模式、优化家庭生活作息、灵活应对孩子康复需求的能力
家庭内部支持	家庭联结	三代同堂居住、祖辈承担家务与照料、家庭关系和谐、共同参与生活决策、节日共庆、生日仪式、尊老爱幼
	沟通与解决问题	日常积极沟通、克制负面情绪、清晰沟通化解矛盾、家庭成员间情感表露、以间接方式纾解压力、协商解决问题、同舟共济
	赋予逆境意义	接纳现实积极应对、困境暂时性
家庭成员积信念	正面展望	保持乐观心态、相信孩子可能康复、责任感驱动家庭持续努力
	超越与灵性	学习特教知识、向其他家长取经、孩子视为生命缘分、精神支柱、顺应天意但不放弃

(一)政府支持:学前特殊儿童家庭抗逆力生成的兜底保障机制

家庭是社会的基石,其美满幸福是国家富强与民族复兴的微观体现。对于学前特殊儿童家庭,国家承担着救助责任,包括经济补偿和精神权益保障。经济补偿主要针对家庭贫困、孩子残疾和成员失业等问题提供基本生活保障等工具性支持,确保家庭不会因经济压力陷入困境,这是家庭抗逆力生成的物质基础。精神权益保障则关注家庭及个人的尊严和健康发展,国家通过尊重等情绪支持为家庭抗逆力生成提供精神动力。政府通过政策手段介入社会与经济资源的战略性调配,为学前特殊儿童家庭提供生存和发展保障,这是抗逆力生成的基石。

首先,1990 年,《中华人民共和国残疾人保障法》的颁布,为残疾儿童及其家庭救助政策的制定提供了法律依据,确保了机制的规范性和合法性。其次,政府通过救助和津贴形式,为特殊儿童家庭提供持续的经济等工具性支持,增强其应对挑战的信心。如重庆市残联每年给予困难残疾儿童家庭 4 000 元的交通和生活补助,还按每年每人 2 万元的标准以购买服务的形式让学前特殊儿童到定点的机构康复训练(GP-2024-04-20),进一步落实兜底保障。再次,政府通过专项项目提供康复救助,如中国残联的《残疾人事业专项彩票公益金康复项目实施方案》,为 7 岁以下贫困智力残疾儿童提供康复救助补贴;《政府购买残疾人服务试点工作的意见》为 0~6 岁儿童提供残疾初筛、复筛和诊断服务,直接减轻家庭经济负担并助力孩子发展,增强了家庭的信心和希望,成为抗逆力生成的重要推动力。最后,教育政策的制定体现了兜底保障机制对特殊儿童及其家庭长远发展的促进作用。如残联等部门颁布的特殊教育提升计划等,切实保障了学前特殊儿童受教育权和发展权,坚定了家庭克服困难的决心。政府通过多元化举措构建的兜底保障机制,优化了学前特殊儿童的家庭组织模式,为其抗逆力的生成提供了全方位、可持续的支撑体系。

(二)社区和机构/幼儿园支持:学前特殊儿童家庭抗逆力生成的保护与补偿机制

联结感和社会与经济资源是家庭抗逆力组织模式的两大重要因素。学前特殊儿童家庭因其脆弱性

和独特性,在获得政府兜底保障的同时,更需要社区、康复机构/幼儿园及社会团体提供的信息、物质和情绪支持,这些支持构成了家庭渡过危机的生命线。从联结感维度来看,学前特殊儿童家庭面临独特的社会认同困境。孩子残障不仅影响了父母身心健康和生活质量,其家庭也遭受边缘化,难以获得正常的社会认同和情感支持。一位奶奶说:“周围人要么同情,要么以异样的眼光看待孩子并在背后指指点点,我们全家都很难受,我们一般都不愿意出门。”(EN-2024-03-20)这些遭遇使学前特殊儿童家庭社会关系网络呈现出以身份认同为基础的“非常态差序格局”。其父母更愿意与相同身份的“同命人”交往。社区、康复机构、社会团体等组织举办的相关活动为家长搭建情感交流、育儿经验分享的平台。这种基于共同经历的联结让家长获得了身份认同,缓解了孤独感和育儿压力,还在交流中提升了应对困难的能力,促进家庭抗逆力的生成。

学前特殊儿童家庭承受着经济、照料和心理等多重压力,在社会与经济资源上具有脆弱性。社区和社会团体通过提供物质支持、协助照料孩子生活与情感慰藉等补偿性服务,在一定程度上缓解了家庭经济 and 照料等压力,使家长有更多精力去应对孩子的特殊需求和调适自我心理。一位爷爷说:“对我们帮助最大的是关工委的一位女同志,自从知道我家情况后,经常打电话安慰我,会常送些米油和衣物来,我非常感激。”(CL-2024-03-25)幼儿园和康复机构提供的心理咨询和教育康复指导提升了家长育儿效能感和孩子康复效果,增强了家长信念,促进他们积极改变并在困境中成长。这充分体现了保护与补偿机制对促进学前特殊儿童家庭抗逆力生成的关键作用。

(三) 亲朋支持:学前特殊儿童家庭抗逆力生成的压力缓冲机制

家庭是一个复杂系统,其稳定运行依赖于一定的结构和关系网络,而亲朋网络是其中不可或缺的组成部分,是家庭社会与经济资源的又一重要来源,为家庭组织模式的改变提供了辅助性支持。亲朋支持作为家庭抗逆力生成的压力缓冲机制,其的形成与社会文化和现实保障体系密切相关。一方面,受传统文化影响,我国家庭社会关系呈现出“差序格局”。亲朋处于家庭社会关系的核心圈层,当特殊儿童家庭遭遇困境时,亲朋会基于亲密关系主动为其提供支持。另一方面,随着单位制福利保障的弱化,学前特殊儿童家庭在面对生活、人际关系及其他困难时,向单位求助的习惯和思维日渐消减^[22],且当前我国社会保障体系尚未能有效建立,亲朋网络就成了家庭应对风险的重要社会资本,为陷入困境的特殊儿童家庭提供消解精神压力和危机的后盾。

亲朋支持通过信息、精神慰藉、经济和照料等多方面帮助,有效缓解了学前特殊儿童家庭的压力。一位母亲说:“兄弟姐妹非常理解我,站在我的角度想问题,还会带孩子去玩,买东西,经常打电话问候。”(DM-2024-03-28)讯息支持能够帮助孩子获取多元的教育康复资源。精神慰藉给予了家长情绪支持,让他们在面对外界异样眼光和内部压力时,感受到温暖与被理解。经济与照料支持更是直接减轻了家庭负担。此外,亲朋与家庭外部沟通还能改变邻里对残障儿童及其家庭的态度,将偏见转化为帮扶,拓展了家庭获取社会支持的范围和深度,增加了家庭面对困境的底气。因此,亲朋支持像一道“防火墙”,有效地缓冲了压力事件对家庭的负面影响,促进家庭抗逆力的生成,使其在困境中仍有力量去适应、调整和成长。

(四) 家庭内部支持:学前特殊儿童家庭抗逆力发展的协作与沟通机制

良性组织模式是特殊儿童家庭应对危机的“减震器”,通过稳固家庭功能与动态调整维持系统稳定^[23]。良性组织模式的形成与延续,既基于家庭成员之间的角色期待,也依赖于家庭成员的协作配合以及彼此功能的相互补充。其核心在于家庭根据自身情况利用资源,重组结构,才能有效应对危机和逆境。因此,组织模式的改善有赖于家庭弹性和内部联结。面对孩子残障等非常态压力,家庭弹性能促使家庭重构组织模式,在逆境中发挥最佳功能,这是家庭抗逆的基础架构。合理的家庭分工以及对家庭成员职责的重新调配,正是家庭弹性的具体体现。家长努力平衡工作与照护孩子之间的矛盾,其他家庭成

员相应地调整责任范围。通过这种协作,家庭不仅能够在压力之下恢复“正常”生活,还能构建一种新的“常态”,展现出强大的修复能力、凝聚力和稳定的家庭结构。一位妈妈坦言:“孩子康复每年至少要花10多万,我起初辞职在家带孩子,孩子情况好转以后,就开始在房地产公司上班补贴家用,爸爸本来是在本市上班,但是自从孩子确诊后,小时候的康复训练费用相当高,没有办法才去的外地,工资相对要高些。”(AJ-2024-03-21)此外,孩子残障使家庭处于长期压力之中,亲属网络的互助功能再次激活,家庭代际关系形成的亲属网络成为个体抵御风险的最后堡垒^[24]。如祖辈承担照护孩子和家务,进一步强化了家庭内部的协作关系,使家庭资源得以更高效地整合与利用,从而增强了家庭困境应对能力。

沟通是建立家庭联结的基础,是家庭抗逆力形成的助推器。沟通包括了传递信仰、交换信息、表达情感和解决问题的过程。现代家庭结构复杂且需求多样,尤其是家庭在遭遇危机的过渡阶段,或面临长期压力时,良好的沟通对促进家庭联结尤为重要。学前特殊儿童家庭要摆脱逆境,家庭成员需共同认清危机状况并达成共识,在坦诚沟通中明确彼此的需求与顾虑,合作解决问题;通过共情对话与相互包容的沟通方式,客观认识孩子残障状况,疏解心理压力。这种良性互动将强化家庭情感联结,激发家庭信念与抗逆力的共生发展。因此,家庭内部支持所构建的协作与沟通机制能增进学前特殊儿童家庭弹性和内部联结,帮助其应对危机并稳定运行。

(五) 家庭成员积极信念:学前特殊儿童家庭抗逆力生成的调适与超越机制

信念系统是家庭功能的核心,是培养家庭抗逆力的内在力量,是个体的社会经验升华与家庭成员间,以及其与外界长期互动的结晶。这些共同信念通过塑造既定家庭规范和模式来管理家庭生活,深刻影响着家庭对危机的认知以及应对策略的选择。在学前特殊儿童家庭情境中,这种信念系统不仅源于家庭成员对家庭优势资源的认知,还受民族性格和传统文化的影响。

首先,中国人坚韧刚强、质朴善良、知足常乐等性格使家长能积极乐观地应对逆境。其次,家庭本位使家长在困境中能心甘情愿地为家庭和孩子无条件付出^[25]。一位父亲说:“孩子是一种缘分,不管怎么样,只要我活着都会给他一口吃的,是对生命的尊重和责任。孩子三个月就很不好了,有人劝我们放弃,我当时就和她翻脸。”(BK-2024-03-28)这种基于文化基因和性格特质的信念,使家长能积极看待逆境。再次,很多特殊儿童家长相信天意、命运^[26],这种朴素信仰并非消极地听天由命,而是一种坦然面对困境并积极调适的动力。因此,大多特殊儿童家庭在经历绝望后,将家庭危机当作一场生命的修行,选择坦然接受并利用家庭内外资源积极应对,从而升华了对生命意义的理解和追求。总之,基于个体积极信念形成的调适与超越机制促进了家庭抗逆力的生成,提升了家庭整体精神境界和克服困难的能力,为学前特殊儿童的成长和家庭福祉稳定构筑起一道坚实的精神防线。

三、学前特殊儿童家庭抗逆力的培育路径

(一) 发挥政府顶层设计作用,筑牢家庭支持保障制度根基

政府支持是学前特殊儿童生存和发展的坚实保障,也是其家庭抗逆力生成的重要资源。政府应做好顶层设计和统筹规划,制定常态化、制度化与精准化的特殊儿童家庭扶助政策,以培育家庭抗逆力。其一,政府应基于学前特殊儿童家庭的困难与需求,及时调整社会福利政策方向,加大对学前特殊儿童家庭的支持力度,通过增加福利津贴,提供护理津贴,加大兜底保障等针对性措施,切实减轻其家庭经济负担。同时,政策应向农村和城市低收入的特殊儿童家庭倾斜,增强其家庭应对风险的能力。其二,政府应降低资助门槛,提高对特殊儿童家庭资助额度和康复药物及用品等的医保额度。其三,政府应引导社会弘扬扶弱助残的传统美德,倡导扶残助残的社会风尚,给予学前特殊儿童家庭尊重和理解,增加其与外界的联结感。其四,政府可以通过政策优惠、购买服务、资金补贴等方式提升医疗康复机构服务水平。此外,政府应将特

殊儿童教育纳入学前教育发展规划,积极推进融合教育。其五,政府应建立畅通的特殊儿童家庭信息共享通道,借助公众号、微博、网站等媒介进行广泛宣传,让家长便捷地获取特殊儿童及家庭的社会保障、基本医疗与康复,教育服务等相关信息。

(二) 强化社区和机构/幼儿园责任,增进家庭外部联结,给予缺失资源补偿

社区作为众多家庭生活的共同体,是家庭融入社会的起点。要加强基层友好社区建设,推动公共资源与服务供给向社区层级下沉,为学前特殊儿童家庭提供更及时、更便利和更精准的服务,促进其家庭抗逆力生成。其一,社区是居住在一定区域的人们的生活共同体和精神家园,营造和谐的社区氛围和邻里互助关系,让边缘化的学前特殊儿童家庭有强烈的社区归属感。其二,社区可以利用公告栏、讲座等形式定期向居民宣传残疾人相关政策法规和残障知识,让居民了解、理解、接纳和关爱这一群体,以减轻学前特殊儿童家庭社交压力,与社会建立正向联结。其三,社区要深入了解学前特殊儿童家庭需求,充分利用相关政策,整合资源及时向其提供经济和教育康复等支持。其四,社区应联合社会公益组织,尽可能为特殊儿童家庭提供物质、精神、喘息服务等支持,帮助家长减轻负担,从而让家长有更多时间关注自己的身心健康和生活质量。

康复机构和幼儿园应加强对学前特殊儿童家庭的育儿指导。其一,康复机构和幼儿园应帮助家长充分认识到家庭在特殊儿童康复中的重要作用,培养家庭主体意识,定期组织有正面信念的家长分享育儿心得,引导家长改变消极行为,在逆境中寻求生活的价值和意义,坚定家庭信念。其二,康复机构和幼儿园的工作人员及教师应不断提升自身素养,为特殊儿童家长提供专业知识和康复指导,制订个别教育计划,提升家长的育儿效能感和解决问题能力。其三,康复机构和幼儿园应积极与家长沟通交流,并提供个别化的心理咨询与辅导,减轻家长心理压力,通过正向认同、重构认知以及改变行为等方式培育学前特殊儿童家庭抗逆力。

(三) 发挥家庭主观能动性,建立亲朋支持网络

社会关系网络在学前特殊儿童家庭抗逆力培育过程中发挥重要作用,为家庭提供一种隐性的信任。通过减少环境中的不确定因素,为家庭抗逆力的生成降低交易成本,提供各种所需资源^[27]。因此,基于情感、血缘和地缘关系,亲朋支持在学前特殊儿童家庭抗逆力培育中发挥重要作用,这是其他支持者不能替代的。其一,家庭要认识到亲朋网络在家庭支持体系中的重要地位,充分利用自身的社交资源,梳理亲朋好友的信息,建立亲情联络方式,主动敞开心扉,分享孩子状况以及家庭面临的困境,唤起他们内心深处的关爱,使他们自愿为家庭提供力所能及的帮助。其二,家庭可以利用中秋、春节等传统节日举办家庭聚会,密切与亲朋之间的关系并加强沟通交流,促进情感交融和信息共享。其三,家庭要根据亲朋能力组织和协调资源,在孩子教育、康复的信息搜集、心理疏导、经济资助、生活照料等方面寻求有效支持。总之,学前特殊儿童家庭应积极构建有序、高效且充满温情的亲朋支持网络,为抵御压力和克服困境提供坚实的后盾,促进家庭抗逆力稳步提升,保障家庭在困境中仍能坚韧前行,为孩子创造更好的成长环境和发展机会。

(四) 增强家庭内部凝聚力,构建良好家庭组织模式

以血缘为纽带的亲缘关系是家庭独特的资源,能够孕育强大的家庭凝聚力。因此,学前特殊儿童家庭应注重成员之间的协作与沟通,着力增强家庭凝聚力,构建良好的家庭组织模式。其一,家长要加强家庭伦理教育,在家庭内部树立起尊老爱幼、同舟共济的价值观,引领家庭成员共同成长。父母要主动调节祖辈关系、夫妻关系和亲子关系,与家庭成员进行坦诚的沟通交流,遇到问题协商解决,以接纳、理性的态度对待孩子的康复与干预。其二,家长要营造和谐的家庭氛围,通过节日、生日聚会等契机增强家庭仪式感,让家庭成员感受到家庭温暖和强大的精神力量。同时家庭成员之间还需相互尊重、包容和理解彼此的个体差异,在日常互动中调节生活习惯,平衡家庭内部结构,增强家庭弹性,让家庭生活正常

化。其三,家庭应基于良好的沟通,清晰认识到孩子残障状况以及家庭真实境况,以坦然的心态正视缺陷,统一教养观念和方式。此外,根据家庭的实际需要和结构特点,对家庭成员进行合理的角色分工,共担家庭责任,有效化解家庭因角色失调导致的矛盾与误解,实现家庭功能的正常化与优化,确保家庭稳定运行,进而激发家庭抗逆力,使其成为一个坚不可摧的整体。

(五)秉持积极信念,赋能家庭成员成长

家庭成员的个人特质和信念在家庭生活中相互交融,互相影响,对家庭抗逆力的形成产生重要影响。个人特质和信念主要体现为灵活变通的能力,拥有希望、情感力量、寻找意义的能力^[28]。学前特殊儿童家庭成员尤其是家长良好的个人特质和坚定的信念是其家庭力量的源泉。其一,学前特殊儿童家庭成员尤其是家长除了拥有积极乐观的个人特质外,还要调整心态,不断学习,增强困境应对能力,以帮助家庭调整和适应压力事件,改变家庭功能和惯习,激发家庭的潜能,在逆境中积极寻求改变。其二,家庭成员对未来充满希望是家庭抗逆力的必要条件。家庭成员要正确认识孩子残障情况,主动寻求资源,尽可能对孩子进行早期干预和康复治疗,并对未来生活充满希望,相信家庭终究会走出困境。其三,情感力量是家庭抗逆力生成的重要保障。家庭成员要用爱心和责任心等情感力量让家人团结一致,共同面对孩子残障,为家庭抗逆力的生成提供情感资源保障。其四,家庭成员要理性面对孩子残障事实,将过往经历、当下境遇、未来发展相关联,接受现实,赋予危机正面意义,将暂时的困难处境升华为对家庭结构稳定、家庭关系调整的抗逆能力,在成长中汲取力量,增强应对问题的能力,尤其是面对逆境时的心理承受力,以及灵活处理家庭关系的变通力。

[参 考 文 献]

- [1] <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/shehui/2006/html/fu3.htm>. [2023-12-20].
- [2] 陈功,吕庆喆,陈新民. 2013 年度中国残疾人状况及小康进程分析[J]. 残疾人研究,2014(2):86-96.
- [3] 姚进忠. 残疾人家庭抗逆力的多重表征与社会工作实践路向[J]. 中国社会工作研究,2020(1):148-186.
- [4] Froma Walsh. 家庭抗逆力[M]. 朱眉华,译. 上海:华东理工大学出版社,2013.
- [5] American Psychology Association Help Center. *The road to resilience: What is resilience?* <http://www.apa.org/helpcenter/road-resilience.aspx>. [2023-12-21].
- [6] Hawley D R, DeHaan L. *Toward a Definition of Family Resilience: Integrating Life-Span and Family Perspectives*[J]. *Family Process*, 1996(35), 283-298.
- [7] SEIEUN OH, SUN JU CHANG. *Concept analysis: family resilience*[J]. *Open Journal of Nursing*, 2014(04): 980-990.
- [8] McCubbin H I, McCubbin M A. *Typologies of Resilient Families: Emerging Roles of Social Class and Ethnicity*[J]. *Family Relations*, 1988(37):247-254.
- [9] Luthar, S. S, Cicchetti, D, & Becker, B. *The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work*[J]. *Child Development*, 2000(71):543-562.
- [10] Patterson, J M. *Understanding family resilience*[J]. *Journal of Clinical Psychology*, 2002, 58(03): 233-246.
- [11] Hawley D R, Dehaan L. *Toward a definition of family resilience: integrating life-span and family perspectives*[J]. *Family process*, 1996(03):283-298.
- [12] Walsh F. *The concept of family resilience: Crisis and challenge*[J]. *Family Process*, 1996(35): 261-281.
- [13] Walsh F. *A family resilience framework: Innovative practice applications*[J]. *Family Relations*, 2002(51):130-137.
- [14] Walsh F. *Family resilience: a developmental systems framework*[J]. *European Journal of Developmental Psychology*, 2016(03):313-324.
- [15] Kirmayer I J, Dandeneau, S., Marshall, E., Phillips, M. K., & Williamson, K. J. *Rethinking resilience from indigenous perspectives*[J]. *Canadian Journal of Psychiatry*, 2011(56): 84-91.
- [16] McCubbin, I. D., & McCubbin, H. I. *Resilience in ethnic family systems: A relational theory for research and practice*. In

- D. Becvar (Ed.), *Handbook of family resilience*[M]. New York, NY: Springer. 2013: 175-195.
- [17] Rutter M. *Psychosocial resilience and protective mechanisms*[J]. *American Journal of Orthopsychiatry*, 1987(57): 316-331.
- [18] Dortar D. et al. *The adaptation of parents to the birth of an infant with a congenital Malformation a hypothetical model*[J]. *Pediatrics*, 1975(05): 710-717.
- [19] 孙怡青, 安莉娟, 姚宏伟, 等. 特殊儿童父母的教养心路历程研究[J]. *中国特殊教育*, 2020(09): 15-21.
- [20] Walsh F. *A family developmental framework: Challenges and resilience across the life cycle*. In T. sexton & J. lebow (Eds.), *Handbook of family therapy (4th ed)*[M]. New York, NY: Routledge. 2016: 30-47.
- [21] 田波琼. 学前智障儿童家庭积极贡献及其与社会支持的关系[J]. *学前教育研究*, 2018(02): 35-51.
- [22] 倪赤丹, 苏敏. 自闭症儿童家庭支持网的“理想模型”及其构建: 对深圳 120 个自闭症儿童家庭的实证分析[J]. *社会工作*, 2012(09): 44-48.
- [23] 肖佳怡, 罗国昇. 束手有策: 急性白血病患者家庭抗逆力的质性研究: 以昆明市 P 医院为例[J]. *锦州医科大学学报 (社会科学版)*, 2022(01): 52-56.
- [24] 石金群. 转型期家庭代际关系流变: 机制、逻辑与张力[J]. *社会学研究*, 2016(06): 191-213+245.
- [25] 田波琼, 申仁洪, 黄儒军. 家庭社会经济地位对特殊儿童家庭抗逆力的影响: 社会支持的中介作用[J]. *中国特殊教育*, 2023(02): 25-34.
- [26] Shu-Ju Chiu, Yen-Ting Chou, Peir-Taur Chen, Li-Yin Chien. *Psychometric Properties of the Mandarin Version of the Family Resilience Assessment Scale*[J]. *Journal of Child and Family Studies*, 2019(28): 354-369.
- [27] 魏爱春, 李雪萍. 关系网与生命周期: 家庭抗逆力本土化研究的维度拓展[J]. *华东理工大学学报 (社会科学版)*, 2019(02): 36-42+109.
- [28] Muir K, Strnadova I. *Whose responsibility? Resilience in families of children with developmental disabilities*[J]. *Disability & Society*, 2014(06): 922-937.

The Connotation, Generation Mechanism and Cultivation Path of Family Resilience of Preschool Children with Disabilities

Tian Boqiong¹ Mo Yunjuan²

(1. School of Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331;

2. Early Childhood Development Institute, Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404100, China)

Abstract: Family resilience plays an important role in improving the well-being of preschool children with disabilities and their families. This study has explained the connotation and characteristics of family resilience of preschool children from the aspects of ecology, development and dynamic adaptability, and has revealed the generation mechanism of family resistance of preschool special children with disabilities from five aspects: guarantee mechanism for the bottom line, protection and compensation mechanism, pressure buffer mechanism, cooperation and communication mechanism, adjustment and transcendence mechanism. This paper probes into the cultivation path of family resilience of preschool special children at macro, meso and micro levels, including giving play to the role of the government in top-level design and strengthening the foundation of the family support and guarantee system, strengthening the responsibilities of communities and institutions/kindergartens, enhancing the external connections of families and providing compensation for the lacking resources, giving play to the subjective initiative of families and establishing social support networks among relatives and friends, strengthening the internal cohesion of families and constructing good family organizational models, and empowering the growth of family members and adhering to positive beliefs.

Keywords: preschool children with disabilities; family resilience; connotation; generation mechanism; cultivation path

[责任编辑: 刘力]