

新时代高等职业教育考试招生制度改革的价值取向与实践进路

——以山东等地的实践为考察对象

袁 潇¹ 马 永 军²

(1. 重庆师范大学 职教师资学院, 重庆 401331; 2. 西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘 要: 技术技能人才的选拔与培养是世界职业教育领域普遍关注的问题, 构建与之相匹配的考试招生制度是推动现代职业教育高质量发展的基石。在全球职业教育改革加速推进的背景下, 作为技术技能人才选拔的核心机制, 我国高等职业教育考试招生制度的省域实践呈现显著多样性, 但现有研究多聚焦国家政策层面, 缺乏对省级行政主体的制度设计与实施路径的系统探究。基于系统论探究新时代我国高等职业教育考试招生制度改革, 构建“价值目标—组织结构—制度内容—运行机理”的分析框架, 综合采用政策文本分析、实证调研与访谈展开论证, 以山东等为案例进行研究发现, 高等职业教育考试招生制度实现了从分流选拔到培育技术技能人才的价值取向变迁、从零散试点到三种类型并行的招生模式转向, 形成了具有类型教育选拔特征的双轨高考制度, 并推进部省共建协调机制。以系统论为指引, 我国高等职业教育考试招生制度改革需遵循从选拔工具到产教融合枢纽的价值取向跃迁、基于全国实践改革协同化设计的制度体系和制度内容改革、注重标准化与差异化的动态平衡以及制度统筹实施从地方试点到国家治理的实践进路。本研究通过探讨省级高等职业教育考试招生制度改革的系统化路径, 丰富高等职业教育考试招生制度的理论内涵, 提炼“国家统筹、省域推进”的实施方案, 以期为推动职业教育从“类型化”向“生态系统化”发展带来启迪。

关键词: 高等职业教育; 考试招生制度; 系统论; 价值取向; 实践进路

中图分类号: G717.32

文献标识码: A

文章编号: 1673-0429(2025)05-0047-10

DOI: 10.19742/j.cnki.50-1164/C.250505

一、问题的提出

世界各国都将职业教育作为国家的优先发展战略, 通过加强立法、制定实施相关政策、加大教育经费投入等举措支持职业教育的改革与发展。联合国教科文组织发布了《全球教育监测报告》, 欧盟委员会发布了《工业 5.0: 迈向可持续的、以人为本的、富有弹性的欧洲工业》, 世界经济论坛发布了《构建工作技能共同语言: 全球分类学》和《提高技能: 实现共享繁荣》, 世界职业院校联盟发布了《全球专业技术

收稿日期: 2025-03-21

作者简介: 袁潇, 女, 重庆师范大学职教师资学院副教授, 主要研究方向: 高等职业教育;

马永军, 男, 西南大学教育学部教育学博士研究生, 主要研究方向: 高等教育管理。

基金项目: 教育部人文社会科学研究一般项目“职教高考制度建设与优化路径研究”(21YJC880086); 重庆市社会科学规划项目“重庆专业学位研究生实践创新能力培养路径研究”(2024NDYB136)。

教育与培训未来发展前景》,呼吁各国加大教育投资以支持职业教育发展,加快形成终身学习型社会^[1]。由此,各国对职业技术教育领域考试招生制度的研究与探讨也随之深入展开。

鉴于教育体制和职业教育自身发展的不同情况,部分国家将学业考评和考核作为技术技能人才升学的依据,建立了国家资格框架下职业教育的多种考试或衔接模式。一是美国以社区学院副学士学位为起点的“学分制”转学衔接模式^[2];二是德国基于二元制人才培养的“螺旋式”招生衔接模式^[3];三是英国基于国家资格框架的“双轨交互”衔接模式^[4];四是澳大利亚基于 TAFE 学院(Technical And Further Education, 职业技术教育学院)的“阶梯式”招生模式等^[5]。国外技术技能人才招生的核心理念是强调“多元”“贯通”和“校企协作”。我国高度重视职业教育考试招生制度建设。近年来,国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号,以下简称《职教20条》)、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(中办发〔2021〕43号)、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(中办发〔2022〕65号)、《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,第十三届全国人民代表大会修订通过了《中华人民共和国职业教育法》,教育部出台了《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》(教学〔2013〕3号,以下简称《指导意见》),教育部办公厅出台了《教育部办公厅关于进一步完善高职院校分类考试工作的通知》(教学厅函〔2021〕36号)等一系列重要政策文件,指导高等职业教育考试招生实践改革。

高等职业教育考试招生制度的相关研究涉及理论阐释、定位与功能、制度构建、国外职业教育考试招生制度经验借鉴等。凌磊提出将高等职业教育考试招生制度视作政治、结构、文化和技术等主体嵌入考试招生制度的动态发展过程^[6]。倪朦、潘庆云通过对47份省级高等职业教育考试招生政策文本的分析发现,分类考试招生制度已经成为高等职业教育人才选拔的主渠道^[7]。马永军、袁潇通过对相关文献的可视化分析,提出应加强对高等职业教育考试招生制度理论体系和制度标准建设研究^[8]。宋肖肖等基于历史制度主义视角提出,我国高等职业教育考试招生政策应优化制度体系^[9]。李小娃提出高等职业教育考试招生制度的变迁逻辑是基于高等教育发展转型与高职教育类型凸显^{[10]33}。陶能祥、董泽芳通过对高等教育分流的理论和模式进行研究后发现,应改革招生制度、完善选择策略^{[11]296}。已有文献从高等职业教育考试招生制度的多个相关利益主体等维度展开,但尚未系统深入地从事高等职业教育考试招生制度实施责任主体——省级教育行政部门的视角进行探讨,缺乏相对完整的省级案例研究。本研究选取山东省作为主要考察对象,通过分析山东省高等职业教育考试招生制度改革在价值取向、制度体系建设、制度内容、保障机制等维度的改革实践,探索我国高等职业教育考试招生制度改革的基本进路。

二、分析框架与研究设计

制度是一个综合系统,是在一定历史条件下形成的政治、经济、文化等方面的体系^{[12]1381}。从系统论角度出发,全面把握高等职业教育考试招生制度的运行机理与实践逻辑,可以为推进和完善高等职业教育考试招生制度改革提供理论支撑和智力支持。本研究采用案例研究法,遵循“建构分析框架—描述案例—分析案例—归纳推导”的基本思路,总结和提炼山东省高等职业教育考试招生制度改革的价值取向与实践逻辑,为我国高等职业教育考试招生制度改革提供启示。

(一) 分析框架

系统作为一个整体的不同要素结成的关系家族,是为了一个共同目标而合作的多个要素结合而成的整体,系统“有目的”的行为是由系统内部目标驱动的,而系统“合目的”的行为则受制于系统与外部环境的互动^{[13]21}。在系统论视域下,研究制度的价值旨归、系统结构、功能耦合,探析制度的内在运行机

理和建设理路,对推动制度成为国家治理的有效途径具有重要意义^[14]。推动系统理论向社会理论发展,必须将理论构建与问题解决联系起来,基于批判性系统思维的系统理论重点可以是形式、结构、实质或内容,解释的形式,也可以是因果、结构或机制解释^[15]。制度体系总是包含特定的价值目标,并通过制度目标实现社会治理,以满足主体的期待。从制度的组织体系看,制度体系具有多个层次和多重治理架构。构建一个系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,应确定制度的组织结构关系^[16]。制度实施取决于执行和落实,是制度功能产生实践效果的过程。

借助系统论分析视角,本研究将高等职业教育考试招生制度视为由价值目标、组织结构和制度内容、考试招生运行机理构成的动态系统(图1)。系统论强调整体性、层次性与动态平衡。整体性原则要求突破“考试即选拔”的单一认知维度,将高等职业教育考试招生制度置于产业发展、技能型社会建设、职业教育类型化发展的宏观系统中重新定位,将考试招生制度视为由“生源分类—招生计划—考试内容—录取机制—考试标准”构成的有机整体;层次性原则体现为需构建层次分明的职业教育衔接体系,实现从“中职—高职—职教本科”的“纵向贯通”,通过“考试招生”“学分互认”等制度设计,实现职普融通;动态平衡性原则体现为考试招生制度需根据产业发展、生源类型多元化等需求进行动态调整。考试招生系统的运行机理在于,通过科学的价值取向和实践进路设计,将考试招生制度从单一的选拔工具升级为“产教融合枢纽”,最终实现职业教育类型定位的战略价值。

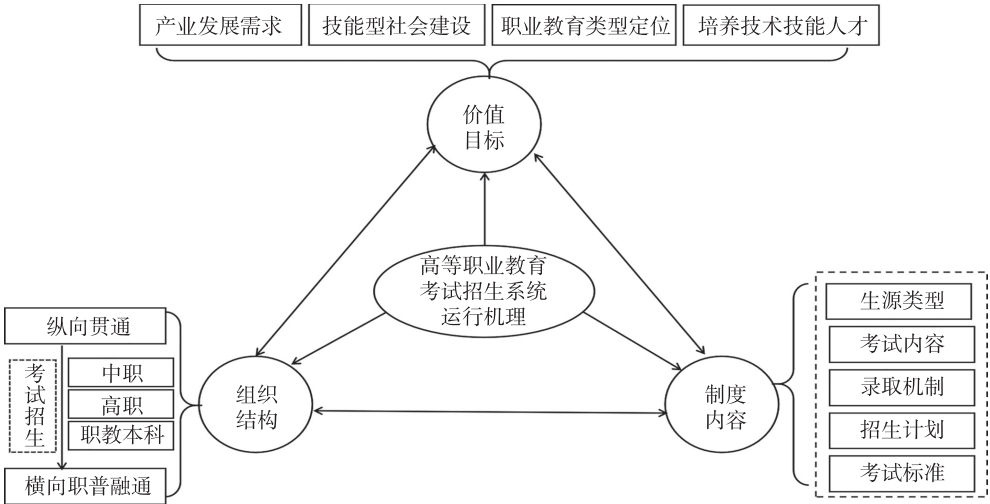


图1 分析框架

(二) 研究设计

1. 研究方法

在社会科学研究领域,作为最常见的研究方法之一,案例分析可以提供解释性、理解性和规范性知识,展示多种特定的因果机制^[17]。基于三种知识形态,本研究拟尝试:分析山东省高等职业教育考试招生制度改革的价值取向;解释山东省高等职业教育考试招生制度的组织结构;探析山东省高等职业教育考试招生制度的功能耦合;探寻山东省高等职业教育考试招生制度运行的保障机制。本研究采用案例研究法,即基于山东省“职教高考”的探索性研究来解释高等职业教育考试招生制度体系,在分析推断的基础上阐明高等职业教育考试招生制度的价值取向与实践逻辑,为该领域的研究与实践提供建议。

2. 案例的选择

山东省以技术技能人才的贯通培养为立足点,在国内率先探索建立健全“文化素质+职业技能”的

“职教高考”制度体系(以下简称“春季高考”)^[18]。2020年,《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(鲁政发[2020]3号,以下简称《部省共建意见》)印发实施,标志着山东省成为第一个部省共建职业教育创新发展高地。同年,山东省中职学生升学比例已超过70%,职教高考本科录取比例由6:1提升到4:1^[19]。2024年,山东省有9.37万名学生超过普通高中录取线而选择了中职,10.74万名学生达到本科线而选择了高职。在青岛港湾职业技术学院,毕业生的就业率和企业满意度,常年保持在98%以上^[20]。

3. 资料来源

为确保研究的可行性,保障研究的可信度和合理性,课题组对山东省教育厅、山东省教育招生考试院、山东省部分中高职院校等单位进行调研访谈,获得了第一手资料与数据,并通过在山东省人民政府、山东省教育厅、山东省教育招生考试院、山东省部分中高职院校等官网搜集信息,在CNKI学术期刊网、Web of Science、万方论文数据库、维普数据库、超星电子数据库等国内外主要文献平台搜集研究文献,以及在官方媒体搜集相关报道,收集了丰富的资料,为研究奠定了良好基础。

三、案例分析

山东省高等职业教育考试招生制度改革在价值导向、制度体系建设、制度内容以及制度保障机制等方面体现出强烈的政策导向性与省域适应性,其高等职业教育考试招生制度的逐步完善也折射出多通道成长、可持续发展的职业教育实践梯度逻辑进阶。

(一) 价值取向变迁:从分流选拔到培育技术技能人才

高等职业教育考试招生制度的价值取向是考试招生制度构建的基础,是考试招生制度本质特征的集中体现。《山东省2012年春季高考工作实施意见》(鲁招委[2011]22号)确定了“公平、公正、公开、择优、体现选拔性”的指导思想^[20]。2016年,山东省印发《山东省深化考试招生制度改革实施方案的通知》(鲁政发[2016]7号),明确了“遵循人才培养和选拔规律,按照有利于学生健康成长、有利于科学选拔人才”的指导思想^[21]。这一时期山东省高等职业教育考试招生制度的价值取向主要以分流选拔人才为主。伴随着《职教20条》提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”的导向,2020年印发的《部省共建意见》延续了培育技术技能人才的定位,提出职业教育应率先为山东省实现区域现代化提供技术技能人才支撑。伴随着省域内对技术技能人才的需求日益增大,培育与地区产业需求相匹配的技术技能人才成为山东省高等职业教育考试招生的价值取向与目标。

(二) 制度体系建设:从零散试点到三种类型并行的招生模式

山东省高等职业教育考试招生制度体系经历了从零散试点到三种类型并行的招生模式蜕变。从2012年起,山东省开始探索高等职业教育考试招生制度改革之路,陆续出台《山东省人民政府办公厅关于贯彻落实鲁政发[2012]49号文件推进现代职业教育体系建设的实施意见》(鲁政办字[2013]126号)等多项文件,形成了较完备的高等职业教育考试招生政策体系^[22]。在省级层面系统设计的同时,山东省同步制定多项配套政策。山东省2023年发布了《山东省春季高考统一考试招生专业类别考试标准》;2025年印发了《山东省教育厅关于做好高职(专科)单独考试招生和综合评价招生工作的通知》(鲁教学函[2025]1号);2025年制定实施了《山东省春季高考统一考试招生技能测试工作实施办法》(鲁招考委办[2025]1号)。至此,山东省由单一类型招生,逐步发展为“春季高考、高职(专科)单独考试招生、高职(专科)综合评价招生”三种类型并行招生的模式,为不同类型的考生提供了多样化的升学

通道,搭建起人才成长“立交桥”(见表1)。

表1 山东省高等职业教育考试招生类型表

招生类型	层次	生源	考试内容	考试科目与分值	录取规则
春季高考 (总分750)	本科 专科	山东省户籍的中等职业教育应届毕业生和社会人员*;非山东省户籍的就业人员随迁子女	文化素质 (总分320分) 专业技能 (总分430分)	语文(满分120分) 数学(满分120分) 英语(满分80分) 专业知识 (满分200分) 技能测试 (满分230分)	录取分本科提前批、本科批、专科批,均实行以学校为单位的志愿模式。本科提前批:在符合条件的生源范围内根据考生文化成绩和招生计划单独划定文化录取控制分数线,按招生计划1:1投档;本科批:安排3次志愿填报,每次可报20个平行高校志愿,每个高校可填报4个专业及1个专业服从调剂志愿,按招生计划1:1投档;专科批:安排2次志愿填报,每次可报20个平行高校志愿,每个高校可填报4个专业及1个专业服从调剂志愿,投档办法与本科批投档办法相同
高职(专科) 单独考试招生 (总分430)	专科	山东省中等职业学校应届毕业生和社会人员*	文化素质 (总分200分) 专业技能 (总分230分)	招生院校负责本校考试工作的统筹领导和组织管理,主要考查考生理论及专业知识基础 参加由山东省教育招生考试院委托的相关技能考试主考院校组织的春季高考统一考试招生专业技能测试	由招生高校依据综合成绩由高到低分专业择优录取,考生综合成绩由文化素质考试与专业技能测试原始成绩相加构成
高职(专科) 综合评价招生 (总分430)	专科	山东省普通高中应届毕业生	综合素质评价 (总分230分) 文化素质考试 (总分200分)	根据山东省教育招生考试院提供的考生高中综合素质评价信息(含学业水平合格考试成绩)赋分 招生院校确定本校素质测试或面试的内容、标准、形式与办法,重点考核考生的综合能力与职业潜质	由招生高校依据综合成绩由高到低分专业择优录取,综合成绩由考生高中阶段综合素质评价成绩与素质测试或面试成绩构成

*注:社会人员报考应取得高中阶段教育毕业证书或具有同等学力,不包括退役士兵考生;非山东省户籍的就业人员随迁子女应为具有山东省高中阶段学校学籍及3年完整学习经历的合格毕业生或结业生。资料来源:根据山东省教育招生考试院资料整理。

(三) 制度内容改革:形成具有类型教育选拔特征的双轨高考制度

山东省对高等职业教育考试招生制度内容的改革体现在报考生源的分类、考试内容和录取机制的

改革以及调整优化高等教育招生计划结构等方面。一是在报考生源方面,通过中职生和普通高中生分类报考,形成具有类型教育选拔特征的双轨高考制度(见表1)。二是在考试内容方面,明确职业技能考试所占比重并探索、开发春季高考试题库。《部省共建意见》提出,“职业技能考试成绩在录取中所占权重原则上不低于50%”^[23]。例如,日照职业技术学院2025年单独招生采取“文化素质+专业技能”的考试方式,文化素质成绩为200分,专业技能测试成绩为230分^[24]。三是在录取机制方面,均实行以学校为单位的志愿模式。山东省春季高考分3个批次录取,分别为“本科提前批”“本科批”和“专科批”,同时规定被各类别、各批次录取的考生不再参加后续相关志愿的填报和录取。例如,淄博职业技术大学招生按“专业志愿优先,从高分到低分”的原则录取,呈现“高分专业”“高分学生”的特点^[25]。四是在优化调整高等职业教育招生计划结构方面。山东省教育厅制定《关于进一步完善职业教育考试招生制度的意见》(鲁教学字〔2019〕7号),将本科招生计划扩大至30%,同时扩大高职(专科)单独考试招生和综合评价招生的计划,要求至2022年,高职院校分类考试招生计划规模占比不低于60%^[26]。

(四) 保障机制建设:推进部省共建协调机制

山东省在组织领导、工作机制、质量保障、经费投入等诸多方面制定了保障措施。一是始终坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,强化组织保障。作为全国首个部省共建国家职业教育创新发展高地,山东省积极贯彻落实近年来中共中央、国务院、教育部印发的系列文件精神,形成了国内高等职业教育考试招生制度改革的“山东模式”。二是通过部省共建协调推进机制,开发春季高考试题库,优化专业类别和考试模块,提高技能测试的科学性和区分度,系统谋划和推进高等职业教育考试招生制度改革。三是通过制定高等职业教育考试招生的各项制度标准,强化质量保障。四是通过加大财政投入,提高用于职业教育的财政性教育经费比例,建立经费保障机制。山东省投入春季高考试题库建设项目经费900万元,对应春季高考的30个招生专业类别,按照每个专业类别先行拨付30万元的标准予以支持,拨付至承担题库建设的19个省级专业指导委员会,为春季高考提供坚实保障。

(五) 省域比较视角:改革模式的共性与特性

虽然山东省的改革实践具有典型性,但我国高等职业教育考试招生制度改革在各省呈现出多样化的探索路径,选取同为职业教育大省且改革颇具特色的江苏省和广东省进行比较分析,有助于更全面地理解全国改革的图景。

2024年1月,江苏省人民政府办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》(苏办发〔2024〕1号)指出,打造“职教高考”的江苏样板,建立“中等职业教育、专科高职教育、职业本科教育”相贯通的职业教育体系^[27]。江苏省职教高考经历了从招考分离、标准建设到系统设计的发展历程^[28],推进机制建设是其职教高考制度改革的基础工程^[29],其显著特点是分类招生,实行“专业基本技能考试+文化统考”的考试形式和“按分排序、遵循志愿”的平行志愿投档规则^[30],将现代职业教育体系建设试点项目的中职与本科“3+4”、中高职“3+3”转段升学统一纳入中职职教高考录取^[31]。2025年,江苏省张家港市职业学校参加职教高考考生共639人,其中369人达本科线,本科达线率高达57.75%^[32]。

广东省高等职业教育考试招生改革的特点在于实施“文化素质+职业技能”或“文化基础(含综合文化知识和专业综合理论)+职业技能”的自主招生模式,其高职自主招生含普通高职自主招生、普通现代学徒制试点、退役军人现代学徒制专项试点、职业技能大赛获奖免试录取等4种招生类型^[33],将大量国家职业资格证书、1+X证书等纳入招生评价体系,以证书、技能大赛情况替代职业技能测试^[34]。同时,广东省大力推进“中高职贯通培养三二分段”招生模式改革,《广东省教育厅 广东省招生委员会办公室关于开展2025年职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作的通知》(粤教职函〔2025〕15号)规定,全省83所高校与257所中职学校在1655个专业点开展三二分段招生试点^[35],有效保障了中职生的升学通道。

与江苏省和广东省比较后发现,山东省是全国首个建立独立“职教高考”制度并系统化实施的省份。该制度与普通高考平行运行,构建了“春季高考、单独招生、综合评价招生”三轨并行的稳定体系,通过职教高考赋予学生平等的升学权利,通过扩大本科计划重塑社会认同,并在部省共建机制和标准化

题库建设方面提供了重要经验。

四、系统论视域下我国高等职业教育考试招生制度改革的实践进路

系统论视角下的高等职业教育考试招生制度改革,本质上是构建具有自组织、自适应、自演进特性的生态系统。其中,价值取向标志着高等职业教育考试招生制度实施和改革的方向,体系完备促使各责任主体明确各自的主体责任和责任行使程序,有效保障了制度体系的有序运转。

(一) 价值取向跃迁:从选拔工具到产教融合枢纽

《深化新时代教育评价改革总体方案》(中发〔2020〕19号)指出,发挥教育评价的“指挥棒”作用,树立科学的育人目标和教育的正确发展方向。这要求改革超越工具理性思维,在价值取向上坚持类型教育的本体论定位,实现技术技能人才供给端与产业需求端的适配,回归育人本质和初心,以学生的全面发展作为最终价值关照。

高等职业教育考试招生制度的育人本质和初心就是实现技术技能人才的成长成才^{[36]55}。应遵循高等职业教育考试招生制度改革的外部系统发展规律,即产业发展需求、技能型社会建设、劳动力市场结构变迁对考试招生制度的影响,而内部系统是技术技能人才的培养,需要形成“职业教育—考试招生—产业发展”生态链条,将考试招生制度从单一的选拔工具升级为“生态理性”的系统枢纽。山东、江苏、广东等省的差异化探索表明,新时代改革需超越单一省份的实践经验,构建“国家统筹、省域特色”的双层价值框架。“职教高考的江苏样板”强调现代学徒制与产业融合,广东的“1+X证书衔接”突出技能认证市场化,而山东从分流选拔转向“技术技能人才培养”,建立了独立赛道。德国“二元制螺旋式招生”和澳大利亚“TAFE 阶梯式招生”显示,生态理性需兼顾产业需求与个体发展,高等职业教育考试招生制度改革应兼顾职业教育、产业升级、人才发展的三重价值取向,从选拔工具跃升至产教融合枢纽。

(二) 制度体系重构:基于全国实践改革的协同化设计

基于系统论的整体性、层次性与动态平衡原则,高等职业教育考试招生制度需构建“国家统筹、省域特色、产业联动”的三层协同制度体系。浙江省打通学分银行与长学制,建立职普学分互认、学籍互转机制,允许符合入学条件的职普学生进行学籍互转^[37];天津工业大学与天津工业职业学院通过联合创立的“现代工匠班”和“工程实践创新班”启动职普融通改革行动^[38]。

以系统论重构高等职业教育考试招生制度,须破解现行制度中存在的体系割裂、功能碎片化等难题,通过纵向贯通实现层次跃迁,依托职普融通促进要素流动。一方面,建立以“职教高考”为核心制度、以高职分类考试招生为重要制度、以专升本、贯通培养等为配套制度的招生体系,建立从中职、高职、本科到专业学位研究生教育的完整的技术技能人才培养体系,使职业教育内部各层次之间实现纵向贯通^[39]。另一方面,完善职普融通的高等职业教育考试招生制度体系,推进职普协调发展。一是建立课程互通“立交桥”,鼓励普通高中学校与中等职业学校开发职普融通课程模块,试点普通高中与中职学校课程互选、学分互认。二是构建学籍转换机制,打通普通高中和中职院校互转教育轨道。三是建立省级学分认证中心,制定普通高中学校与中等职业学校学分互认和转换的规则与标准,允许普高生将职业技能类学分转换为综合实践学分。

(三) 制度内容改革:标准化与差异化的动态平衡

基于系统论的整体性与动态平衡原则,高等职业教育考试招生制度需在标准化框架下保留差异化空间,实现“基础模块全国统一、专业模块区域定制”的协同。

以系统论为指引,构建“标准化保障公平底线、差异化适配多元需求”的动态平衡机制,是当前改革的必然方向。一是强化省级统筹下的标准体系建设。在国家指导框架下,省级层面需制定权威、清晰的文化素质与专业大类基础技能的省级统考标准,确保底线公平与可比性。二是深化专业群导向的差异化实施。以产业需求和专业群特点为依据,动态调整不同专业大类中文化课与技能考核的权重比例、核

心技能科目要求及证书衔接范围,建立专业(群)教学标准、职业技能等级标准与考试标准的联动更新机制。三是构建“多元输入、精准输出”录取模型。在坚持总分的主体框架下,探索基于专业大类的“基础模块+特色模块”组合式录取要求,实现人才与专业需求的精准耦合。四是建立数据驱动的动态反馈调节机制。省级教育行政部门应联合行业建立职教高考生源质量、培养成效的长期追踪数据库,定期分析、评估考试内容、权重、录取规则的科学性与有效性,为动态调整提供支撑。

(四)制度统筹实施:从地方试点到国家治理

当前国家层面的职教高考制度尚未建立,省级政府统筹实施的高等职业教育考试招生制度已成为技术技能人才选拔的主渠道。通过对地方案例的探索,可以更好地推进以省为单位的高等职业教育考试招生制度改革^[40]。完善职教高考制度应从建立“国家统筹+省级推进”的职教高考制度入手^[41]。

构建“国家主导规范、省级弹性实施”的协同治理体系,是破解结构性矛盾的关键。一是建立国家层面的“双底线”标准框架,即文化素质和基础技能基础能力底线。制定全国统一的文化素质考核大纲(语文、数学、英语核心模块)及合格性标准,确保基础素养的可比性、专业大类底线,由国家牵头,开发专业大类基础技能考核标准库,设定技能测试的最低内容要求与权重区间,为省级差异化实施预留空间。二是建立“省级实施能力认证”机制。由国家评估省级机构授予达标的省份以命题管理、技能考核组织及数据治理能力的“完全自主实施权”,未达标省份采用“国家题库+省级组织”过渡模式。三是建设国家高等职业教育考试招生数据中心。构建覆盖报名、考试、录取、培养、就业的全链条数据库,实时生成专业热度指数、区域适配度指数,驱动专业设置与考试内容动态优化。

结语

本研究基于系统论视角,通过对山东等地的改革实践的深入分析,探究了我国高等职业教育考试招生制度改革正经历从“选拔分流”向“育人为本”的价值转向,并逐步形成类型化、系统化、生态化的发展路径。高等职业教育考试招生制度改革的核心在于构建“国家统筹、省域特色”的双层治理框架,推动考试招生制度从单一选拔功能向“产教融合枢纽”转型,实现技术技能人才供给与产业需求的有效对接。山东、江苏、广东等省的实践表明,差异化、多元化的招考模式与区域经济结构、教育资源的深度融合,是制度成功实施的关键。

面向未来,高等职业教育考试招生制度改革应进一步强化顶层设计与省域创新的协同。国家层面需加快建立全国统一的制度框架与基础标准,明确文化素质与职业技能考核的“双底线”标准,并建立跨省互认的学分积累与转换机制;省级层面则应依托产业需求,探索建立“基础模块+区域特色模块”的考试内容体系,推动企业深度参与招考标准制定与评价过程。同时,应建立数据驱动的动态监测与反馈机制,对招考成效进行长期追踪与评估,持续优化制度设计,构建具有中国特色、世界水平的现代职业教育考试招生制度。

[参 考 文 献]

- [1] 苑大勇,刘华蓉,李淑静.全球职业教育发展回顾与前瞻[N].中国教育报,2022-5-19(9).
- [2] Morales-Gracia M, Dorman J, Bañuelos M, et al. Policy in Theory and Policy in Practice: Community College Students' Perceptions of Cross-Enrollment[J]. The Journal of Higher Education, 2022(4):651-675.
- [3] Bellmann L, PRÜMER S. Double qualifications and gender: The case of Germany[J]. Bulletin of Geography (Socio-economic Series), 2023(62):59-69.
- [4] Vidal Rodeiro C, & Vitello S. Progression to post-16 education in England: the role of vocational qualifications[J]. Research Papers in Education, 2023(2):164-186.
- [5] Australian Qualifications Framework Council. Australian Qualifications Framework (Second Edition) [R]. Australian Qualifications Framework Council, 2013:9.

- [6] 凌磊. 政府、企业、高校、社会参与职教高考制度的“多重嵌入”路径分析[J]. 职业技术教育, 2024(22): 46-52.
- [7] 倪朦, 潘庆云. 政策工具视角下我国高等职业教育分类考试政策研究——基于 47 份省级政策文本的分析[J]. 中国职业技术教育, 2024(4): 77-86.
- [8] 马永军, 袁潇. 我国高等职业教育考试招生制度研究样态与逻辑路向[J]. 职教论坛, 2023(11): 30-38.
- [9] 宋肖肖, 姚佳胜, 李颖芳. 高等职业教育考试招生政策的历史变迁与未来展望——基于历史制度主义视角[J]. 教育与职业, 2023(2): 20-26.
- [10] 李小娃. 我国高职院校考试招生制度改革研究[M]. 长春: 吉林人民出版社, 2020.
- [11] 陶能祥, 董泽芳. 分化与选择 高等教育分流的理论与模式[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018.
- [12] 范庆华. 辞海[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2002.
- [13] Schwaninger M. System Dynamics in the Evolution of the Systems Approach. In: Dangerfield, B. C. 's System Dynamics: Theory and Applications[M]. New York: Springer, 2020.
- [14] 宇文利. 运用系统论构建制度哲学[N]. 人民日报, 2020-4-13(9).
- [15] Lo S H, Liu C D. Furthering systems theory towards social theory by revisiting critical systems thinking: connecting problem-solving and theory-building[J]. Kybernetes, 2023(1): 182-206.
- [16] Valentinov V, Hajdu A. Integrating instrumental and normative stakeholder theories: a systems theory approach[J]. Journal of Organizational Change Management, 2021(4): 699-712.
- [17] 张静. 案例分析的目标: 从故事到知识[J]. 中国社会科学, 2018(8): 126-142, 207.
- [18] 侯琳良. 教育部和山东共建职业教育创新发展高地[N]. 人民日报, 2020-1-15(12).
- [19] 山东省教育厅. 山东省高等职业教育质量年度报告(2020)[R/OL]. (2021-12-23)[2025-5-12]. http://edu.shandong.gov.cn/art/2021/12/23/art_107079_10339938.html.
- [20] 山东省发展和改革委员会. 山东搭建起职教人才成长“立交桥”[EB/OL]. (2024-8-5)[2025-5-12]. http://fgw.shandong.gov.cn/art/2024/8/5/art_207186_10442273.html
- [21] 山东省人民政府. 山东省人民政府关于印发山东省深化考试招生制度改革实施方案的通知[EB/OL]. (2016-3-17)[2024-8-2]. http://www.shandong.gov.cn/art/2016/3/17/art_2267_19183.html.
- [22] 徐玉芹, 姜雪. 山东 13 高职院校可招“保送生”更多专长考生可保送[EB/OL]. (2011-4-12)[2024-8-2]. http://sd.sdnews.com.cn/yw/201104/t20110412_2074.htm.
- [23] 教育部. 教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见[EB/OL]. (2020-11-4)[2024-8-2]. http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/bsgjfgd/zcfb/202011/t20201104_498157.html.
- [24] 日照职业技术学院 2025 年单独招生和综合评价招生章程[EB/OL]. (2025-1-26)[2025-4-28]. <https://gotorzu.rzpt.cn/info/1003/4669.htm>.
- [25] 生源扩量提质 为经济发展提供技能人才[EB/OL]. (2024-11-20)[2025-4-28]. <https://zb.zbvc.edu.cn/info/1040/1247.htm>.
- [26] 山东省教育厅. 关于进一步完善职业教育考试招生制度的意见[EB/OL]. (2019-4-25)[2024-8-2]. http://edu.shandong.gov.cn/art/2019/4/25/art_107055_7735906.html.
- [27] 江苏省教育厅. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》新闻发布会[EB/OL]. (2024-2-22)[2025-5-12]. https://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/2/22/art_64084_75.html.
- [28] 夏英. 职教高考文化素质评价发展脉络与改革路径——以江苏省为例[J]. 中国职业技术教育, 2024(31): 73-78.
- [29] 彭召波, 蔡苏美, 王运来, 等. 江苏省职教高考制度改革: 历程与展望[J]. 职业技术教育, 2025(6): 58-64.
- [30] 江苏省教育考试院. 省教育考试院关于做好江苏省 2025 年中职职教高考录取工作的通知[EB/OL]. (2025-5-16)[2025-6-12]. https://www.jseea.cn/webfile/index/index_zcwj/2025-05-16/7328971134634823680.html.
- [31] 江苏省教育考试院. 省教育厅关于印发江苏省 2025 年中职职教高考实施办法的通知[EB/OL]. (2024-10-28)[2025-6-12]. https://www.jseea.cn/webfile/index/index_zcwj/2024-10-28/7256514237441249280.html.
- [32] 张家港市教育局. 职教高考再创辉煌 续写我市职业教育高质量发展的新篇章[EB/OL]. (2025-6-4)[2025-6-12]. <https://www.zjg.gov.cn/zjgszwz/zyjy/202506/51441d3cf27f48e08c96beb9871343ab.shtml>.
- [33] 广东省教育考试院. 关于做好 2025 年高等职业院校自主招生工作的通知[EB/OL]. (2025-4-30)[2025-6-10]. https://eea.gd.gov.cn/ptgk/content/post_4705219.html.
- [34] 姜蓓佳. 职教高考制度构建研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2022.
- [35] 佛山市教育局. 广东省教育厅 广东省招生委员会办公室关于开展 2025 年职业院校中高职贯通培养三二分段试点

- 工作的通知[EB/OL]. (2024-10-23)[2025-6-12]. <https://edu.foshan.gov.cn/attachment/0/483/483910/6184856.pdf>.
- [36] 刘海峰. 高校招生考试制度改革研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2009.
- [37] 中国教育新闻网: 建立职普学分互认学籍互转机制 浙江加快构建现代职业教育体系[EB/OL]. (2024-4-2)[2025-8-12]. http://jyt.zj.gov.cn/art/2024/4/2/art_1532836_58941983.html.
- [38] 我市首个深度整合普通高等教育与职业教育资源创新培养模式落地[EB/OL]. (2025-7-2)[2025-8-12]. https://jy.tj.gov.cn/JYXW/TJJY/202507/t20250702_6971255.html.
- [39] 和震. 职教高考是现代职教体系建设的关键之举[N]. 光明日报, 2022-1-7(8).
- [40] 刘慧, 匡瑛, 吕猛. 职普融通背景下职教高考的底层逻辑、地方经验与未来展望[J]. 教育与职业, 2024(23): 31-38.
- [41] 李淑娟. 职教高考制度建设的区域实践——以江苏、山东、河南三省为例[J]. 职业技术教育, 2023(6): 20-25.

The Value Orientation and Practical Approach of the Reform of the Examination and Enrollment System in Higher Vocational Education Examinations in the New Era --Taking the Practices in Shandong and Other Places as the Objects of Investigation

Yuan Xiao¹ Ma Yongjun²

(1. College of Vocational Teachers, Chongqing Normal University, Chongqing 401331;
2. Department of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The selection and cultivation of technical and skilled talents is a globally concern in the vocational education sectors. Establishing a compatible examination and enrollment system serves as the cornerstone for driving the high-quality development of modern vocational education. Against the backdrop of accelerating global vocational education reform, China's higher vocational education examination and enrollment system, as the core mechanism for selecting technically skilled talents, exhibits significant diversity in its provincial-level practices. However, existing research predominantly focuses on national policy frameworks, lacking systematic investigation into the institutional design and implementation pathways undertaken by provincial administrative entities. Guided by systems theory, this study explores the reform of China's higher vocational education examination and enrollment system in the new era. It constructs an analytical framework of "value objectives--organizational structure--institutional content--operational mechanisms", employing a comprehensive methodology that includes policy text analysis, empirical research, and interviews. Taking Shandong Province as a case study reveals that the higher vocational education examination and enrollment system has undergone a transformation: shifting from a focus on stream selection to cultivating technically skilled talents, and evolving from fragmented pilots to a model featuring three parallel enrollment types. Reforms in institutional content have resulted in a dual-track college entrance examination system embodying the selection characteristics of distinct education types and have promoted a ministry-province co-construction coordination mechanism. Guided by systems theory, the reform of China's higher vocational education examination and enrollment system needs to follow a value orientation transition from a selection tool to a hub of industry-education integration, design a system based on collaborative reforms nationwide, focus on the dynamic balance between standardization and differentiation in institutional content reform, and implement the system from local pilot projects to national governance. By revealing the systematic path of provincial-level higher vocational education examination and enrollment system reform, we aim to enrich the theoretical connotation of the higher vocational education examination and enrollment system, extract an implementation plan of "national coordination and provincial promotion", and promote the development of vocational education from "typification" to "ecosystem".

Keywords: higher vocational education; examination and enrollment system; system theory; value orientation; practical approach

[责任编辑: 赖黎捷]