

习近平总书记关于教育的重要论述用典的逻辑理路、叙事向度和价值指向

洪 涛 丁 超

(兰州理工大学 马克思主义学院,甘肃 兰州 730050)

摘 要:善于引经据典、从中华文化典籍中汲取智慧是习近平总书记关于教育的重要论述特有的言说方式和叙事向度。习近平总书记关于教育的重要论述用典蕴含着历史、实践和时代三重逻辑思考,既是对中华传统教育思想修辞习惯的承继,又是对中国共产党人以典喻理教育实践的接续,更是对新时代教育发展核心命题及文风转变迫切要求的创造性回应。立足于“第二个结合”,习近平总书记关于教育的重要论述用典展现出“援古证今”“理序固本”“凝心聚识”“言启新章”的叙事向度,彰显了习近平总书记关于教育的重要论述的历史情怀、战略谋虑与开放视野。面向未来,应以“稽古振今”“固本浚源”“和合共生”的价值指向,激活中华传统教育思想的当代价值,发挥教育满足民生需求与国家人才支撑的战略思维,提升中国教育话语在全球教育治理中的叙事效能,以推动习近平总书记关于教育的重要论述的深入实践,为参与全球教育治理贡献中国智慧和中国方案。

关键词:习近平总书记;教育重要论述;教育强国;中华传统教育思想;文化自信

中图分类号:G521

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2025)06-0037-12

DOI:10.19742/j.cnki.50-1164/C.250604

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻把握教育作为“国之大计、党之大计”^[1]的战略定位,以“教育兴则国家兴,教育强则国家强”^[2]的历史自觉,作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策,确立了到2035年建成教育强国的奋斗目标,推动新时代教育事业取得了历史性成就,在赓续中华传统教育思想的同时,融会贯通马克思主义教育观与中国共产党的教育实践,形成了具有中国特色、中国风格、中国气派的习近平总书记关于教育的重要论述的理论体系。其中,引经据典、推陈出新、善于用历史箴言表达教育观点、传播教育思想成为习近平总书记语言艺术的独特风格。党的二十大报告明确提出到2035年建成教育强国的奋斗目标,并把教育同科技、人才一起确立为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。站在进一步推进教育现代化、建设中国特色社会主义教育强国、办好人民满意的教育的历史节点,深入探究习近平总书记关于教育的重要论述用典所蕴含的叙事向度和价值指向,既能帮助我们深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的文学情缘,洞察其干事创业、治国理政的文化艺术,也有助于我们深刻领会“两个结合”尤其是“第二个结合”的丰富内涵,更有助于我们推开“有力驳斥历史虚无主义和文化虚无主义的关键窗口”^[3]。

收稿日期:2025-10-30

作者简介:洪涛,男,兰州理工大学马克思主义学院教授,主要研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化。

基金项目:国家社会科学基金一般项目“‘两个结合’造就‘新的文化生命体’基本问题研究”(25BKS078)。

一、文献回顾及问题提出

学界围绕习近平总书记用典实践的研究,已从初期的现象梳理逐步走向理论深化与多维阐释,其演进脉络清晰地呈现出从“宏观概览”到“微观解析”、从“文本表征”到“思想内核”的深化趋势。这一发展历程为聚焦教育领域的具体用典实践进行研究提供了坚实的学理基础,也为本研究指明了有待深入的开拓性空间。

现有研究形成了两大焦点明晰且成果丰硕的脉络。其一,是以《习近平用典》《习近平谈治国理政》等权威文本为对象的精细解读。这部分研究或侧重于文本探析,如叶自成、李扬以《习近平用典》所收集的典故为例,分别对习近平总书记的文风、治国理政思想^[4]和民本思想^[5]进行探讨;或聚焦于翻译与跨文化传播研究,如祝朝伟在对《习近平谈治国理政》典故名言的英译方法研究中,肯定了典故翻译在外宣文本中的重要性,并总结了典故翻译的方法和启示^[6],李晶则以对《习近平用典》的翻译为参考,探究典故翻译的“再语境化”以及中国典籍的世界性意义^[7],为理解习近平总书记用典的全球意义与世界性对话开辟了重要视角。

其二,是与习近平文化思想深度融合的用典研究,已成为当前最具活力的学术增长点。学者们从不同维度切入:赵继龙从习近平文化思想用典实践出发,认为正是其中所蕴含的内在效能、价值意蕴和现实启示使习近平文化思想在用典中得到升华^[3];张晓刚从中华优秀传统文化的视角出发,对习近平总书记用典的特征、意义以及探索推进中华优秀传统文化“两创”路径启示进行了研究^[8],意在激活中华优秀传统文化的当代价值;王凯歌则从习近平总书记的用典实践出发,探讨“两个结合”的内在逻辑^[9];张晓以习近平总书记的用典实践,阐明其所蕴含的文化自信根基之所在^[10]。这些研究充分表明,用典已不仅是语言技巧,更是思想创新与文化传承的重要方法论。

综上所述,现有研究有两个显著特点:一方面,确立了相对稳定的研究框架,形成了文本解读、思想阐释与文化研究等多种范式;另一方面,展现了多元解读视角,从政治学、传播学、语言学、文化学等维度不断丰富着用典实践的理论内涵。然而,检视其发展脉络,一个重要的研究空白也随之显现:现有研究多集中于宏观的思想体系或作为整体呈现的文化思想,较少有专门针对“习近平总书记关于教育的重要论述”这一特定领域中的用典实践进行系统、深入的探讨。教育是国之大计、党之大计,习近平总书记关于教育的一系列重要讲话中,创造性地运用了大量典故,这些用典蕴含着独特的教育理念、叙事智慧和价值导向,是理解其教育思想精髓的重要窗口。基于此,本研究的空间与核心得以确立。本研究从习近平总书记关于教育的重要论述的用典实践出发,探讨习近平总书记用典的叙事向度和价值指向,为深入理解习近平总书记关于教育的重要论述提供新的视角,并为推动中华优秀传统教育思想的创造性转化与创新性发展提供理论借鉴和实践参考。

二、习近平总书记关于教育的重要论述用典的逻辑理路

中华文明源远流长、博大精深。作为文明基因的载体,典籍始终承载着“以文化人、以史资政”的历史使命。引经据典是中国文化和学术表达的一个优良传统,刘勰在《文心雕龙·事类》中专门对事类的运用即用典问题进行了论述。其中,“事类者,盖文章之外,据事以类义,援古以证今者也”^{[11]376}等说法对用典表情达意、援古证今的功能进行了说明。习近平总书记指出:“不忘历史才能开辟未来,善于继承才能善于创新”^[12],并强调“只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,我们才能做

好今天的事业”^[12]。

(一) 历史逻辑:用典是中华传统教育思想的修辞习惯

习近平总书记强调:“文化是民族生存和发展的重要力量。”^[13]用典不仅是中华优秀传统文化中极具代表性的修辞习惯,更是中华文明独特的教育智慧传承机制。用典就其含义而言,是指“在表达中明引或暗引影响深远的辞或事以实现某种修辞目的”^[14],其引用对象涉及古代典制、掌故及经典诗文、故事等优秀传统文化形式。

用典的前提是必须有典故存在。中华传统教育思想中的用典,本质上是通过历史文本的创造性阐释,建立跨越时空的共识。典故来源于历史,并在历史中发展,其运用和意义相对固定。从先秦诸子到两汉经学,从魏晋蒙学到唐宋经院,这些数不胜数的古代文献,既是孕育典故的沃土,也是用典的典范。用典的关键在于“用”,即所引内容是否能为自身所用,是否发挥了例证、比较和升华的作用^[3]。由此可见,中华传统教育思想的用典形成了自身的辐射范围:既依托典故的历史厚重性确立教育权威,又借典故的隐喻性实现抽象道理的具象转化。因此,中华传统教育思想中的用典绝非简单的知识陈列,而是通过筛选、重构与阐释,使典故成为文化基因的传承媒介与价值观念的塑造工具。这种用典传统,在习近平总书记关于教育的重要论述中得到了创新性发展。习近平总书记关于教育的重要论述用典的历史逻辑,既体现为对中华传统教育思想用典传统的继承,也体现为中华传统教育思想成为习近平总书记关于教育的重要论述取之不尽、用之不竭的源头活水,是习近平总书记对典故的创造性转化,成为打通古今教育智慧血脉联系的生动典范。

(二) 实践逻辑:用典是党育人的宝贵经验和优良传统

用典之于马克思主义经典作家和中国共产党人,其意义远不止于文学修辞的普遍性范畴。它更是一种认识和把握世界的意识形态形式,并在反映或推动社会变革的进程中发挥着举足轻重的作用^[15]。习近平总书记关于教育的重要论述用典,既是对马克思主义教育理论的历史发展,更是对中国共产党人教育智慧的一脉相承。其核心逻辑在于,通过“两个结合”实现教育理论的民族化表达与时代化发展,习近平总书记的教育用典,既是这一逻辑的延续,更是其在新时代的全面深化。

马克思、恩格斯在自己的著作中多次使用古希腊神话人物的典故。譬如马克思在其博士论文中称,普罗米修斯是“哲学日历中最高尚的圣者和殉道者”^{[16]190},以此隐喻哲学家承担着突破思想禁锢、传播知识的使命,表达了自己对真理追求的志向:为人类盗取照亮智慧的火种。恩格斯在《流亡者文献》中说:“深受委屈的特卡乔夫像阿基里斯一样躲进自己的营幕,并且从那里用自己的小册子向朋友彼得开火,称其为‘庸俗哲学家’”^{[17]372},此处的“像阿基里斯一样躲进自己的营幕”被恩格斯用来比喻特卡乔夫回避革命实践所需的理论准备的行为,并以此说明对无产阶级进行革命理论宣传教育的重要性。

中国共产党人是中华优秀传统文化和马克思主义教育观的忠实传承者和弘扬者。毛泽东同志无论在革命时期还是建设时期都十分重视广大人民的教育需求。他在1958年审阅陆定一的《教育必须与生产劳动相结合》时补充的一段文字,通过引用古代文学家思想家的教育观点,表明了“教育应具有人民性”的理念:“中国教育史有人民性的一面。孔子的有教无类,孟子的民贵君轻,荀子的人定胜天,……诸人情况不同,许多人并无教育专著,然而上举那些,不能不影响对人民的教育,谈中国教育史,应当提到他们。”^{[18]398}1977年,邓小平同志在《关于科学和教育工作的几点意见》中提到“四人帮”污蔑知识分子时用到“臭老九”,并说:“《智取威虎山》里的‘老九’杨子荣是好人嘛!错就错在那个‘臭’字上。毛泽东同志说,‘老九’不能走”^{[19]51},强调要尊重知识,尊重人才,“把‘老九’提到第一”^{[20]275},恢复知识分子的名誉。1986年,江泽民同志在为《上海杂志》撰文时,借用荀子的“国将兴,必贵师而重傅”来为文章命名,以强调尊师重道的重要性,其中,在说明人才培养时,用到“十年树木,百年树人”^[21]的表述。

江泽民同志以此为典,堪称以中华优秀传统文化描述我国教育长期性、艰巨性的典范。1992年,江泽民同志同应届高校毕业生代表座谈时对大学生提出“要有坚定正确的政治方向,要经得起灯红酒绿、纸醉金迷的考验,要做到‘出淤泥而不染’”^{[22]228},并借用陶渊明的“悟已往之不谏,知来者之可追”表明对推动教育优先发展的坚定决心。胡锦涛同志在全国人才工作会议上的讲话中借用《贞观政要》中的“能安天下者,惟在用得贤才”,《习斋记余》中的“人才者,政事之本也”以及《劝兴》中的“兴贤育才,为政之先务”^{[23]123},提出尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针,强调人才强国战略对培养高素质人才的重要性。

马克思主义经典作家与党的历代领导人的用典实践,共同构成了一个连续的理论创新谱系,体现了马克思主义教育观中国化时代化的方法论自觉,成为习近平总书记在新时代认识教育、阐述教育、发展教育的实践基础。从神话原型到历史箴言,从唯物辩证证到民本思想,用典的文化传统始终贯穿于马克思主义政党的阶级立场、历史自觉与人民主体性的方法论,为习近平总书记关于教育的重要论述提供了理论深度、历史厚度与实践温度相统一的思想资源。

(三) 时代逻辑:用典是新时代吹响转变文风的战斗号角

习近平总书记说:“文如其人。”^[24]党的十八大以来,习近平总书记用典成为一种独具韵味、特色鲜明、意义深远的文化现象,使“用典”升华为兼具政治引领力、文风感染力、教育示范性的现象级创新。文风,实际上体现了学识能力、思想方法、工作作风等。“文风不正,危害极大”^[24],毛泽东同志指出,“要使革命精神获得发展,必须抛弃党八股,采取生动活泼新鲜有力的马克思列宁主义的文风”^{[25]840}。习近平总书记的文风特点体现着他独特的个人魅力。在习近平总书记的系列重要讲话、文章、访谈,尤其是关于教育的重要论述中,对文库史海中的典故信手拈来、要言不烦,以其“平易近人”的语言风格,为扭转长期以来存在的空话、套话文风树立了标杆。

在习近平总书记关于教育的重要论述中,其用典既植根于“育才造士,为国之本”^{[26]133}的选贤举能智慧,又立足于“立定脚跟,背后青山飞不去”^{[26]135}的扎根中国大地办教育的历史自觉,形成了传统教育思想精髓与教育强国建设深度互嵌的理论范式。从援引《礼记·学记》“建国君民,教学为先”确立教育优先发展战略,到化用《大学》“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”^[27]强调立德树人的根本任务;从借喻《论语》“有教无类”推动教育公平,到引述《盐铁论》“明者因时而变,知者随世而制”^{[28]155}指导教育改革创新;从征引《师说》“师者,所以传道受业解惑也”^{[26]157}强调教师坚持教书和育人的统一,到借用《晁错论》“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚韧不拔之志”^{[26]149}引导青年学生要树立远大抱负。这些跨越时空的经典“活化”,是理解习近平总书记关于教育的重要论述的重要窗口。“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”^{[29]313}用典既彰显了“九个坚持”教育新理念与中华师道传统的血脉赓续,更以新句熟句的得当搭配,构建起“教育家精神”与“经师人师统一”传统师道观的价值对话,通过“以典释教”“以文化人”的双重路径,将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题置于五千年教育文明坐标系中求解。用典使得习近平总书记关于教育的重要论述既具有严谨、深邃的思想性和理论性,又富有鲜活、生动的生命力和感染力;既有理论、观点、方法,又覆盖工作、学习、生活;既有气势恢宏的格局,又不失娓娓道来的亲切。用典的背后,展现了习近平总书记高超的思维能力和高度的文化自信,既是其领导能力、治理思想、执政风格的折射,也是其“短、实、新”的清新文风与“平易近人”的语言力量的生动彰显,更是国家领袖对中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的躬身垂范。

三、习近平总书记关于教育的重要论述用典的叙事向度

教育现代化是人类教育发展的共同进程,也是人类社会的共同追求^[30]。习近平总书记关于教育的

重要论述作为马克思主义教育理论的“中国版本”,是中国式教育现代化的重大理论创新成果,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的教育篇^[31]。在绘就中国特色、中国风格、中国气派的教育图景中,习近平总书记通过精妙用典,使教育重要论述的价值意蕴得以高度凝练与升华,其所蕴含的援古证今、理序固本、凝心聚识、言启新章的功能,则体现了用典的叙事向度,为进一步增强文化自信、推进教育体制机制改革、加快教育强国建设贡献了话语的魅力和用典的力量。

(一)援古证今:彰显习近平总书记关于教育的重要论述的历史情怀

习近平总书记关于教育的重要论述中的用典实践蕴含着对历史事实的尊崇和对教育精神的传承,成为贯通古今的关键纽带,充分彰显了习近平总书记的历史情怀。习近平总书记指出:“几千年来人类积累的一切理性知识和实践知识依然是人类创造性前进的重要基础”^[12],并强调:“如果没有中华五千年文明,哪里有什么中国特色?如果不是中国特色,哪里有什么今天这么成功的中国特色社会主义道路?”^[32]^[315]所以,站在时代最前沿,坚定文化自信,不断挖掘和继承前人创造的优秀教育思想,是习近平总书记关于教育的重要论述一以贯之的精神气质。

习近平总书记用典意在传承、弘扬中华传统教育思想,是坚守中华优秀传统文化“根脉”,并对其进行时展性发展的鲜活范例。习近平总书记指出:“‘第二个结合’,是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结,是对中华文明发展规律的深刻把握。”^[33]在扎根中国大地办教育的理念下,坚持自信自立和守正创新,推进中华优秀传统教育思想创造性转化和创新性发展,则是教育强国建设的内源力量与文化基因之所在。在中共中央党校建校80周年庆祝大会上,习近平总书记引用《论语》中的“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”“学而不思则罔,思而不学则殆”,《礼记》中的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,以及《荀子》中的“积跬步以至千里”^[34]的典故,论述学习兴趣、学习态度、学习方法之间的微妙关系,这是将中国古代探讨学习、思考、实践如何有机统一的教育智慧运用到当代青年学习成长中的生动案例,凸显习近平总书记关于教育的重要论述扎根历史文脉、观照时代需求的叙事向度,为传统教育智慧注入了认识论和方法论的新时代生命力。

习近平总书记用典是对历史虚无主义和文化虚无主义思潮的有力驳斥。历史虚无主义是一种罔顾客观事实、歪曲历史本真、企图否定历史真相的错误社会思潮。文化虚无主义则是一种“蔑视精神文化财富,否认文化发展的内在逻辑,割断民族历史文脉,漠视民族文化传统的内在传承,贬低文化教化意义的负面社会文化思潮”^[35]。习近平总书记指出,要“自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义者”^[36]^[384]。用典就是从文化自信和民族独立性的战略高度,批判这两种虚无主义。这种驳斥的力量不仅在于理论的批判,更在于用鲜活的历史事实和深厚的文化底蕴筑起坚固的意识形态堤坝,为抵御错误思潮提供强有力的思想武器。2021年,习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出,“中国古人说:‘度之往事,验之来事,参之平素,可则决之’。在全党开展党史学习教育,就是要教育引导全党以史为镜、以史明志,了解党团结带领人民为中华民族作出的伟大贡献和根本成就,认清当代中国所处的历史方位”^[37],其中,“度之往事,验之来事,参之平素,可则决之”出自《鬼谷子·决篇》。习近平总书记以此为典,旨在以党史学习为例,引导人民学习历史、理解历史,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、研究历史规律,增强教育工作的系统性、预见性、创造性,是对历史虚无主义思潮的有力回击。在2018年全国教育大会上,习近平总书记提出要“把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程,贯穿人才培养全过程”^[26]^[19],并引用《墨子》中的“国有贤良之士众,则国家之治厚;贤良之士寡,则国家之治薄”^[38]、《论语》中的“博学而笃志,切问而近思,仁在其中矣”^[38]、《后汉书》中的“志不求易,事不避难”^[38]等典故,意在从人才培养视角,用中华优秀传统文化的精神内核抵御文化虚无主义的冲击。

（二）理序固本：诠释习近平总书记关于教育的重要论述的战略谋虑

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”^[1]。党的二十届三中全会强调，“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”^[39]。2024年，习近平总书记在全国教育大会上强调，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”^[40]。这一系列关键战略布局，彰显了以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才领域协同发展逻辑的深刻洞察，凸显了党中央对推进教育、科技、人才三者一体化发展的高度关切。习近平总书记关于教育的重要论述，充分体现了教育作为国之大计、党之大计的政治属性和教育服务民生、保障民生的人民属性，系统强调了新时代教育在中国式现代化建设中的战略支撑作用。

习近平总书记用典内蕴建设教育强国的重大部署，有助于稳固“为党育人、为国育才”的教育使命。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”，是教育的根本问题。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“古人说：‘敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。’教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”^[41]。习近平总书记通过引用《朱舜水集·劝学》中的“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务”诠释了尊教重学乃立国之本、选贤任能系治国首务的实践逻辑，赋予教育鲜明的政治属性；通过援引《资治通鉴》中的“才者，德之资也；德者，才之帅也”^[2]的育人理念，将“立德树人”根本任务与民族复兴的奋斗目标相结合，以“德才兼备”标准锚定“为党育人，为国育才”的教育使命。这些典故的使用，为“教育优先发展”“教育是国之大计、党之大计”的战略定位提供了源自中华传统教育思想的历史正当性支撑，使其更具说服力和感召力。

习近平总书记用典将以人民为中心的教育立场融入中华传统教育思想，为巩固以人为本的教育宗旨提供了历史参照。作为人民群众最关心的民生工程之一，教育关乎人民群众的获得感、幸福感、安全感。习近平总书记指出：“有教无类，因材施教，教也多术……这本身就是一种伟大的教育力量。”^[42]这一论述化用《论语》《孟子》的教育智慧，赋予其“幼有所育，学有所教”的民生承诺新内涵，即持续优化教育公共服务的覆盖广度与供给效能，强化发展成果更多、更公平地惠及全体人民的制度保障，并引用《管子》中的“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心”^[43]、《淮南子》中的“治国有常，利民为本”^[41]、《尚书》中的“民惟邦本”^[33]等传统民本思想，与中国共产党的以人民为中心的教育立场融为一体，坚持把“人民拥不拥护、赞不赞成、高不高兴、答不答应”作为衡量教育工作得失的根本标准，把“是否促进教育发展、是否给人民群众带来教育获得感、幸福感、安全感”作为教育体制机制改革成效的评价标准。显然，将民生典故融入习近平总书记关于教育的重要论述中，更容易使理论转化为民众可感知、可认同、可共鸣的文化价值理念，有利于增强教育强国建设的文化动力和筑牢群众基础。

（三）凝心聚力：厚植习近平总书记关于教育的重要论述的认同根基

领导的艺术在于使人信服。习近平总书记关于教育的重要论述是从中国知识分子自古以来就有的家国情怀入手，来强调知识分子的社会责任感。习近平总书记的语言质朴无华，却富有思想深度，更有一种透彻、直指人心的力量^[44]。在习近平总书记的论述中，通过用典将人民群众的个体教育经历与民族复兴的宏大叙事联系起来，既强化了知识分子心怀“国之大事”的认同，也激发了知识分子担当民族复兴大任的热情。

习近平总书记用典是围绕教育的家国情怀来展开的。习近平总书记在同知识分子、劳动模范、青年代表的座谈会上指出，“天下为公、担当道义，是广大知识分子应有的情怀”^[45]，并引用《张子全书》中的

“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”、《礼记》中的“修身齐家治国平天下”,以及《岳阳楼记》中的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,以阐明一代又一代知识分子所崇尚的家国情怀和社会责任感。这种千百年来的教育传承与理论实践,已熔铸为接受儒学教育的当代知识分子的价值自觉。当习近平总书记将教育事业置于民族复兴的宏大叙事中予以阐释,并指明当代知识分子在实现中华民族伟大复兴征程上的人才支撑、智力支撑、创新支撑的独特作用时,实质上是对知识分子集体潜意识中的“士以天下为己任”精神的激活,也是借助典故这一传统教育资源为当代教育实践提供指引、凝聚社会共识的典范。

习近平总书记用典彰显平易近人的语言风格,拉近同人民群众的距离。理论体系采取了群众化的表达方式,更容易被群众所理解、把握和运用。习近平总书记关于教育的重要论述不仅能抓住广大人民群众最关注的问题,而且用人民群众喜闻乐见的语言来表达,体现了理论的彻底性和说服力。习近平总书记在同青年们座谈时提到,“我到农村插队后,给自己定了一个座右铭,先从修身开始。一物不知,深以为耻,便求知若渴。……很多知识的基础是那时候打下来的”^[46]³⁹。这句“一物不知,深以为耻,便求知若渴”化用自《南史·隐逸传下·陶弘景》中的“读书万余卷,一事不知,以为深耻”。习近平总书记借此希望新时代青年“如饥似渴、孜孜不倦学习,既多读有字之书,也多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识……注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领”^[45]。习近平总书记既以自己的经历讲故事、举事例,简洁到位,生动有力;又通过引用典故提纲挈领,纵横捭阖。这种聊天式、谈心式的风格使习近平总书记的语言更加平易近人,让人民群众亲切地感觉到一个亲民务实、关怀青年成长的领导人对自己的严格要求和殷切期望,从而拉近领袖与人民群众的距离,人民群众也就愿意听、听得进、听得懂。

(四)言启新章:拓宽习近平总书记关于教育的重要论述的开放视野

话语体系是思想理论的外化,代表着政策立场,蕴含着权力实践^[47]。习近平总书记指出,加强话语体系建设,要“善于提炼标识性概念,打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述,引导国际学术界展开研究和讨论”^[48]。习近平总书记关于教育的重要论述用典以“立德树人”的根本任务为标识性概念,对构建富有中国特色的教育话语体系、拓展教育影响的辐射范围、扩大教育对外开放、提升教育国际话语权具有重要意义。

习近平总书记用典赋予“立德树人”这一核心主题以“讲好中国故事、传播中国声音”使命,为丰富我国教育话语体系贡献鲜活力量。长期以来,由于对西方理论的过度依赖,中国本土理论的知识创新不足,中国的教育实践往往成为验证西方教育理论的对象,这反映了“西方学术话语的强势”^[49]和我国教育话语体系建设的被动情形。习近平总书记指出,“要更好推动中华文化走出去,以文载道、以文传声、以文化人”^[50]。党的十八大以来,随着我国国际地位的提升和国际话语权的增强,将中华优秀传统文化精髓融入立德树人教育理念和教育国际化叙事视角,成为让世界了解中国的一种新途径。以用典诠释中国教育故事、传播中国教育声音,有以小见大、润物无声的效果。习近平总书记在印度世界事务委员会演讲时用苏轼《稼说送张琥》中的“博观而约取,厚积而薄发”^[51]讲述了中华民族的学习方法和学习态度,以“博观”构建全球视野下的教育交流互鉴,以“约取”提炼中华教育思想的普适性,以“厚积”筑牢教育话语的历史正当性,以“薄发”创新教育国际化的破圈路径。可以说,习近平总书记用典通过其情感叙事与价值引导,将习近平总书记关于教育的重要论述的“以文育人”功能深度嵌入中华优秀传统文化的对外传播,实现了丰富教育话语体系、提升文化软实力以及增强文化自信的协同和突破。

习近平总书记用典是推动全民教育、打破教育国际边界的有力抓手,是对我国教育话语体系的生动展现。习近平总书记在多次讲话和文章中引用《三国志》中的“和羹之美,在于合异”,以及《礼记》中的“独学而无友,则孤陋而寡闻”^[12]的典故,意在说明教育交流互鉴对于推动教育国际化、提升国家文化软

实力、增进文化自信的重要意义。习近平总书记在2019年3月20日会见哈佛大学校长时提出,要扩大教育对外开放,并引用《诗经》中的“他山之石,可以攻玉”^[52]说明教育交流互鉴对于推动全球教育事业发展的必要性和重要性,并强调中美之间的“教育交流合作是中美关系的重要组成部分,有助于增进中美友好的民意基础”^[52]。除此之外,在中国政府的推动下设立的联合国教科文组织“孔子教育奖”,不仅与国际社会普遍遵循的“全民教育”理念深度契合,也是孔子“有教无类”教育思想与实践的国际传播。由此可见,习近平总书记用典所蕴含的“合而不同”思想,赋予中国教育话语深厚的历史底蕴和鲜明的文化底色,充分展现出教育重要论述的包容特质与开放胸怀。在推动全球教育治理的意义上,其极强的叙事能力、感染力和接受度,更是不同国家进行教育国际交流合作的“最大公约数”,为全球教育治理贡献了中国智慧和方案。

四、习近平总书记关于教育的重要论述用典的价值指向

《中国教育现代化2035》提出,到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国,为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础^[53]。基于“援古证今—理序固本—凝心聚识—一言启新章”的叙事向度,习近平总书记关于教育的重要论述在用典中得到升华。着眼于当下地缘政治博弈与话语权争夺加剧的复杂背景,加之教育公平诉求与资源分配失衡的交织,习近平总书记用典所蕴含的富有历史厚度、战略高度、全球广度的价值指向,无疑对推动中国教育现代化、建设中国特色社会主义教育强国以及参与全球教育治理具有重要启示。

(一) 稽古振今:激活中华传统教育思想,坚持社会主义办学方向

“中国有着悠久的历史、灿烂的文化,数千年来自有一套传递文化、化育民众的有效做法,这就是中华民族的教育传统。”^[54]稽古振今即在千年历史中探寻中华传统教育思想的根脉,为推动教育强国建设提供深厚的历史文化根基。典故则是一种既兼具历史厚重感与文化穿透力,又彰显现实契合性的教育资源。习近平总书记关于教育的重要论述用典,既是继承中华传统教育思想的有效途径,也是对中国式现代化视域下教育实践进行指导的典型范例。

全面梳理并建立典籍数据库,对其中蕴含教育价值的修身齐家治国思想进行科学地整理、研究。习近平总书记十分关注中华民族历经沧桑流传下来的典籍,为了能收集齐、保护好我们这个时代能收集到的全部典籍资料,他批准建设中国国家版本馆,并指出:“盛世修文,我们这个时代,国家繁荣、社会平安稳定,有传承民族文化的意愿和能力,要把这件大事办好。”^[55]由人民日报评论部收集出版的《习近平用典》,对习近平总书记用过的典故进行了收集,虽未明确设立教育篇,但多数典故中内在的教育理念与原理通过敬民、为政、立德、修身、笃行、劝学、任贤等篇章展现出来,形成了多维度的中华传统教育思想体系,不仅有助于人们增进对习近平总书记关于教育的重要论述的思想、文风的深入了解,更堪称展现中华优秀传统文化魅力的典范。此外,由中央广播电视总台央视综合频道与央视创造传媒联合推出的文化类节目《典籍里的中国》,系统解码中华优秀传统文化典籍的成书过程、价值内核与流传轨迹,以“文化阐释+戏剧演绎+影视重构”的方式,展现典籍里蕴含的中国智慧、中国精神和中国价值,从知识生产、技术整合、传播教育维度探索典籍资源的活化、重构与再生产的立体路径。

传统教育思想的教育实践转化与资源活化,为挖掘中华优秀传统文化的教育价值、发挥教育作用助力。中华传统教育思想不仅关系到习近平总书记关于教育的重要论述的根脉,也关系到青年群体对中华优秀传统文化的认同。习近平总书记指出:“要教育引导青年多读读马克思主义经典著作、当代中国

马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。”^[41]为此,教育主体应在教育过程中切实发挥各自的作用。就教育者而言,应注重提升自身传统文化素养,将习近平总书记用典与中华传统教育思想转化为可运用的教育资源,全方位融入道德教育、知识教育、实践教育、审美教育、心理教育体系。就受教育者而言,应通过阅读经典著作、参加文化讲座、参观博物馆等方式,系统学习优秀传统文化知识,如儒家的“仁、义、礼、智、信”、道家的“道法自然”等核心思想,以及诗词、书法、绘画等艺术形式,了解其历史渊源、发展脉络和内涵,使其世界观、人生观、价值观潜移默化地受到中华优秀传统文化的滋养。

(二) 固本浚源:发挥教育满足民生需求的作用,落实立德树人根本任务

习近平总书记在2024年全国教育大会上指出:“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”^[40]固本浚源即始终坚持把教育强国建设的战略先导作用与根本价值追求统一起来,在增强以人民为中心发展教育、扎根中国大地办教育的底气中,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。习近平总书记关于教育的重要论述用典即是对这种底气的生动注解。

坚守人民立场,进一步提升教育对民生的保障力,以教育之力厚植人民幸福之本。进入新时代,人民对教育的需求体现为从“普惠”向“优质”、从“工具理性”向“人本价值”的深刻转型;人民不仅是教育资源的接受者,更是教育改革的重要协同力量。为此,应根据人民群众的不同教育需求,积极践行“政之所兴在顺民心”的民本思想;以“有教无类”筑牢教育公平底线,以“经师人师”提升教育质量内核,以“知行合一”践行终身学习理念,以“因材施教”激活教育个性发展,以“革新精神”优化教育生态。对传统教育思想进行现代阐释,不仅是对典故的创新讲解,更能拉近中华优秀传统文化与人民群众的距离,避免曲高和寡。

立足强国建设的战略全局,进一步发挥教育现代化对中国式现代化的服务功能,以教育之强夯实国家富强之本。从历史规律看,教育始终是强国兴起的关键因素,应充分发挥其先导性、基础性和全局性地位和作用,教育筑基、科技赋能、人才聚力三者同向发力,方能铸就发展奇迹。首先,要认识到教育的先导性、基础性支撑作用,以“建国君民,教学为先”的战略思维统筹好教育强国战略与科技自立自强、产业转型升级、乡村振兴等重大战略之间的关系。其次,要强化科技系统与教育系统的互动,及时反馈推进科技创新时产生的教育需求。在量子信息、人工智能、生物制造等前沿领域构建“学科—人才—科研”一体化创新链,破解“卡脖子”技术难题,深化科教融合、产教融合,推动高校与龙头企业共建现代产业学院,将“格物致知”的实践智慧转化为解决现实问题的创新能力。第三,秉持“周虽旧邦,其命维新”的革新精神,在传承中不断寻求突破,不断完善教育治理体系,努力培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才,为推进中国式现代化提供系统性人才支撑与智力保障,使“敬教劝学,建国之大本”的治国智慧转化为教育赋能国家治理现代化的生动实践。

(三) 和合共生:提升全球教育治理效能,推进教育现代化国际化

不同的社会治理理念都折射着其相应的历史文化^[56]。习近平总书记关于教育的重要论述蕴含着中国文化、中国智慧。党的二十大报告提出:“中国积极参与全球治理体系改革和建设,践行共商共建共享的全球治理观……推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。”^[1]因此,提升中国的国际话语权与构建中国国际话语体系的目标诉求,使教育话语建构肩负关键历史责任^[57]。和合共生即打破教育的民族国家界限,以习近平总书记关于教育的重要论述用典所蕴含的以小见大、微言大义之效,来讲述中国故事、增强中国教育话语权、助力全球教育治理。

在充分发挥海外中文媒体作用的同时,借助联合国教科文组织等政府间国际组织与孔子学院等平

台,将习近平总书记关于教育的重要论述用典传播开来。通过动画、电影、短视频等对外传播形态,使习近平总书记卓越的治国理政智慧、深厚的人民情怀生动可感地走进国际受众的视野,让国际受众在中华典籍中更加全面、具体地感受中华文明的时代内涵和全球价值。“他山之石,可以攻玉”,应深化国际人才交流合作,进一步健全国际人才引进机制,增强对海外留学人才等国际人才的吸引力,“引进来”“走出去”双向发力,打造更具竞争力的国际人才生态。积极进行学术交流,激活中华优秀传统文化中的优秀因子,在推动中国学术成果国际化传播的同时,提升国际议题的设置能力,推动中国从国际议题的追随者转向引导者。通过参与全球教育运动、国际通用教育标准制定与国际教育援助等形式体现大国担当,在构建人类命运共同体的伟大实践中贡献中国教育智慧、教育方案与教育力量。

五、结语

习近平总书记关于教育的重要论述理论体系的形成,表明我们党对教育规律的认识达到了新高度^[58],为新时代新征程推进教育事业发展提供了强大思想武器和科学行动指南。其中,习近平总书记用典所蕴含的鲜明的叙事向度,实质上是习近平总书记关于教育的重要论述的价值指向置于“历史—现在—未来”与“中国—西方—全球”的多维视角下审视的结果。纵向地看,习近平总书记用典立足中国教育现代化的当下实践,既从传统教育思想中汲取养分,又以革新精神锚定未来方向,为新时代教育发展提供历史逻辑与实践动力的双重支撑。横向地看,习近平总书记用典以兼具中国特色和世界意义的标识性教育话语讲述中国故事,在打破西方教育话语霸权的同时兼顾他国关切,推动中国教育智慧与全球教育文明的深度对话。面向未来,应深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,持续强化习近平总书记关于教育的重要论述中“用典的力量”,深入思考中华传统教育思想的“双创”实践以及“出圈”路径^[3],在参与全球教育治理的过程中贡献中国智慧和方案。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [3] 赵继龙.在用典中升华:习近平文化思想的理论特质与价值意蕴[J].思想教育研究,2024(11):29-38.
- [4] 叶自成.《习近平用典》中的治国思想精蕴[J].人民论坛·学术前沿,2015(8):4-11.
- [5] 李杨,黄晋太.《习近平用典》中人民主体地位思想与意义[J].人民论坛,2015(23):186-188.
- [6] 祝朝伟.《习近平谈治国理政》中典故的英译方法及对外宣翻译的启示[J].外国语文,2020(3):83-90.
- [7] 李晶.典籍名言英译的“再语境化”——以《习近平用典》为例[J].上海翻译,2017(4):62-67,95.
- [8] 张晓刚,胡凌燕.习近平用典及其对推进中华优秀传统文化“两创”的价值意蕴[J].海南大学学报(人文社会科学版),2022(6):28-34.
- [9] 王凯歌.从习近平用典看“两个结合”的逻辑[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版).(2024-05-31)[2025-10-30].<https://doi.org/10.19898/j.cnki.42-1704/C.20240527.03>.
- [10] 张晓.习近平用典话语方式的文化自信蕴含探析[J].马克思主义理论学科研究,2024(4):121-127.
- [11] 王韵熙,周锋.文心雕龙译注[M].上海:上海古籍出版社,2016.
- [12] 习近平在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[N].人民日报,2014-09-25(2).
- [13] 习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[J].求是,2024(20):4-23.

- [14] 袁影. 论“用典”的权威授加功能[J]. 苏州大学学报(哲学社会科学版), 2017(2):153-159.
- [15] 王珂. 马克思恩格斯用典的特征、效用价值及其当代启示——基于对《马克思恩格斯文集》(2009年版)的文本考察[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2024(1):25-31, 200.
- [16] 马克思恩格斯全集:第40卷[M]. 北京:人民出版社, 1982.
- [17] 马克思恩格斯文集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [18] 毛泽东文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社, 1999.
- [19] 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [20] 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 1993.
- [21] 江泽民. 国将兴, 必贵师而重傅[J]. 上海教育(小学版), 1994(9):3-4.
- [22] 中共中央文献研究室. 毛泽东邓小平江泽民论教育[M]. 北京:中央文献出版社, 人民教育出版社, 北京师范大学出版社, 2002.
- [23] 胡锦涛文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 2016.
- [24] 习近平. 努力克服不良文风 积极倡导优良文风[J]. 求是, 2010(10):3-7.
- [25] 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [26] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社, 2023.
- [27] 习近平在北京大学考察时强调:青年要自觉践行社会主义核心价值观 与祖国和人民同行努力创造精彩人生[N]. 人民日报, 2014-05-05(1).
- [28] 习近平谈治国理政:第1卷[M]. 北京:外文出版社, 2014.
- [29] 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社, 2017.
- [30] 冯建军. 中国式教育现代化的理论意蕴与实践路径[J]. 社会科学战线, 2025(9):233-242.
- [31] 黄媛媛, 蒲清平. 论习近平总书记关于教育重要论述的原创性贡献[J/OL]. 重庆大学学报(社会科学版). (2024-05-31)[2025-10-30]. <https://link.cnki.net/urlid/50.1023.C.20250103.1444.002>.
- [32] 习近平谈治国理政:第4卷[M]. 北京:外文出版社, 2022.
- [33] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[J]. 求是, 2023(17):4-11.
- [34] 习近平在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-03(2).
- [35] 王凯全, 闫方洁. 新形势下文化虚无主义思潮的隐性渗透及应对理路[J]. 思想教育研究, 2023(6):83-88.
- [36] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社, 2020.
- [37] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7):4-17.
- [38] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 求是, 2024(17):4-10.
- [39] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22(1).
- [40] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
- [41] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.
- [42] 习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报, 2014-09-10(1).
- [43] 习近平. 推进党的建设新的伟大工程要一以贯之[J]. 求是, 2019(19):4-15.
- [44] 陈锡喜. 平易近人:习近平总书记的语言风格及其力量[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2016(2):51-55.
- [45] 习近平:在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30(2).
- [46] 梁家河编写组. 梁家河[M]. 西安:陕西人民出版社, 2018.
- [47] 袁振国. 中国共产党教育话语体系的百年构建[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2021(5):5-14.
- [48] 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-05-19(2).
- [49] 王独慎, 丁钢. 中国教育研究的国际发表概貌与特征[J]. 教育发展研究, 2019(3):1-9.
- [50] 习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国[N]. 人民日报, 2021-06-02(1).

- [51] 习近平. 携手追寻民族复兴之梦——在印度世界事务委员会的演讲[N]. 人民日报, 2014-09-19(3).
- [52] 习近平会见美国哈佛大学校长巴科 指出教育交流合作是中美关系的重要组成部分, 有助于增进中美友好的民意基础[N]. 人民日报, 2019-03-21(1).
- [53] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(1).
- [54] 孙培青. 中国教育史[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
- [55] 习近平在文化传承发展座谈会上强调 担负起新的文化使命 努力建设中华民族现代文明[N]. 人民日报, 2023-06-03(1).
- [56] 张俊宗. 教育国际化: 构建人类命运共同体的重要力量[J]. 高校教育管理, 2020(2): 21-28, 36.
- [57] 张志洲. 提升学术话语权与中国的话语体系构建[J]. 红旗文稿, 2012(13): 4-7, 1.
- [58] 周洪宇, 余江涛. 习近平总书记教育重要论述的理论体系及其重大意义[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(5): 3-13.

The Logical Pathway, Narrative Dimensions, and Value Orientations of Classical Allusions in General Secretary Xi Jinping's Important Discourses on Education

Hong Tao Ding Chao

(College of Marxism, Lanzhou University of Technology, Gansu Lanzhou 730050, China)

Abstract: The adept use of classical allusions and the drawing of wisdom from Chinese cultural texts constitute a distinctive mode of discourse and narrative orientation in General Secretary Xi Jinping's important statements on education. The use of classical allusions in General Secretary Xi Jinping's important discourse on education embodies a triple logic of historical, practical and contemporary reasoning. It represents both a continuation of the rhetorical conventions of traditional Chinese educational thought and a renewal of the Communist Party of China's practice of using classical analogies to elucidate principles. Moreover, it constitutes a creative response to the core propositions of educational development in the new era and the urgent need for stylistic transformation. Grounded in the "second integration", the use of classical references in General Secretary Xi Jinping's important discourse on education manifests a narrative orientation characterised by "drawing on the past to illuminate the present", "establishing order and consolidating foundations", "uniting hearts and minds" and "paving the way for new chapters". This approach highlights the historical perspective, strategic foresight, shared understanding, and international influence inherent in his discourse. Looking ahead, we should activate the contemporary value of traditional Chinese educational thought, harness strategic thinking to meet people's educational needs and support national talent development, and enhance the narrative efficacy of China's educational discourse in global education governance. This should be guided by the values of "drawing on the past to invigorate the present", "strengthening foundations and deepening roots", and "harmonious coexistence". Such efforts will advance the practical implementation of General Secretary Xi Jinping's important discourse on education, contributing Chinese wisdom and solutions to global education governance.

Keywords: General Secretary Xi Jinping; important discourses on education; powerful education nation; Chinese traditional educational thought; cultural confidence

[责任编辑: 赖黎捷]