

以教育家精神培育教育家型教师的 逻辑机理及实现路径

张佑祥 张红军

(湘潭大学马克思主义学院,湖南湘潭 400011)

摘要:大力弘扬教育家精神,培育教育家型教师,是以高素质专业化教师队伍筑牢教育强国根基的必然要求。教育家精神是对教师育人初心和职业使命的高度凝练和升华,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六个维度,对广大教师如何成“家”、以何为“型”作出了清晰描绘,为培育教育家型教师提供了理论指南和实践智慧。教育家精神源于教师实践又指导着教书育人活动,弘扬践行教育家精神本质上构成了培育教育家型教师的实然过程。从文化认同论、思想引领论、强国使命论三重维度看,以教育家精神培育教育家型教师是顺应教育文化传承发展的本质之为、发展马克思主义教育思想的题中之义、夯实教师队伍精神支撑的内在要求,明晰了教育家型教师传道之能、示范之为和治世之责三种特质,即铸就授业之“骨”、展现仁德之“身”、彰显家国之“魂”。培育教育家型教师要聚焦于营造良好成长环境、唤醒教师成长自觉、投身教书育人实践等举措,不断激发教育家型教师的生长持续力、成长内生力以及发展持久力。

关键词:教育强国;教育家精神;教育家型教师;高素质专业化教师队伍;铸魂强师

中图分类号:G451

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2025)06-0059-10

DOI:10.19742/j.cnki.50-1164/C.250606

一、引言与文献综述

培育教育家型教师,是新时代高素质专业化教师队伍建设的目标。2018年1月20日,中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出,到2035年“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”^[1]。教育家精神对教育家型教师培育具有重要方向指引和精神支撑的价值。2023年9月,习近平总书记首次明晰了教育家精神的科学内涵,要求广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神。此后,中共中央、国务院相继印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等文件,提出要实施教育家精神铸魂强师行动,建设高素质专业化教师队伍。由此,以教育家

收稿日期:2025-06-16

作者简介:张佑祥,男,哲学博士,湘潭大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,主要研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化研究。

基金项目:湖南省重点马克思主义学院重点项目“革命纪念馆与高校协同育人研究”(25ZDBM14)。

精神培育教育家型教师成为建设高素质专业化教师队伍的重要行动路向。

近年来,学界对培育教育家型教师议题进行了深入探讨,围绕本研究的相关议题可概括为以下三个方面:一是关于教育家型教师的科学内涵。对教育家型教师的科学认识是研究的逻辑起点,目前学界对教育家型教师内涵的研究集中在政治维度、职业维度^[2]、示范维度^[3]、文化维度^[4]四个方面。从不同学者在对教育家型教师的基本指向和价值的理解上,可以认为教育家型教师是以教育家精神为行动指引,具有坚定的中国特色社会主义信念,肩负着传播先进文化的使命,对教育理论与实践有着深刻把握,学识高深、勇于变革的榜样教师。二是关于教育家精神对培育教育家型教师的重要价值。有学者从主体角度切入,认为教育家精神体现了教育家型教师以天下为己任的价值取向,赋予教师新的时代使命和精神追求^[5]。有学者从目标维度切入,认为践行教育家精神旨在培育教育家型教师^[6]。有学者从现实维度切入,认为“弘扬教育家精神,做新时代大先生”的责任与使命,呼唤“教育家型教师”群体的不断涌现^[7]。三是关于培育教育家型教师的实践路径。在个体维度上,激发教师的主体自觉与自我赋能是教育家型教师成长的决定性因素^[8],通过改善教师认知模式能够实现对教师的重塑^[3]。在外部环境方面,要通过加强制度设计、优化资源整合、强化社会协同、推进数字化转型^[5],营造培育教育家型教师的良好生态。可以发现,弘扬教育家精神与培育教育家型教师具有内在一致性。弘扬教育家精神有助于激发主体自觉,培育教育家型教师又为践行教育家精神提供了合理的依托载体。

既有研究从多个方面扩展了教育家型教师研究,为本文奠定了知识基础,但对于教育家精神培育教育家型教师的内在机制研究相对不足。因此,深刻理解教育家精神对培育教育家型教师的内在逻辑,明晰教育家精神对培育教育家型教师的作用机理,将教育家精神融入教育家型教师培育的全过程,有助于深化对教育家型教师培育的规律性认识,加快建设高素质专业化教师队伍。

二、为何培育:教育家精神培育教育家型教师的逻辑探明

教育家精神彰显了教师内化于心的集体人格、职业精神和外化于行的价值追求与时代精神^[9],是教育家型教师应该具备的文化基因与集体人格^[10]。探明教育家精神为何要求培育教育家型教师的内在逻辑,是顺应教育文化传承发展的本质之为、发展马克思主义教育思想的题中之义、夯实教师队伍精神支撑的内在要求,为明确其培育合理依据提供科学认知。

(一)文化认同论:顺应教育文化传承发展的本质之为

“文化”从词义源流来看,其最初的概念就蕴含着“化人”的内涵。“文”早见于甲骨文,似站立人形,意为古人对文的定义就是人的类型性符号,“化”在《说文解字》中是指“教行也”^[11]¹⁶⁶⁴,具有教学传承以塑造人的旨意。从文化与人的关系角度来讲,文化是属人的存在,本质上是“纹化”“人化”,反过来具有化人、育人的力量^[12]。作为特定的教育文化,教育家精神的出场并非偶然,它是教育文化发展到一定阶段的产物,是对教育家和广大教师群体教学实践的理论总结,是隐匿于制度背后且对日常教育活动产生直接影响的信念与价值体系^[13]。这种文化的出现,代表着教师精神秩序的规整。其合理的存在形式在于发挥文化的潜移默化力量,生成一定的预设的文化氛围,规定着教师个体的行为规范,并世代相传、不断深化。

教育家精神作为受广大教师普遍认同和遵循的教育文化,培育教育家型教师是实现其传承发展的重要现实路径。正如马克思所言,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”^[14]⁹⁻¹⁰。教育家精神不仅是“说服人”和“掌握群众”的思想武器,也是教师认识世界、改造世界的强

大精神力量。教育家精神培育教育家型教师的过程,也是教育家精神得到传承与发展的过程。一方面,启智润心、因材施教的育人智慧,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,从方法之维、情感之维、事业之维内化为教育家型教师的价值导向,塑造了教育家型教师的方法理性、情感理性和职业理性。另一方面,心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,勤学笃行、求是创新的态度,从使命之维、素养之维、态度之维外化为教育家型教师的实践指引,引领着教育家型教师报国践履、道德践履和求真践履。正是在这个意义上,教育家精神作为一种教育文化,通过对教育家型教师的塑造,以文化的力量改造教师的精神世界,从而在培育教育家型教师的过程中为教育文化的延续与发展提供长久的精神动力。

(二) 思想引领论:发展马克思主义教育思想的题中之义

教育家精神根源于马克思主义教育思想,植根于中华优秀传统文化师道文化的深厚土壤^[15]。习近平总书记指出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”^{[16]19},这一重要论断是在推进马克思主义中国化时代化进程中得出的规律性认识。教育家精神作为马克思主义教育理论中国化时代化的科学成果,培育教育家型教师正是坚持“两个结合”、发展马克思主义教育思想的题中之义。

一方面,发展马克思主义教育思想需要立足于培育教育家型教师的专业实践。恩格斯指出“马克思的整个世界观不是教义,而是方法”^{[17]691},源于马克思主义教育理论的教育家精神同样不是“教义”,而是教师在教育实践中不断超越自我、追求卓越的科学指南。马克思主义认为,在阶级社会,“国家真正的‘公共教育’就在于国家的合乎理性的公共存在”^{[18]217},教育的根本任务是培养全面发展的社会主义建设者和接班人^[19]。因此,教育家精神培育教育家型教师,就是在马克思主义教育思想的指导下,以厚植心有大我、至诚报国的理想信念为根基,明确自身作为“学者阶级中的无产者”^{[14]527}的阶级属性、人民立场与价值定位,在坚守“为党育人、为国育才”的使命中,回答“成为什么样的教师、为谁成为教师”等意义问题,推动马克思主义教育思想在指导教育实践中与时俱进。

另一方面,发展马克思主义教育思想需要通过培育教育家型教师激活中华优秀传统文化。习近平总书记指出“要善于从中华优秀传统文化中汲取治国理政的理念和思维”^{[20]237}。教育家精神既是马克思主义在同当代中国教育实践相结合的过程中形成阐发的,也是在同中华优秀传统文化的结合中扎根生长。简言之,培育教育家型教师的过程就是推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的过程。坚定理想信念和陶冶道德情操也是对“修身、齐家、治国、平天下”^{[21]3}、“师道立则善人多”^{[21]28}等家国思想和师德思想的继承。涵育人智慧和秉持躬耕态度就是对“圣贤施教,各因其材”^{[22]339}、“善学者尽其理,善行者究其难”^{[23]98}等传统教师素养和职业态度的传承。勤修仁爱之心和树立弘道追求就是对“故安其学而亲其师,乐其友而信其道”^{[24]701}、“道之所存,师之所存也”^{[25]42}等传统师生关系和职业追求的发展。因此,通过弘扬教育家精神,培育教育家型教师,能够将中华优秀传统文化的师道基因融入时代发展,在推进高素质专业化教师队伍建设中激活中华优秀传统文化的生命力。

(三) 强国使命论:夯实教师队伍精神支撑的内在要求

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望”^[26]。教师队伍建设是党和国家实现教育强国美好愿望的基础性工程,而教育家型教师的培养,位居“数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”培养的“人才梯队”顶端,其重要性不言而喻。自2018年《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确“教育家型教师”这一重要概念以来,《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《教

育部办公厅关于组织实施新时代中小学学科领军教师示范性培训(2023—2024年)的通知》等文件中均将“培养数以万计的教育家型教师”作为政策重要内容,凸显出培育教育家型教师在教师队伍建设中的重要地位。弘扬教育家精神进一步回应了教育强国建设背景下教育家型教师培育的人才诉求,为培养数以万计的教育家型教师提供了强有力的精神支撑。

一方面,弘扬教育家精神紧密结合教育家型教师人才培养目标,展现出新时代教师队伍的精神风貌。随着中国式现代化建设的加速推进,与此同时,个人主义、功利主义、形式主义等错误思想观念也在进行渗透与冲击^[27],教师需要一种既符合现代化建设的人才要求,又能适切自身发展彰显教师精神风貌的教育家精神。就精神内涵来看,教育家精神激发的是教师成为教育家型教师的自我教化、自我跃迁和自我升华的内生力量,唤醒的是成为教育家型教师的主体意识和职业自觉。其作用机制主要体现在以下三个方面:其一,铸牢鲜明底色。坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,形成培育教育家型教师的教化力量。其二,强化教学素养。涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的态度,推动教育家型教师的能力跃迁。其三,弘扬师道风尚。勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,彰显教育家型教师的人民情怀。

另一方面,教育家精神培育教育家型教师具有明确的思想指向,是对办好人民满意教育的有力支撑。其一,践行教育家精神彰显了教育家型教师的人民立场。毛泽东同志在《论联合政府》报告中指出,“为着建立新民主主义的国家,需要大批的人民的教育家和教师”^{[28]1082},人民的教育家和教师锚定了教师的人民立场,而教育家精神源于人民对教育实践的期盼和诉求、教师在教育实践中对人民立场的实践坚守。因而,就其性质而言,教育家精神就是人民的教育家精神,有着鲜明的人民立场。其二,教育家精神培育教育家型教师的根本目的在于服务人民。习近平总书记在党的二十大报告中指出,“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”^{[29]47}。教育的公平质量、学生的成长成才等问题是人民群众最关心的根本利益问题之一,培育教育家型教师最终目的是满足人民对美好教育的向往。教育家精神关注教师的理想信念、道德情操、仁爱之心等方面,本质上是通过塑造教育家型教师,为学生带来远大理想信念、高尚道德情操以及心怀仁爱之心等影响,从根本上办好人民满意的教育。

三、如何阐释:教育家精神培育教育家型教师的内在机理

“人是有点精神的”^{[30]162},教育家型教师更是如此。英国学者克里斯托夫·戴等人经过多年对优秀教师的研究后认为,教师的道德目标,教师的情感认同等素质对于成就一个富有激情的教师具有重要意义^[31],这种激情是成就优秀教师的关键。可以发现,教师的成长,特别是教育家型教师的成长,不仅取决于教师的理论水平、专业知识和教学能力,还取决于教师在信仰、道德、情感等精神性因素方面的发展。因此,教育家精神作为一种教育本质与精神本体,通过劳动实践和生命体悟的结合,对涵养教育家型教师的精神品格具有重要意义,体现为以传道之能铸就授业之“骨”、以“示范之为”涵养仁德之“身”、以“治世之责”彰显家国之“魂”。这一过程既是对教师整体性素养的提升过程,同时又是教师“夯实传道能力—涵养示范品格—担当治世使命”素养的提升过程。

(一) 传道之能:铸就教育家型教师的授业之“骨”

“师者,所以传道授业解惑也”^{[25]42},这是韩愈在《师说》中对教师职业的注解,既明确了教师的基本职责是面向学生答疑解惑、传递知识真理,同时又隐含了对教师不断学习、因材施教的客观要求。如作为教育先贤的孔子,他有着非常明确的终身学习和因材施教的理念。一方面,孔子对学习有一个长远的

规划和目标,他讲到“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩”^{[32]12}。另一方面在教学中,孔子善于发现不同弟子的天赋差异,注重因材施教,朱熹对孔子的评价是“圣贤施教,各因其材,小以小成,大以大成,无弃人也”^{[22]339}。因此,作为教育家型教师,首要的就是要具备传道之能,涵养在教学中的育人智慧,秉持自我发展的躬耕态度,铸就成为教育家型教师的授业之“骨”。

启智润心、因材施教体现了教育家型教师传道的育人智慧。启智润心、因材施教两者具有内在逻辑,启智润心是育人目的,注重智慧启发和心性涵养;因材施教是育人手段,要求教学要有方法性和针对性,体现自古以来“教学之法,本于人性”^{[33]1105}的因材施教观念。教育的对象是有思想有灵魂的个体,教育家型教师要坚持教学的科学性和艺术性的统一,既要以授业为基础,用通俗易懂的教学内容吸引学生,循序渐进启发学生智慧,提升课堂教学的科学性和接受度;又要用包容和交流去观注学生个体差异,洞察其长并扬其才,避免千篇一律的育人方式,以春风化雨般的教育润泽学生。

勤学笃行、求是创新明确了教育家型教师传道应有的躬耕态度。勤学笃行与求是创新相互联系、相辅相成,构成教育家型教师成长的有机生态系统。勤学笃行彰显教师躬耕精神,勤学以提升教师学养水平和理论知识,笃行则增长教师实践能力和经验,二者相互促进、互为助力,彰显教育理论与教学实践的有机统一;求是创新展现从教求真态度,求是为教师追求知识真理、事务真相的科学素养,创新则是教师直面教育难题、提升教学质量的核心能力,求是乃创新之基,创新是求是之进,二者体现追求真理与开拓创新的辩证统一。教师的成长不是一朝一夕而成的,成为教育家型教师更需要久久为功。躬耕态度赋以教育家型教师“朝闻道,夕死可矣”^{[32]36}、“苟日新,日日新,又日新”^{[24]1165}的成师之道,构成了教育家型教师成长的内生动力。

(二) 示范之为:涵养教育家型教师的德爱之“身”

在心理学中,示范是传授社会行为最有效且效率最高的方式^{[34]235}。我国教育家历来注重以言行示范影响他人,这一精神品质在教育实践中尤为突出。如著名教育家、中国高等教育学学科开拓者潘懋元先生,曾用近两周时间审阅了博士生高耀明 20 万字的学位论文,并详细批注^[35],其爱岗敬业、爱生如子的师者风范跃然纸上。培育教育家型教师,须以历代教育家的示范品质为高标,以陶冶道德情操和勤修仁爱之心为遵循,显化作为教育家型教师的德爱之“身”。

言为士则、行为世范明确了教育家型教师应具有的道德情操。言为士则、行为世范出自《世说新语·德行》“陈仲举言为士则,行为世范”^{[36]1},意为陈仲举的言论和行为是读书人的准则和世人的模范。“教育是人的灵魂的教育”^{[37]4},灵魂的教育对教育家型教师提出更高道德要求:既要传授学生知识之道,更要以身示范塑学生品格,在言传身教中成为学生的道德榜样,这是成为示范者的关键所在。一方面,教育家型教师要以“真道理”指引学生,坚持用社会主义核心价值观涵养内心,用科学真理让学生信服,并经得起学生的知识追问和生活检验。另一方面,做到“其身正,不令而行”^{[38]305},以行动为学生示范,以身作则让社会广泛认同,成为言行的统一体,以师格魅力陶冶人、感染人和引领人。

乐教爱生、甘于奉献,正是教育家型教师仁爱之心的集中体现。乐教爱生、甘于奉献是仁爱之心的生动展现,是教育家型教师示范之为的本质要求。习近平总书记指出“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”^{[39]9},这是做好“真正的教育”的基础。乐教爱生,其“乐”体现在教育家型教师是以教书为乐,传播知识为趣,回答的是如何看待教师职业之问;其“爱”是对学生的关爱,把“为学生好”作为教育责任和真情流露,是师生关系理性发展的情感导向。甘于奉献是在教师之“乐”与“爱”的升华,是“蜡炬成灰泪始干”精神在当代的延续。人的培养是一项复杂工程,教育又是人的学问的事业,需要教育家型教师以仁

爱之心来呵护学生,在育人为乐的职业之爱、关爱学生的生命之爱和甘于奉献的事业之爱中寻求职业真谛。

(三) 治世之责:彰显教育家型教师家的国之“魂”

“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”是历代儒学精神追求的凝练表达,又彰显着超越时代的精神高度^[40],也凝聚了教育者的家国共识。近代以来,以晏阳初、梁漱溟、陶行知为代表的教育家怀着“教育救国”的理念,在深刻理解民族“病灶”的基础上,于贫困和战乱中投身教育,分别开展了平民教育、生活教育、乡村教育的探索,展现出作为教育家所具有的报国信念和治世追求。培育教育家型教师要学习教育家的崇高风范,培养教师“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化”^{[41]270-271}的治世追求和责任担当,让坚理性信念和树立弘道追求成为融入教师灵魂的教育信仰,让家国之“魂”成为教育家型教师的鲜明标识。

心有大我、至诚报国明晰了教育家型教师治世的理想信念。心有大我是以立德树人为根本任务,以强师建强国的使命自觉,是一种小我融入大我的历史主动;至诚报国是指教师要在明确历史主动性的基础上,以教育实践回应国家人才培养需求,体现教育家型教师的报国信念之行。纵览中华上下五千年历史,心系家国天下是治世之师的鲜明标识。无论是奉为万事师表的孔子,还是近代教育报国的“人民教育家”,其共同特点在于将教育事业与国家发展统一起来,不仅成就了“大我”,也成为了“大”我。教育家型教师应当以厚植家国情怀为基石,在个体发展与民族复兴伟业之间明确价值定位,在三尺讲台淬炼大格局、涵养大情怀、锤炼大本领,成为有能力、有情怀的治世之师。

胸怀天下、以文化人彰显了教育家型教师治世的弘道追求。胸怀天下,即怀有天下大同、和谐世界的正义之道;以文化人,即传播先进文化、追寻共同价值的治世之为。中国特色社会主义教育事业是无产阶级的教育事业。教育家型教师作为人民之师和人类之师,一方面要坚持以文化人,用中华优秀传统文化、社会主义先进文化和革命文化武装头脑,进而帮助学生树立正确的社会主义文化观;另一方面要坚定文化自信,对世界文明采取开放包容的态度,以他之长补己之短,积极弘扬全人类共同价值,为推动人类文明发展贡献智慧和力量。

四、何以实现:教育家精神培育教育家型教师的实现路径

培育教育家型教师与践行教育家精神具有内在一致性,需要通过营造良好成长环境、唤醒教师成长自觉、投身教书育人实践,汇聚教育家型教师生长持续力、成长内生力和发展持久力,实现以强教为出发点、兴师为立足点、立己达人为归宿的统一。

(一) 营造良好成长环境:培育生长持续力

打造弘扬教育家精神的外部环境是培育教育家型教师的必要条件,要通过营造良好社会环境、建立配套保障体系以及借助数字技术赋能,将教育家精神融入教育家型教师成长生态,为教育家型教师成长提供持续动力。

一是利用媒介载体营造尊师重教良好氛围,让教师成为令人羡慕的职业。2024年8月《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,到2035年,教师将“成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一”^[42]。一方面,要充分发挥文化载体的宣传作用,让教师形象得到广泛宣传。通过创作以教师为题材的影视作品,宣传以“最美教师”“人民教育家”等先进人物事迹,让教育家型教师故事以优秀影视成果呈现给大众。这不仅能在社会中形成尊师重教的良好氛围,还能激励更多有志

教师为教育事业奉献。另一方面,要建立层级社会荣誉表彰,增强教师的荣誉感和使命感,在评选表彰中确保程序的公开、公平、公正,增强表彰权威性和公信力。通过表彰先进典型,树立教师楷模,形成全社会尊师重教的良好氛围,从而激励广大教师热心从教、终身为教,用心办好人民满意的教育。

二是建立配套保障体系,推动教育家精神融入教师培养的全过程。培养教育家型教师是一项长期而系统的基础工程,需要建立起完整的、成体系的教师培养机制、激励机制和评价机制,为教育家精神日常浸润教师发展提供有力依托。首先,建立教师培养机制是促进教育家型教师成长的重要途径。构建网络平台——现实场域联动培训模式,将优秀教师成长的心路历程、求学过程作为教师培训的重要内容,通过线上视频图像学习、线下经验分享等方式,贯穿在教师职业培训全过程。其次,构建教育家型教师成长激励机制,坚持“以岗定薪、优劳优酬”原则,探索教师从教工龄的激励机制,提高教师生活待遇,以各种奖励形式改善教师生活。此外,要健全教职工家属子女的福利待遇,解决教育家型教师发展的后顾之忧。最后,构建教育家型教师培养评价机制。根据不同学段制定考核标准,从教师的师德师风、课堂教学、活动竞赛、学术研究等方面进行全面考核,推动教师教育考核常态化。并建立师德师风负面清单制度,全面落实师德师风建设各项要求,严格执行师德违规行为“零容忍”和师德失范“一票否决制”。

三是借助数字技术赋能,为教师全面发展提供更为充裕的自由时间。2023年5月,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[43]作为一种教育发展的新赛道和新优势,适应教育数字化环境是教育家精神培育教育家型教师的重要路径。一方面,教师要以教育家精神作为适切教育数字化转型的思想内核,通过弘扬和践行教育家精神,保持对数字技术运用的主体性,防止技术工具理性的越界。另一方面,要充分发挥数字技术赋能教师发展这一最大增量,利用数字技术分担教师重复性、工具性任务,让教师有更多自由时间专注于提升专业知识、教学能力和学生发展等方面,增强长期从事教育的信心。

(二) 唤醒教师成长自觉:激发成长内生力

培育教育家型教师要以教育家精神为引领,关注教师的精神性存在与精神世界发展,唤醒教师成为教育家型教师的自觉,激发成长内生力,立志成为业务高超、学识丰富的“经师”,德才兼备、以德为先的“人师”,为党育人、为国育才的“大师”。

一是要成为业务高超、学识丰富的“经师”。培养教育家型教师,教师首先要有成为经师的自觉。经师是成为人师的前提,具备高超的育人业务能力,是教育者成为“经师”的基础性要求,也是教育者立学修业的基本条件^[44]。教师要树立正确的学习观、发展观,关注所处学科的前沿热点问题,坚持“学习为本、知识为王”,做到强化知识与精进学识的有机统一。此外,作为经师更重要的是具备授业能力,强调精进学识的目的是传授好专业知识,教师要用好教学方法,因材施教,充分了解不同学生的知识储备、性格特点和发展志趣,用学生易于接受和理解的方法深入浅出地教授学生。

二是成为德才兼备、以德为先的“人师”。人师是教育家型教师的基础,立德树人不仅是教育的根本任务,同时也是对教育者的客观要求。成为教育家型教师要从把握德与爱相统一的原则出发,让教师成为一名德爱兼备的人师。马克思主义认为“道德的基础是人类精神的自律”^{[18][19]},教师要将“慎独”作为人师的必要条件,加强自我言行约束,做表里如一的示范者,以此立德。此外,教师要以仁爱之心关怀学生、滋养学生,在教学上无论成绩优劣、性格差异对学生都要一视同仁,推动教育公平;在生活上,要对弱势学生着重关心,对于学生关切的现实问题要尽心帮助。

三是要成为党育人、为国育才的“大师”。培育教育家型教师,要让教师树立成为国之“大师”的志向。新时代教师始终肩负实现中华民族伟大复兴的光荣教育使命,这种教育使命是中国特有的教育家

型教师的鲜明底色,决定了教师要成为“为天地立心,为生民立命”^{[23]133}的大师,而成为大师不仅要立足中华民族伟大复兴“大格局”,还要有成为国之大师的“高站位”,承担起为国育才的“重责任”,要以报国之志尽心培养好社会主义建设者和接班人,在实践中回答“国之所需”“我之所能”这一重大使命问题,激发具有国之大师的使命自觉。

(三) 投身教书育人实践:强化发展持久力

“为学之实,固在践履。”^{[45]3012}学习和对话是教育家型教师成长的主要方式^[46],而投身教书育人实践是教师学习和对话的直接途径。培育教育家型教师,教师要善于通过走近学生、教师互鉴、社会互动,从而提升教师的教学引领力、反思力与实践力,强化教育家型教师发展持久力。

一是要在学生中实践,提升教师教学引领力。对课堂教学的引领为教师成为教育家型教师提供了持久动力,众多教育家的实践案例表明,优秀的教师总是在与学生相处中提升课堂教学能力和建立良性师生关系。因此,成为教育家型教师,教师需要建立与学生的主体间性关系,在实践中走好学生路线,在课外成为“学生”,把握学生的兴趣点和价值取向,在了解学生的兴趣和取向中与课堂教学结合起来,提升课堂针对性和吸引力,在与学生互动中激发从教热情的力量。

二是在同行中实践,强化教师教学反思力。培育教育家型教师要培养教师批判反思能力,“三人行,必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之”^{[32]71},向同行学习为教师持续发展提供了参考借鉴。教师之间本身就是具有共同经验的联合体,通过与其他教师的教研交流、课堂观摩与合作备课等学习交流,教师能接触到不同教师的独特教学风格,观察到同行在课堂设计、师生互动等方面的独特做法。同时,这一做法又能以他人的教学实践为参照,发现他人的教学长处和自身不足并加以改正。这种基于真实共同经验的教师互学互鉴,是驱动教师持续发展的重要动力来源。

三是在社会中实践,提高教学的真实感。社会是理论的发源地和检验场,是包含社区、文化馆、博物馆、红色纪念馆等实践场域的社会大课堂。教师要传授什么样的理论,自己就要深刻把握理论,才能把道理讲深讲透讲活,让教师参与社会实践调研,就是要克服教学中的教条主义问题。因此,社会实践对教育家型教师的培育是直接的和深刻的。通过社会实践从社会生活中感受知识的力量,可以加深教师对社会生活的真实感知,从而克服教师教学中可能存在的理论脱离实践、远离生活的课堂教学问题,在对社会的真实感知中转化为长期从教的信心。

[参 考 文 献]

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20)[2025-12-28]. https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [2] 张传燧. 教师的类型及其素质培养探析[J]. 高等师范教育研究,2000(6):58-63.
- [3] 靳伟,廖伟. 论教育家型教师的内涵与成长路径[J]. 教师教育研究,2019(4):53-59.
- [4] 吴步云,黄嘉莉. 教育家精神背景下“教育家型教师”的再概念化[J]. 当代教育论坛,2025(4):107-114.
- [5] 李社亮. 教育家精神引领高素质教师队伍建设的价值、目标与路径[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025(3):135-141.
- [6] 陈建华,汪颖慧. 应为与可为:教育家精神是新时代教师教育建设的精神根基[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版),2024(6):83-90.
- [7] 陆军. “教学即研究”:成就“教育家型教师”[J]. 化学教学,2024(6):30-34.
- [8] 李贵安,杨博谛. 教育家型教师的内涵、素养与成长路径[J]. 现代教育管理,2023(6):109-118.

- [9] 张志勇,史新茹.“中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值[J]. 中国教育学刊,2023(11):1-6+96.
- [10] 游旭群.教育家精神的阐释与培养[J]. 国家教育行政学院学报,2023(8):3-11+30.
- [11] 说文解字[M]. 北京:中华书局,2018.
- [12] 韩庆祥,方兰欣.文化的力量论纲[J]. 天津社会科学,2024(6):4-10+174.
- [13] 阎光才.文化、心智与教育——破解教育改革困境底层逻辑的文化社会学分析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2024(3):38-50.
- [14] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [15] 王炳林,曹雨萌.教育家精神的形成逻辑、内涵要义与弘扬路径[J]. 新视野,2024(3):15-26.
- [16] 习近平谈治国理政:第4卷[M]. 北京:外文出版社,2022.
- [17] 马克思恩格斯文集:第10卷[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [18] 马克思恩格斯全集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [19] 黄媛媛,蒲清平.论习近平总书记关于教育重要论述的原创性贡献[J/OL]. 重庆大学学报(社会科学版),1-13 [2025-08-02]. <https://link.cnki.net/urlid/50.1023.C.20250103.1444.002>.
- [20] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2022.
- [21] 王良.王心斋全集[M]. 南京:江苏教育出版社,2001.
- [22] 朱熹.四书章句集注[M]. 北京:中华书局,2018.
- [23] 人民日报评论部.习近平用典:第2辑[M]. 北京:人民日报出版社,2020.
- [24] 胡平生,张萌,译注.礼记[M]. 北京:中华书局,2017.
- [25] 马其昶.韩昌黎文集校注[M]. 上海:上海古籍出版社,1986.
- [26] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-9-11(1).
- [27] 姜澄,郑刚.从“教育家办学”到“教育家精神”:新世纪以来加强教师队伍高质量建设的中国探索[J]. 西南大学学报(社会科学版),2024(4):203-214.
- [28] 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [29] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [30] 毛泽东文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社,1999.
- [31] 克里斯托夫·戴,陈彦旭.保持激情:成就优秀教师[J]. 教育研究,2009(3):60-64+80.
- [32] 杨伯峻译注.论语译注[M]. 北京:中华书局,2009.
- [33] 罗竹凤.汉语大词典:第7卷[M]. 上海:汉语大辞典出版社,1993.
- [34] 林崇德.学校心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2000.
- [35] 陈鹏,李建伟,刘海涛.潘懋元教育家精神的生成逻辑与价值意蕴[J]. 高教发展与评估,2025(4):121-128+134.
- [36] 朱碧莲,沈海波译注.世说新语[M]. 北京:中华书局,2011.
- [37] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M]. 邹进,译. 北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [38] 董京泉.中国古代哲学思想集萃[M]. 北京:学习出版社,2022.
- [39] 习近平.做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京:人民出版社,2014.
- [40] 贾红旗,李宜江.中国特有教育家精神的传统文化基因探赜[J]. 当代教育论坛,2024(6):105-113.
- [41] 孟宪承.中国古代教育史资料[G]. 上海:华东师范大学出版社,2010.
- [42] 中华人民共和国教育部.中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2024-08-06) [2025-12-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html.
- [43] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(1).

[44] 马爽,吴云志. 新时代教育家精神的基本内涵、生成机理与时代要求[J]. 当代教育论坛,2025(1):107-114.

[45] 郭齐,伊波. 朱熹集:第5册[M]. 四川:四川教育出版社,1996.

[46] 杜岩岩,牛军明. 教育强国背景下教育家型教师的内涵阐释、生成特征与系统造就[J]. 教育科学,2023(5):1-8.

The Logical Mechanism and Implementation Pathways for Cultivating Educator-Type Teachers Through Educator Spirit

Zhang Youxiang Zhang Hongjun

(School of Marxism, Xiangtan University, Xiangtan Hunan 400011, China)

Abstract: Vigorously promoting the spirit of educators and cultivating educator-type teachers is an inevitable requirement for consolidating the foundation of a powerful education nation through a high-quality and professional teaching workforce. The spirit of educators represents a profound condensation and sublimation of teachers' original aspiration of nurturing people and professional mission. It clearly delineates how teachers can become "educators" and what qualities define such "types" from six dimensions—ideological convictions, moral integrity, educational wisdom, diligent dedication, benevolent compassion, and pursuit of upholding Dao—providing theoretical guidance and practical wisdom for cultivating educator-type teachers. Rooted in teachers' practice and guiding teaching activities, promoting and practicing the spirit of educators essentially constitutes the realistic process of fostering educator-type teachers. From the triple perspectives of cultural identity, ideological guidance, and national rejuvenation mission, cultivating educator-type teachers through the spirit of educators is an inherent requirement for adapting to the inheritance and development of educational culture, an inherent part of advancing Marxist educational thought, and an internal demand for consolidating the spiritual support of the teaching workforce. It clarifies three core traits of educator-type teachers: the ability to impart knowledge and enlightenment, the conduct of setting an example, and the responsibility of contributing to national governance—specifically, forging the "backbone" of teaching competence, embodying the "personhood" of benevolence and virtue, and manifesting the "soul" of family and country. To cultivate educator-type teachers, efforts should focus on creating a sound growth environment, awakening teachers' self-awareness of development, and engaging in teaching practice. These measures will continuously stimulate their sustained momentum for growth, internal driving force for self-improvement, and enduring vitality for professional advancement.

Keywords: education powerhouse; educator spirit; educator-type teacher; high-quality and professional teachers; forging the soul and strengthening the teacher

[责任编辑:邹柳馨]