

AI时代大学生人文素质培养研究论纲

孟 东 方

(重庆师范大学 马克思主义学院,重庆 401331)

摘 要:以机器学习与深度学习为核心算法支撑,依托大数据、高性能算力及相关工程技术所构建的人工智能推动人类社会迈入 AI 时代,对高等教育发展和人才培养提出了新要求。培养大学生人文素质作为贯彻落实立德树人根本任务的重要环节,是培养堪当民族复兴大任时代新人的必然要求、推进教育科技人才一体化发展的现实诉求、系统重塑高校文理融合育人生态的本质需求、塑造大学生完整素质实现全面发展的内在追求。培养大学生人文素质需要从目标引领、关键支撑、系统构成和内容呈现四个方面搭建整体框架:其目标引领在于,以“适应 AI 时代”为核心目标、以“合理发展自身”为根本目标、以“担当复兴使命”为关键目标、以“服务人类文明”为重要目标;其关键支撑为大学生“成长”“成才”“成人”三大维度;其培养系统由思想素质、智能素质、适应素质、审美素质、身心素质五大子系统相互嵌合、协同而成;其内容呈现具体包含学会“做人”、学会“思维”、学会“AI”、学会“生活”四个方面。在实践中,需要以“三教转变”核心理念为引领、以“多元育人资源”高效整合为支撑、以“好、新、优”方法集成为依托、以“全域育人生态”整体构建为保障。

关键词:AI 时代;大学生;人文素质;框架;路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1673-0429(2026)02-0005-13

DOI:10.19742/j.cnki.50-1164/C.260201

以机器学习与深度学习为核心算法支撑,依托大数据、高性能算力及相关工程技术所构建的人工智能已经在人类生产生活的各领域、多场景展现出巨大变革力,并以技术层面的革命“驱动中国的经济转型、社会转型、教育转型和文化转型”^[1],特别是当下人工智能对高等教育领域的深刻影响,在持续推动其结构性变革的同时,技术手段所爆发的巨大能量也在不断冲击人们对人文社会的看法与态度,“文科无用论”“AI 时代还要不要学文科”等争论甚嚣尘上,但“人工智能时代更要讲人文……不能让技术算法禁锢人的认知……不能让便捷的技术替代追问与反思”^[2]。“人工智能也许是人类社会最后一次技术革命”^[3]。2026 年 4 月,教育部等五部门出台《“人工智能+教育”行动计划》(以下简称《计划》),强调要坚持“技术应用与人文关怀相统一”^[4]。在 AI 时代,以人文社会科学为支撑的大学生人文素质培养如何适应、融入 AI 时代,成为我国高等教育践行立德树人根本任务的题中之义。

一、问题的提出

AI 时代大学生人文素质培养作为当前国内外学术界高度关注的话题,学者们立足不同学科、不同

收稿日期:2026-02-28

作者简介:孟东方,男,经济学博士,博士生导师,重庆师范大学马克思主义学院特聘教授,主要研究方向:马克思主义理论、高等教育学。

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究重大项目“AI 时代大学生人文素质培养研究”(项目编号:251024)。

领域,对这一问题展开了多维度且较为深入的探讨。截至2026年4月,在中国知网(CNKI)以“大学生人文素质”为关键词进行主题检索,得到1332条检索记录;分别以“人工智能”“数字化”“互联网”“信息化+大学生人文素质”为关键词进行主题检索,共获取31条检索记录。经过文献检索比对,目前学术界尚没有以“AI时代大学生人文素质培养”为题的直接研究成果,现有相关成果主要涉及以下三个方面的内容。

第一,关于数字信息时代大学生人文素质培养的重要价值研究。数字信息时代大学生人文素质培养将迎来重要变革,这是目前的学界共识,学者分别从“数字化为人文素质教育提供了新的语境、新的时代、新的概念、新的观念”^[5]、“复合型人才培养、大学生人格完善、科学技术内涵式发展都对人文素质教育提出了强烈的内在需求”^[6]等方面探讨其重要价值。

第二,关于网络互联时代大学生人文素质培养的现实挑战研究。有学者认为,网络互联时代高校人文素质教育面临的困境在于:数字化生活颠覆了大学生的阅读方式,阻碍了大学生社会关系的全面发展,对大学生道德人性的塑造产生了负面影响^[7]。有学者认为,“互联网+”时代大学生的人文素质培养客观上需要迎接垃圾信息泛滥、碎片知识渗透以及社交能力弱化等方面的挑战^[8]。有学者指出,网络信息环境下我国高校人文素质教育存在着“焦虑情绪”,表现为高校愈发重视科技的工具属性而忽视人文情怀,“重理轻文”现象在高校普遍存在,教育者对人文素质教育实践的认识不足,以及高校人文素质教育资源相对缺乏等^[6]。

第三,关于数智融合时代大学生人文素质培养的模式和路径研究。有学者从“模式构建”维度提出了“信息技能+人文素质”“信息技能+课堂整合”的大学生人文素质教育的整体模式,强调要从树立信息化环境下的素质教育观、搭建素质教育资源平台、加强大学生数智生活行为引导等方面着力实施^[9]。有学者从“政策设计”维度,在系统梳理高校人文素质教育政策变迁的历史进程的基础上,提出未来高校人文素质教育应当注重政策设计的科学性,从政策内容发展的长效机制和政策执行的过程保障机制两个方面予以持续优化^[10]。还有学者从“融合发展”维度对网络信息时代、数智融合时代大学生人文素质培养与思想政治理论课^[11]、理工类院校^[12]、高职院校^[13]的融合展开了探讨。

综上所述,学术界相关研究已取得较为丰富的成果,但对选题的内在学理挖掘不够深入,揭示AI时代大学生人文素质培养的内在学理,尤其是对问题的完整理论框架进行描摹的成果并未出现,这也使得现有研究所提出的实践策略由于缺乏框架支撑而普遍显得单薄。因此,本文对AI时代大学生人文素质培养问题展开整体性探究,立足价值阐释、框架分析与路径建构,深入挖掘其内在学理,回应现实问题,弥补学术界现有研究的整体性、理论性、现实性不足。

二、AI时代大学生人文素质培养的重要价值

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[14],是我们加快推进教育现代化,建设教育强国的根本出发点和落脚点,也是我们必须遵循的教育方针。着眼AI时代的新形势,提升大学生人文素质培养质量,是新时代践行立德树人根本任务的关键要旨。

(一)培养堪当民族复兴大任时代新人的必然要求

习近平总书记指出,广大青年要“争做堪当民族复兴重任的时代新人,在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进”^[15]。对当代大学生的塑造需要保持与时代同频。一方面,要着眼全新的时代环境,认识到当代大学生是与人工智能共生的一代,他们成长于数据大爆炸与信息技术飞速迭代的当下,自然更为深刻地受到技术理性的影响,其思维与行为方式也更为明显地呈现出“重理性、轻人文;重工具、轻价值”的特征。另一方面,要聚焦全面的能力素质,认识到能够与民族复兴大任相匹配

的,必然是“不但要具备扎实过硬的专业素质和技能,还要有明确坚定的方向目标、开阔理性的视野格局、超越一己私利的责任担当,以及转知成识、知行合一的实践能力”^[16]的人才。

(二) 一体推进教育科技人才事业发展的现实诉求

一体推进教育科技人才事业发展的关键是 AI 时代确保事业动力充沛的关键,其中“人是生产力中最活跃、最具决定意义的因素,也是连接教育和科技的重要纽带”^[17],人才的质量成为制约“一体推进”的关键。因此,需要以人文素质补齐技术型人才的价值短板,确保科技发展与人文教化的同向发力。科技创新不能无序,要以人文精神锚定发展方向。大学生作为高素质、高技能后备人才,只有不断提升自身人文素质,才能够确保其在创新实践中坚守伦理底线,立足国家需要、人民需求开展社会实践。作为驱动事业高质量发展的核心动能,高素质复合型人才成为“一体推进”战略的重要目标指向。高校聚焦人文素质与专业技能、AI 应用能力融合,培育既懂技术创新,又具人文关怀的优质人才,成为“一体推进”战略的重要保障。

(三) 系统重塑高校文理融合育人生态的本质需求

习近平总书记指出:“一个国家的发展水平,既取决于自然科学发展水平,也取决于哲学社会发展水平。”^[18]理工学科与人文学科在高校育人生态中的长期失衡,势必造成人才培养的要素缺失。“AI 不仅不会替代文科,反而会在对人文精神提出更高时代需求的同时推进文科的进一步发展”^[19],AI 时代大学生人文素质培养成为打破文理分割、重构融合育人模式的关键突破口,推动人文教育与 AI 技术深度融合,进而成为优化高校整体育人生态的关键着力点。

(四) 塑造大学生完整素质实现全面发展的内在追求

AI 时代,“人工智能的发展应用带来了社会生产力与生产效率的迅猛发展,社会系统的数据化、网络化、即时化成为现代发展范式,智能化趋势已经势不可当”^[20]。AI 技术在取代大量重复性、标准化脑力劳动的同时,无法替代人文素质所承载的思辨能力、共情能力、创新思维与价值判断力,这些能力也成为 AI 时代大学生不可被技术所替代的核心素养,是构成其全面发展的关键所在,但 AI 时代技术手段的作用被刻意放大,也在客观上造成了技术理性的泛滥,直接导致大学生的成长发展呈现较为显著的工具主义倾向与碎片化特征,需要以人文素质来培养和涵育大学生道德修养、审美情趣与健全人格,塑造其完整人格。

三、AI 时代大学生人文素质培养的框架

AI 时代的大学生人文素质培养是一项复杂工程,涉及目标引领、关键支撑、系统构成、内容呈现等多维、多要素的整体联动与耦合发力,需要坚持系统观念,从整体框架上明晰其发展形态。

(一) AI 时代大学生人文素质培养的目标引领

AI 时代大学生人文素质培养的根本实践指向与价值旨归,集中体现为以“适应 AI 时代”为核心目标,以“合理发展自身”为根本目标,以“担当复兴使命”为关键目标,以“服务人类文明”为重要目标四个方面。

1. 以“适应 AI 时代”为核心目标

习近平总书记强调,“人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术,具有溢出带动性很强的‘头雁’效应”^[21],“正在对经济发展、社会进步、国际政治经济格局等方面产生重大而深远的影响”^[21]。AI 时代大学生人文素质教育需要在主动“适应 AI 时代”中引领时代发展。一方面,在认知上要适应 AI 时代要求,打破对技术的迷思,构建深度认知体系,要使大学生了解 AI 的底层运算逻辑,明确

AI 虽然擅长数据计算、模式识别,但仍无法理解情感、伦理困境并进行有效的价值判断。另一方面,在应用上要适应 AI 时代要求,使大学生掌握主流工具的操作方法,并引导大学生在学习生活中合理、有效地运用 AI 工具,让 AI 成为助力其成长、发展的利器,而非制约、消解其主体性养成和发挥的桎梏。

2. 以“合理发展自身”为根本目标

在 AI 时代,高校要运用大数据、人工智能等新兴技术变革文史哲等人文课程的学习方式与培养模式,并将“合理发展自身”作为大学生人文素质培养的根本目标。第一,强化主体意识。AI 时代大学生面临信息过载与算法推荐的双重裹挟,容易将选择权、决策权甚至价值判断让渡于智能系统,高校要引导大学生以自身判断驾驭技术,使大学生在 AI 时代始终保持自觉自主。第二,激发内在潜能。AI 时代的挑战在于算法推荐往往基于既有偏好,技术便利可能削弱深度探索的动力,高校要通过人文素质培养帮助大学生识别、激发并释放其内在潜能,使技术成为拓展可能性的工具。第三,实现自我超越。AI 时代人的独特性不再体现在重复性技能的熟练程度,而在于创造性解决问题、批判性思考与价值决策的能力。自我超越意味着大学生在技术辅助的基础上,不断挑战既有认知边界,成为 AI 无法替代的“完整的人”。

3. 以“担当复兴使命”为关键目标

人工智能时代与“我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期”^[22]¹² 相叠加,AI 时代的大学生人文素质的培养质量的高低,直接关系到能否担当起民族复兴使命。习近平总书记强调:“立足新时代新征程,中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点,就是坚定不移听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”^[15]“担当复兴使命”不仅需要政治觉悟,更需要人文素质提供的价值判断力、历史理解力与道德责任感。高校要将大学生人文素质培养嵌入时代要求,引导大学生在个人成长中持续回应就业结构变迁、伦理风险加剧、社会关系重构等一系列新课题,不断更新学校教育理念、改革人文课程、优化教师队伍,使大学生在更宏阔的历史坐标中理解自身,更好地担当实现民族复兴的历史使命。

4. 以“服务人类文明”为重要目标

人工智能等新兴技术所带来的机遇与挑战已成为需要全人类共同面对的时代课题,需要大学生具备国际视野,承担起服务人类文明发展的关键使命。一方面,“服务人类文明”体现为大学生通过智能平台用好书籍、场馆、学科等人文资源,广泛传播中国维护和平的光辉事迹,在跨文化传播中增进理解、消除偏见。另一方面,“服务人类文明”还体现为打造和平发展的交流平台。“国之交在于民相亲。民相亲,关键在于青年之间的交往。”^[23]智能技术的进步为中国青年提供了多种渠道与形式,使大学生在跨文化交流中涵养开放、包容、共情的世界眼光,有助于大学生在理解与尊重文化差异中提升人文素质。

以“适应 AI 时代”为核心目标,以“合理发展自身”为根本目标,以“担当复兴使命”为关键目标,以“服务人类文明”为重要目标,此四大目标构成层层递进、有机统一的价值引领体系:第一,“适应 AI 时代”是核心前提,锚定时代语境,为人文素质培养提供认知与实践层面的现实基础;第二,“合理发展自身”是个体根本,聚焦主体性塑造与自我超越,筑牢后续目标的内在根基;第三,“担当复兴使命”是关键纽带,链接个体成长与民族复兴大局,实现个体价值向社会价值的跃升;第四,“服务人类文明”是终极指向,将个体与民族发展融入人类文明进步的宏大视野。四大目标由个体到国家民族,再到人类文明,相互支撑、环环相扣,形成完整的目标逻辑链条。

(二) AI 时代大学生人文素质培养的关键支撑

“成长”“成才”“成人”是立德树人的三大重要维度,作为具有内在层次与逻辑关联的有机整体,反映出人的培养的阶梯式递进规律。

1. 大学生的“成长”维度

习近平总书记指出:“青年一代健康成长,直接关系中国特色社会主义事业后继有人、兴旺发达。”^[24]²⁸“成长”维度聚焦大学生在认知、生理、心理等方面的持续发展过程。第一,“成长”是认知的持

续进步。AI 时代的知识更新速度加快,这对认知成长提出了新要求,人文素质培养需要帮助学生在技术辅助与自主思考之间建立平衡。第二,“成长”是身体的健康发展。身体健康是人文素质培育的基础支撑。习近平总书记指出,学校要“加强健康知识宣传力度,提高学生主动防病意识”^{[24]126}。AI 时代智能技术衍生出的健康数据分析、个性化健康指导为健康管理提供了新的可能。人文素质培养要将健康意识融入日常生活,引导大学生保持对身体状态的关注,养成科学的生活方式。第三,“成长”是精神的持续丰盈。AI 时代数据画像、算法推送下的信息同质化、虚拟社交的情感浅表化对大学生的精神成长构成潜在威胁。人文素质培养需要将“精神丰盈”作为核心,贯穿智能教育和人文教育的各个环节,通过营造健康有序的智能教育环境,在外部力量与内在自觉的共同作用下,实现真正的精神成长。

2. 大学生的“成才”维度

“成才”维度着眼于培养大学生堪当时代使命与民族复兴大任的才能。在 AI 时代,重复劳动技能逐渐被 AI 所替代,而机器难以模拟的复合素养正愈发凸显其重要价值,“成才”不再追求单一技能的深度精进,而着眼于“技术工具与人文价值的平衡”^[25]。第一,“成才”强调复合素养。传统意义的人才往往在某一领域深耕,而 AI 时代的复合素养,则要求大学生具备跨学科的知识结构、跨领域的问题意识和跨文化的理解能力。第二,“成才”强调创新素养。高校要引导学生走出标准答案的思维定式,在理论与实践的结合中激发创新意识,在解决真实问题的过程中锤炼创新本领。第三,“成才”强调价值素养。技术本身不提供价值判断,最终需要由人来做出价值选择。大学生在掌握技术能力的同时,必须同时具备伦理判断力与社会责任感。高校需要引导大学生运用 AI 技术,在投身社会实践、解决实际问题、强化专业技能的同时,涵养价值判断力,将知识转化为智慧,将能力升华为素养。

3. 大学生的“成人”维度

“成人”维度关注的是人格境界的提升,既是“成长”与“成才”的归宿,也是 AI 时代人文素质培养的最高追求。在 AI 时代,“成人”意味着在技术环境中依然保持对“人之为人”的自觉叩问,在智能工具的辅助下依然坚守人格的独立与完整。一方面,“成人”强调关系的和谐。真正的“成人”是指在智能技术日益成熟的时代,依然能够建立真实、健康、持久的人际关系,既能享受技术的便利,又不失与人真诚交往的能力。AI 时代的大学生人文素质培养,需要引导其在虚拟与现实之间保持平衡,在技术便利与人际深度之间做出自觉选择。另一方面,“成人”指的是成为完整的人。“成人”维度的培养旨在引导大学生在掌握 AI 技术的同时,不断追问生命的意义,反思行为的价值,涵养人文情怀。通过人文素质教育使大学生能够在技术的辅助下保持独立思考,在效率的追求中坚持价值判断,在虚拟的交往中珍视真实情感,在个体的发展中关怀人类命运。

总体而言,“成长”“成才”“成人”是 AI 时代大学生人文素质培养的关键支撑,三者作为立德树人的重要维度,形成层次分明、逻辑贯通的有机整体,深刻反映了人才培养阶梯式递进的内在规律,共同为 AI 时代大学生人文素质的培养筑牢根基。第一,“成长”是基础和前提,聚焦大学生认知、身心与精神的全面持续发展,帮助个体在知识加速迭代的 AI 时代建立技术辅助与自主思考的平衡,筑牢适应时代挑战的基础性支撑。第二,“成才”是核心导向,着眼于 AI 时代不可替代的复合素养、创新能力与价值判断力培养,引导大学生突破单一技能精进的局限,锤炼担当民族复兴使命的过硬本领。第三,“成人”则是“成长”与“成才”的价值归宿,也是 AI 时代大学生人文素质培养的最高追求,指向大学生在智能环境中坚守人格独立、葆有人文情怀,最终成长为兼具技术素养与人文精神的“完整的人”。

(三) AI 时代大学生人文素质培养的系统构成

AI 时代大学生人文素质培养是一项复杂工作,需要以系统思维为引领,整体把握由思想素质、智能素质、适应素质、审美素质、身心素质五大子系统相互嵌合、协同运行所构成的有机整体。

1. 思想素质子系统

思想素质子系统是大学生在 AI 时代保持主体性的核心引擎,解决的是“方向选择”问题。思想素质子系统包括价值判断、批判性思维、创新意识等要素,价值判断决定思想素质的方向,批判性思维决定创新的方法,创新意识则激发思想素质的活力。第一,价值判断是灵魂。面对 AI 时代的海量信息,大学生需要在持续的阅读、思考、辨析中形成价值判断能力,价值判断决定了大学生在信息洪流中如何辨别真伪、善恶、美丑,如何坚持以人为本、公平正义的价值立场。没有价值判断,批判性思维与创新意识就会失去方向。第二,批判性思维是基石。“人文培养算法无法量化共情与批判力”^[26],批判性思维是指个体对信息的真实性、准确性、价值性等进行理性反思、分析论证并做出独立判断的复合能力^[27]。AI 时代,批判性思维有助于大学生避免被算法裹挟,使其在面对技术推送时能够追问信息背后的逻辑、立场与意图,保持认知的自主性,显著提升大学生的目标定向与学习投入^[28]。第三,创新意识是动力。文化育人的最终目的是培养能够推动人类文明进步的创造者,而非知识的被动接收者。大学生人文素质培养聚焦创新思维能力的培养,这种能力不是对既有知识的简单重组,而是在批判性审视基础上的突破与超越。

2. 智能素质子系统

智能素质子系统指的是 AI 时代大学生人文素质培养体系中聚焦“实践效能”、面向智能技术驾驭的核心素养子系统,是大学生适配人工智能时代,实现技术工具理性与人文价值理性协同统一的关键能力集合。智能素质子系统包括技术应用能力、跨界整合能力、人机协作能力等要素。第一,技术应用能力是指大学生“对数据隐私保护、算法公平性、技术合理使用等关键伦理议题的认知能力与判断能力”^[29]。高校应培养大学生学会利用数智资源开展自主学习、实践锻炼和考核评价,持续深化专业化学习与深层次学习,有效提升学习效果。第二,跨界整合能力是指大学生跨越学科边界,在文理交叉、技术人文融合中产生创新洞见,从而具备开阔的知识视野和灵活的思维转换的能力。高校应培养大学生在不同知识体系之间建立联结,在技术逻辑与人文价值之间实现贯通的综合素养,使之在面对复杂现实问题时,能够调动多学科资源进行分析与解决。第三,人机协作能力旨在打破技术逻辑与人文价值的二元对立,实现功能互补与价值对齐,引导学生运用矛盾分析法评估技术应用的两面性^[30]。人机协作能力有助于大学生在实践中识别哪些任务可交由 AI 完成、哪些环节必须由人主导,既充分利用 AI 的效能优势,又在关键判断与价值选择上保持人的主导地位。

3. 适应素质子系统

适应素质子系统指的是 AI 时代大学生人文素质培养体系中聚焦“应变能力”、面向智能社会快速变迁的关键素质子系统,是大学生在技术迭代与社会变革中主动调适自我、积极应对时代挑战的核心素养集合,旨在实现个体与智能社会的良性适配,最终达成“灵活应变”与“坚守根本”的统一。适应素质子系统包括技术适应、环境适应、心理适应等要素。第一,技术适应素质能够使大学生在技术浪潮中既不盲从又不落伍,在实践中能够依据自身发展需求选择性地使用智能技术。技术适应是适应素质的起点,为其他层面的适应提供了工具基础。第二,环境适应素质能够使大学生在学习环境、职业环境、社会环境的深刻变革中找准自我定位,在主动融入新环境的同时保持对环境的批判性反思。这种适应不是被动的顺从,而是在动态变化中保持主动调节的能力。第三,心理适应素质能够使大学生在不确定性与焦虑感中保持心理稳定,在技术冲击中坚守价值底线。技术适应解决了“会用新工具”的问题,环境适应解决了“融入新空间”的问题,心理适应解决了“保持好心态”的问题,使大学生在快速变迁的智能社会中既能灵活应变,又能坚守根本。

4. 审美素质子系统

审美素质子系统是大学生在 AI 时代始终能够保持审美判断、抵御审美同质化的重要保障,解决的是“审美能力”的问题。审美素质子系统包括审美感知、审美鉴赏、审美创造等要素,审美感知提供了素材,审美鉴赏提供了标准,审美创造则实现了主体性的表达。第一,审美感知是指对美的敏锐感知与深

度体验。AI时代,算法推荐塑造着青年的视觉经验,深度合成技术模糊着真实与虚拟的边界,程式化的美学模板充斥着日常视野。培养审美感知意味着唤醒大学生对知、情、意的直观感受力,始终保持对真、善、美的向往。第二,审美鉴赏是指在多元的艺术形式中辨析优劣、识别真伪。生成式人工智能可以批量生产作品,内容质量参差不齐。审美鉴赏的培养能够使大学生在AI生成的海量内容中甄别真正具有艺术价值的佳作,在“快餐式”文化中保持清醒的审美判断,避免审美标准被算法推荐所左右。第三,审美创造是指在审美活动中大学生借助丰富的联想和想象,把审美客体的符号形式转化为带有个人色彩的审美想象“世界”,从而表达审美客体的深层意蕴^[31]。AI时代,大学生运用多种智能媒介表达自己的审美理想,但真正的审美创造不是对AI生成内容的简单修饰,而是将个体的情感体验、价值判断与审美理想融入创作之中,创造出具有人文温度的审美作品。

5. 身心素质子系统

身心素质子系统是大学生在智能化时代实现全面发展的前提条件,是人文素质得以提升的根基,解决的是“发展基础”问题。身心素质子系统包括身体素质、心理素质、意志品质等要素。第一,身体素质是载体,提供可能性。健康的体魄是一切精神活动与智力创造的物质基础,高校需要引导大学生养成运动习惯、掌握健康知识、形成良好生活方式,使身体保持强健、充满活力。第二,心理素质是支柱,提供稳定性。心理健康教育是人才培养的重要环节,心理健康成为大学生在算法支配的世界中保持主体性与存在感的重要支撑。心理健康教育帮助大学生建立积极心态、掌握情绪调节方法、形成健康自我认知,使其心理足以承载成长过程中的各种压力并有效应对各种挑战。第三,意志品质是纽带,提供持续性。意志品质是连接健康的体魄与良好的心理的纽带,使大学生在算法世界中始终保持定力与向上向善的态度。当算法不断推送即时满足、碎片化信息时,意志品质体现为对深度学习的坚持、对长期目标与价值底线的坚守。

(四) AI时代大学生人文素质培养的内容呈现

“学会是目的、方法和成效的有机统一……指靠实践、训练或反复体验而获得的才学。”^{[32][43]} AI时代大学生人文素质培养,具体到与大学生成长状态的对接上,直接表现为当代大学生对一系列具体人文素质的认知、认同与内化,即学会,主要集中在学会“做人”、学会“思维”、学会“AI”与学会“生活”四个方面。

1. 学会“做人”

人的社会关系是具体时空场景下的具体存在,因此,AI时代大学生人文素质培养在学会“做人”方面的内容也呈现为非抽象的具体特征。第一,科技伦理素养。当下,AI技术飞速迭代,与社会各行业深度绑定,技术理性对价值理性的遮蔽客观存在,需要着重引导大学生“把以人为本作为技术的尺度”^[33],坚守伦理底线,恪守数据隐私、算法公平等道德准则,践行科技向善理念。第二,人文关怀素养。随着AI技术的普及化,出现了对技术的崇拜与对人文关怀的漠视,进而造成技术理性规约下人的社会关系发展日益疏离的客观现实,高校需要有效引导大学生保持对他人、社会与生命的共情,弥补AI缺乏情感温度的短板。第三,社会责任素养。AI技术的发展深刻重塑了社会分工与公共生活形态,影响着整个社会的公共秩序与共同利益,高校需要始终引导大学生主动承担技术应用中的公共责任,自觉抵制技术滥用对公共利益的损害,在推动技术发展的同时守护公平正义。

2. 学会“思维”

科学思维是“具有意识的人脑对自然界中的事物包括对象、过程、现象、事实等的本质属性、内在规律及自然界中事物间的联系和相互关系的间接的、概括的和能动的反映”^[33],“是科学能力的核心”^[34]。第一,批判性思维素养。作为一种理性、独立、严谨的思考能力,批判性思维要求主体面对各类信息时,不盲从、不情绪化,用逻辑和证据进行判断。AI工具在极大发展信息搜索、总结能力的同时,也带来了主体对AI工具的盲从、盲信困境。大学生人文素质能力培养要着眼于批判性思维素养,使之具备独立

判断、质疑与验证信息的能力。第二,创造性思维素养。智能工具能够实现对海量数据的汇集和分析,并模仿人的思考方式,进而在社会生产场景中代替一部分基础性、重复性工作,但算法逻辑终究不能取代人的创造性思考,并且算法本身也是人的创造性思考与实践的结果,因此,AI时代大学生需要学会创造性思维,突破算法逻辑局限,发挥人的主观能动性,实现AI无法替代的原创性思考。第三,辩证性思维素养。在人工智能给人们的生产生活带来便利的同时,随之而来的算法偏见、人际关系异化、信息伪造等问题也在持续提醒人们,一定要辩证地把握人工智能,全面认识其利弊。高校需引导大学生全面、动态地看待AI的利弊,理性平衡技术工具性与人文价值性。

3. 学会“AI”

人工智能的飞速发展和迭代已经成为时代潮流,认识、融入和引领AI时代,成为当代大学生社会实践的题中应有之义,学会“AI”进而成为当前大学生人文素质培养的重要内容构成。第一,AI工具驾驭素养。人工智能工具成为当前促进生产力发展、提高人民生活水平的重要辅助,大学生需要积极认识和掌握AI,熟练运用各类AI工具辅助学习与实践,将AI转化为高效学习助手。第二,技术风险辨识素养。AI工具的大范围运用,在极大释放生产效能的同时,也带来了算法偏见、虚假信息、数据安全等潜在风险,因此,必须以良好的技术风险辨识素养为重要支撑,加强对AI技术风险的认识、辨别。第三,人机协同素养。人机协同素养要求大学生打破“技术替代人类”的二元对立思维,准确把握AI与人在不同实践场景中的功能边界,主动调配技术资源,使之服务于人的实践目标,实现技术工具性与人文价值性的理性平衡。

4. 学会“生活”

人文素质培养最终落脚到大学生的日常成长实践中,帮助大学生实现有质量、有温度的美好生活,解决的是“美好生活如何实现”的问题。第一,数字自律生活素养。算法推荐使大学生长期处于感兴趣的舒适信息环境中,数字自律素养要求大学生保持健康的数字生活习惯,合理规划使用智能设备的时长,有意识地跳出算法构建的内容舒适圈,平衡线上虚拟生活与线下现实生活的关系,始终保持对自身生活节奏的主导权。第二,审美情趣涵养素养。“文学教育不是培养会用AI的机器,而是培育会爱人的灵魂。”^[35]AI时代,标准化、流量导向的审美内容不断挤压个性化审美空间,审美情趣涵养素养要求大学生在海量内容中主动追寻符合自身精神需求的审美体验,培养属于自己的独特审美情趣,不被算法塑造的流量审美绑架,让审美成为日常生活中调节情绪、滋养心灵的重要方式。第三,终身适应发展素养。AI时代技术迭代持续加速,知识生产周期更新持续缩短,生产生活场景复杂多变,持续学习、终身学习成为所有人都应具备的能力,高校应引导大学生摆脱“毕业即终点”的静态发展观念,始终保持对新事物的开放、接纳态度,主动在生活实践中更新认知、调整状态,在持续学习中不断适配智能社会的发展变化。

四、AI时代大学生人文素质培养的路径

AI时代的大学生人文素质培养,需要保持与时代的同频共振,依托认知AI、融入AI、驾驭AI的底层实践逻辑,完成育人理念的转变、育人资源的整合、育人方法的创新以及育人生态的构建。

(一) 以“三教”转变核心理念为引领

时代变局之下,育人理念的前沿性、科学性,决定了大学生人文素质培养实践能否立于时代潮头,因此,在AI时代的时空场景下,切实转变传统育人观念,突出“三教”转变,对于当前大学生人文素质培养具有引领作用。

第一,实现从“教学”向“学教”的转变。在传统的人文素质培养范式中,“教学”的重心在“教”,这既是对教师主导地位的彰显,也在一定程度上反映了教学主体注重对“教”的定位、弱于对“学”的定位

这一客观事实。AI时代,智能工具为学生提供了极为便捷的信息搜集、整理和分析工具,这也使教育对象主体性的彰显与教育主体主导性的下降同场出现,进而“学”不再专属于教育对象,“教学”中的“学”开始占据高于“教”的优先级。因此,理念的转变首先体现在从“教学”向“学教”的转变,依托AI自主学习、个性化推送等实现教师先学、师生同学,将传统教学模式转换为“师师、师生、生生”间的多向互动。

第二,实现从“教学”向“教思”的转变。传统教育往往更为侧重知识的单向传输,极易忽视对思维能力的培养。AI时代,知识获取门槛极大降低,使思考能力对于大学生成长发展具有重要价值。对此,要启发学生进行深度思考,依托AI工具的高效、便捷特性,引导大学生在面对复杂问题时主动拆解、辨析、探究,锤炼自身的批判性、创造性与辩证性思维。例如,在教学实践中,教师可引导学生用AI生成“AI电车难题”“算法推荐的价值观偏向”等虚拟辩论场景,学生分组拆解AI决策背后的逻辑,用AI工具分析网络舆论中的算法偏见词云,再撰写批判性分析报告,探讨“技术理性与人文价值的平衡”等问题,在实践中锤炼自身辩证思维与价值判断能力。

第三,实现从“教学”向“教育”的转变。AI时代的人文素质教育,需要从单纯的知识教学转向“完整的人的培育”,把人格塑造、价值引领、素养提升贯穿育人全过程,不仅要让学生获得应对AI时代挑战的知识与能力,更要帮助学生确立正确的价值方向,在技术浪潮中站稳人文立场,实现技术赋能教育与人文滋养灵魂的统一,坚守立德树人的教育本质。例如,高校可开展“AI+人文”成长计划,学生使用AI生成论文初稿后,教师引导其对比AI撰写的家书与自己手写的家书,体会情感表达与人文温度的差异。同时,可开设“数字素养与伦理”等专题课程,组织学生反思“AI写作中的主体性缺失”等问题,帮助学生树立正确的技术价值观,避免被算法异化,实现技术赋能与人文滋养的统一。

(二)以“多元育人资源”高效整合为支撑

资源供给是大学生人文素质培育高质量运行的关键所在,AI时代传统育人资源在时间与空间上的限制被突破,多元育人资源的系统集成、高效整合要获得有效技术支撑,需要高效整合、利用各方面的育人资源,充分发挥多元育人资源的关键支撑作用。

第一,整合政策资源,锚定育人方向。《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》(国发〔2025〕11号)、《计划》等政策文件为AI时代大学生人文素质培养释放出大量的政策支持空间。高校需要主动对接、梳理各项支持政策,将政策要求转化为人文素质培养的具体实施路径,依托政策支持搭建AI赋能人文素质培养的平台载体,争取政策层面的资金、项目扶持,确保人文素质培养始终沿着正确方向推进。

第二,整合学科资源,推动交叉融合。AI技术的发展“使人文研究能够进入以往无法触及的数据深层与知识边界”^[36],这也使得人文素质教育能够突破以往主要依赖人文学科的局限,为跨学科交叉、融合育人提供便利。《计划》要求“推动人工智能成为高校公共基础课”,高校要依托AI技术打通社会科学与自然科学之间的资源壁垒,推动人文素质培养资源向全体学生覆盖,将人文素养培育嵌入不同学科的专业教学全过程。

第三,整合教师资源,建强育人队伍。AI时代,人文素质教育的高度开放性对教师的技术应用能力与跨学科育人视野提出了更多、更高的要求。高校要实现对已有教师资源的优化配置,既要针对在职教师开展AI应用能力与人文素养融合提升的专项培训,帮助教师掌握AI工具的使用方法,更新育人理念,提升教师能力,还要积极引入校外资源,邀请企业、研究机构人士参与高校人文素质培养,形成校内校外师资互补的良好格局。

第四,整合社会资源,拓展实践场域。AI时代的大学生人文素质培养要充分实现校地合作。一方面,高校可主动对接高科技企业,共建大学生人文素质培养实践基地。另一方面,高校可依托各类社会文化资源,以公共文化服务场所为实践载体,引导大学生在社会文化实践中感知人文价值、涵养人文情

怀,打破算法构建的封闭信息环境。

(三)以“好、新、优”方法集成为依托

在大学生人文素质培养的方法选取上,应当坚持现代方法与传统方法的辩证统一。既要那些被长期验证、行之有效的好方法坚持下去,又要结合新的时代环境、技术条件以及教育对象特征的发展变化,积极探索富有时代气息的新方法,更要在育人实践中大胆整合、创新,形成提升大学生人文素质培养实效的优方法。

第一,坚持好方法。好方法是被育人实践长期检验、具备扎实育人成效的经典方法。经典研读、专题讲授、实证调研、沉浸交流等方法,对于培养大学生的人文素质能够发挥不可替代的作用,且不会因为AI技术的发展而失去育人价值,反而在智能算法依赖、碎片化阅读、无效化交流等问题日益显现的当下,这些经典好方法更加凸显其独特的人文滋养功能,应在AI时代的大学生人文素质培养中予以保留和沿用,并一以贯之。例如,高校可开展“人文经典研读营”活动,每周组织学生研读《共产党宣言》《论语》等著作,采用慢读、精读的方式,引导学生手写读书笔记,同时对比AI生成的解读文本,体会人文经典的深层内涵。同时,开展“乡村振兴实证调研”,带领学生深入城市周边的乡村调研文化建设,用AI辅助整理调研数据,但核心的访谈记录、文化解读由学生独立完成,保持实证调研的人文温度,避免碎片化、技术化的浅层次参与。

第二,探索新方法。当前,生成式人工智能正逐步嵌入哲学社会科学的知识生产过程,并与既有研究范式形成相互塑造、相互规约的双向赋能关系^[37]。人文素质教育要探索与育人新空间、新场景相适配的新方法。高校应基于人工智能技术赋能的个性化定制、智能交互等特性,探索适配大学生个性化成长需求的方法,充分结合不同专业、年级、地域大学生的认知需求,定制差异化的人文素质培养路径。同时,应借助VR、AR等技术探索沉浸式、体验式的人文素质培育新方法,引导大学生在虚实结合中更为直观地感悟人文精神、浸润人文情怀。例如,高校可开发“AI人文素养个性化学习平台”,根据学生的专业、兴趣推送不同的学习内容;为理工科学生推送“科技伦理”“科学家精神”专题内容,为文科学生推送“数字人文技术应用”课程。同时,打造“红岩精神VR沉浸式体验馆”,引导学生借助VR设备还原渣滓洞、白公馆的历史场景,与虚拟人物对话,沉浸式体会革命先辈的人文情怀,开展体验式教学。

第三,创新优方法。优方法是在坚持好方法、探索新方法的基础上,对各类育人方法的系统优化与集成升级,其核心在于,围绕育人目标,根据育人场景、教育对象的差异实现好方法与新方法的动态适配、有机融合。一方面,要推动传统好方法依托AI技术实现效能跃升,如将经典研读法与AI文本分析、智能批注工具结合,既能保留慢读、精读、深读经典的人文滋养效果,又能借助AI工具快速梳理文本脉络、拓展背景资料,超越传统方法的育人实效。另一方面,要对各类新兴育人方法进行筛选、整合,让新方法服务于人文素养提升的核心目标,建构起层次清晰、适配性强、动态优化的方法体系,切实提升AI时代大学生人文素质培养的整体质量。例如,教学中可将经典研读与AI文本分析相结合:引导学生用AI工具梳理《史记》中的人物形象脉络,快速整理不同学者的解读观点,再结合课堂专题讲授进行深度精读,既利用AI提升学习效率,又保持人文经典研读的慢读、深读效果。同时,将沉浸式交流与AI智能交互相结合,开展“跨时空对话”活动,引导学生用AI生成与马克思、孔子的虚拟对话场景,围绕“人的全面发展”“义利观”等主题交流,再结合线下小组讨论,提升交流的深度与互动性,实现好方法与新方法的动态适配。

(四)以“全域育人生态”整体构建为保障

全域育人生态是在AI时代背景下,突破单一课堂、单一主体、单一环节的局限,构建起空间全覆盖、主体全参与、过程全贯穿、要素全融合的一体化、协同化、可持续育人系统,为大学生人文素质培养提供

整体性、长效性保障。

第一,营造校园文化生态。校园文化生态涵养与大学生人文素质培养密切关联,需要将人文精神等融入校园文化建设的全过程,在校园景观打造、活动策划、网络阵地建设中嵌入符合学校办学理念、办学目标的人文内核,让人文精神在校园环境中潜移默化地滋养学生。一方面,依托校园各类文化社团开展特色文化活动,打造具有人文气息的校园文化品牌,让大学生在丰富的文化实践中感知人文魅力。另一方面,营造风清气正的网络空间,对冲算法推送带来的低俗化、流量化、碎片化内容冲击,营造线上线下共振的人文校园文化氛围。

第二,构建数字空间生态。人工智能打破了人文素质培养的物理空间限制,为数字空间生态的构建提供了技术支撑,要注重学生与学习环境的动态交互,激发学生在学习过程中的共情体验^[38]。一方面,要搭建开放共享的人文素质培养数字平台,整合校内外优质数字人文资源,面向大学生提供免费、便捷的人文内容获取渠道,满足大学生差异化的学习需求。另一方面,要强化数字空间的价值引领,明确内容准入与审核标准,抵制不良价值内容的传播,打造清朗的人文素质培养数字空间,在良性的数字环境中滋养大学生人文素养。

第三,健全协同育人生态。AI时代大学生人文素质培养不是“独角戏”,需要实现家校社协同育人,要打破主体壁垒,形成育人合力。一是高校要发挥好在人文素质培养中的关键作用,需要扮演好引导者、创造者、保障者的角色^[39],推动人文素质培养从校园内向校园外延伸拓展。二是科技企业要主动履行社会责任,在AI产品研发、推广环节中融入科技伦理与人文价值理念,避免技术的工具化滥用,同时为高校人文素质培养提供技术、场景支持。三是家庭要配合高校做好人文素养培育工作,在日常生活中引导学生树立正确价值观念,涵养良好道德情操。不同主体通过协同联动,构建起全方位覆盖、全过程支撑的全域育人生态,为AI时代大学生人文素质培养提供坚实的长效保障。

第四,完善制度保障生态。制度建设是提升立德树人落实成效的根本保障^[40],AI时代大学生人文素质培养的推进,需要持续完善其制度体系。一方面,要建立动态调整的准入与评估制度,明确技术应用的边界与规范,既充分释放AI的技术赋能效应,又及时防范技术应用带来的价值偏差、隐私泄露等风险,定期评估人文素质培养的实际成效,并根据评估结果动态调整育人方案。另一方面,不断完善激励保障制度,将AI赋能人文素质培养的教学改革、课程建设、平台研发等项目纳入高校教学改革支持范围,在经费拨付、项目立项、职称评聘等方面给予教师相应的政策倾斜,激发教师探索AI赋能人文素质教育创新路径的积极性,同时健全跨主体协作的制度规范,明确不同育人主体在全域育人生态中的权责边界,保障各主体协同联动顺畅有序,为AI时代大学生人文素质培养的常态化开展提供稳定的制度支撑。

五、结语

在AI技术冲击下,人的培养“在价值塑造方面的目标是永远不变的”^[41]。人工智能技术的飞速发展给大学生人文素质教育带来了全新机遇,也提出了严峻挑战。人文素质作为支撑大学生成长成才的核心素养,是帮助青年学生在技术浪潮中守住精神根脉、校准价值方向的关键所在。AI终究只是赋能教育的工具,无法替代人文精神对灵魂的滋养,更不能动摇立德树人这一教育的根本目标。AI时代推进大学生人文素质培养,本质上是要回应技术变革对育人工作提出的新要求,通过理念更新、资源整合、方法创新与生态构建,实现技术与人文的深度融合,让人工智能服务于“完整的人”的培育。未来,随着人工智能技术的进一步发展,相关实践探索还将不断深化,如何在技术迭代中始终坚守人文育人的本质,持续优化AI赋能大学生人文素质培养的路径,还需要教育领域研究者与实践者不断探索、持续推进。

[参 考 文 献]

- [1] 张耀铭. 人工智能驱动的人文社会科学研究转型[J]. 济南大学学报(社会科学版), 2019(4): 20-28, 157.
- [2] 邱勇. 人工智能时代, 教育学何为[N]. 人民日报, 2025-04-28(12).
- [3] 胡健, 陈家兴. 国家越开放, 会促使我们更加进步——对话任正非[N]. 人民日报, 2025-06-10(1).
- [4] 教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知[EB/OL]. (2026-4-8) [2026-4-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410_1433240.html.
- [5] 陈凤年, 肖鸾. 数字化时代的人文素质教育[J]. 当代教育论坛(宏观教育研究), 2007(4): 23-25.
- [6] 熊焰. 信息化环境下的高校人文素质教育[J]. 中国现代教育装备, 2005(12): 90-92.
- [7] 冯文艳, 李大棚. 数字化时代高校人文素质教育危机及对策[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2012(2): 156-157.
- [8] 刘洪一. 数字化时代素质教育再出发——关于强化科技教育和人文教育协同的思考[J]. 高教探索, 2025(6): 19-22.
- [9] 陈迥. 基于教育信息化环境下的大学生素质教育模式探讨[J]. 黑龙江高教研究, 2007(7): 164-166.
- [10] 郝文武. 素质教育 40 年: 成就和展望[J]. 中国教育科学(中英文), 2025(4): 73-85.
- [11] 汪谨慎. 论人文素质教育资源在高校思想政治理论课教学中的应用[J]. 思想理论教育导刊, 2011(9): 78-81.
- [12] 江振振. 信息化环境下的理工科高校人文素质教育探索[J]. 产业与科技论坛, 2024(3): 172-174.
- [13] 李兴军. 高职院校人文素质教育存在的问题及对策[J]. 中国成人教育, 2013(13): 79-81.
- [14] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [15] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [16] 冯秀军. 时代新人培养与新时代的大学使命[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(2): 35-39.
- [17] 高松. 发挥高水平研究型大学作用 营造一体推进教育科技人才发展良好生态[N]. 人民日报, 2026-04-02(9).
- [18] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [19] 吴金娇. 上海财大校长刘元春: AI 革命不会使文科淘汰, 科学的终点是人文情怀[EB/OL]. (2025-6-24) [2026-4-24]. <https://www.shobserver.com/staticsg/res/html/web/newsDetail.html?id=934768&v=2.2&sid=67>.
- [20] 杨仁财. 人工智能赋能高校思想政治教育的挑战与应对[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(5): 54-59.
- [21] 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调 加强领导做好规划明确任务夯实基础 推动我国新一代人工智能健康发展[N]. 人民日报, 2018-11-01(1).
- [22] 习近平. 在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [23] 习近平会见纳扎尔巴耶夫大学师生代表团 勉励哈萨克斯坦青年做中哈友谊的建设者[N]. 人民日报, 2014-06-25(1).
- [24] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022.
- [25] 龚旗煌. 从理念到实践: 人工智能赋能下的高等教育创新探索[J]. 中国高等教育, 2025(11): 4-9.
- [26] 记者与学者的对话: AI 浪潮是文科的暮鼓还是晨钟? [EB/OL]. (2025-5-29) [2026-4-24]. <https://www.xinhuanet.com/tech/20250529/916f3efa4af448faa4eae102b827dc97/c.html>.
- [27] 刘儒德. 论批判性思维的意义和内涵[J]. 高等师范教育研究, 2000(1): 56-61.
- [28] 卢忠耀, 陈建文. 大学生批判性思维倾向与学习投入: 成就目标定向、学业自我效能的中介作用[J]. 高等教育研究, 2017(7): 69-77.
- [29] 兰妮, 董辉. 人工智能时代加强大学生数智素养教育刍论[J]. 学校党建与思想教育, 2025(13): 91-93.
- [30] 陈龙. 大学生人工智能素养培养的三个着力点[J]. 中国高等教育, 2025(9): 59-62.
- [31] 李玉华, 谷玉梅, 江红. 论当代大学生审美素质的培养[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2005(4): 143-147.
- [32] 孟东方, 周希闲, 李志, 等. 新世纪大学生学会论[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2000.

- [33] 熊光清. 科技向善:规范人工智能发展的伦理考量[J]. 国家治理,2025(4):51-58.
- [34] 胡卫平,林崇德. 青少年的科学思维能力研究[J]. 教育研究,2003(12):19-23.
- [35] 陈平原. AI时代,文学如何教育[N]. 中华读书报,2025-02-13(13).
- [36] 赵乃萱,李江. 机遇与挑战:人工智能时代人文社会科学知识生产范式变革[J]. 自然辩证法研究,2025(12):3-10.
- [37] 周青,陈雯卿,周涵婷. 生成式人工智能与哲学社会科学研究的“双向赋能”:机遇与挑战[J]. 浙江社会科学,2026(2):108-122+159.
- [38] 刘晏如,刘宏伟. 思想政治教育具身交互叙事:时代内蕴、理论探赜与实践进路[J]. 思想教育研究,2025(7):128-135.
- [39] 应庆香,胡若晨. 家校协同育人中的学校行动:角色要求、现实困境与创新路径[J]. 中国教育学刊,2025(1):51-56.
- [40] 刘志. 制度建设:提升立德树人落实成效的根本保障[J]. 思想理论教育,2020(9):11-15.
- [41] 程婷. 清华、复旦校长共同作答:高校如何应对 AI 带来的机遇和挑战? [EB/OL]. (2026-4-10)[2026-4-24].
https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_32941149.

A Framework for the Cultivation of College Students' Humanistic Quality in the AI Era

Meng Dongfang

(School of Marxist, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: With machine learning and deep learning as the core algorithmic support, and relying on big data, high-performance computing power and related engineering technologies, artificial intelligence has driven human society into the AI era, posing new requirements for the development of higher education and talent cultivation. The cultivation of college students' humanistic quality, as an important part of implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, is an inevitable requirement for cultivating new era talents capable of shouldering the mission of national rejuvenation, a realistic demand for promoting the integrated development of education, science and technology, and talent, an essential need for systematically reshaping the integrated education and cultivation ecosystem in colleges and universities, and an intrinsic pursuit for shaping college students' comprehensive quality and achieving all-round development. The cultivation of college students' humanistic quality needs to build an overall framework from four aspects: goal guidance, key support, system composition and content presentation. The goal guidance lies in taking "adapting to the AI era" as the core goal, "reasonable development of oneself" as the fundamental goal, "undertaking the mission of rejuvenation" as the key goal, and "serving human civilization" as the important goal. The key support is the three dimensions of college students' "growth", "talent development" and "becoming a person". The cultivation system is composed of five subsystems of ideological quality, intelligent quality, adaptability quality, aesthetic quality and physical and mental quality, which are interwoven and coordinated. The content presentation specifically includes learning to "be a person", learning to "think", learning "AI", and learning to "live". In practice, it is necessary to be guided by the core concept of "three teaching transformations", supported by the efficient integration of "diverse educational resources", based on the integration of "good, new and excellent" methods, and guaranteed by the overall construction of the "all-round educational ecosystem".

Keywords: AI era; university students; humanistic quality; framework; path

[责任编辑:赖黎捷]